العدد رقم (٢) مايو

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالى

ثقافة الجودة

الاختبارات التكيفية المحوسبة Computer-Adaptive Tests

تعد الاختبارات التكيفية المحوسبة نمط من الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر والتى تتكيف مع مستوى قدرات المتحنين ولذلك السبب يطلق عليها الاختبارات المفصلة ، ويعرف الاختبار التكيفي المحوسب على انه : نظام لإدارة الاختبار يستخدم الكمبيوتر لانتقاء وعرض المفردات على المتحنين ويطلق عليه - تكيفي- لأن الكمبيوتر يختار لكل فرد مفردات مختلفة عن الآخرين تبعا لاختلاف خصائصهم ، وبذلك فهو يكيف الاختبار تبعا لخصائص المتحنين

ويتم الاختبار التكيفي المحوسب على ثلاثة مبادئ هي :

تقديم الأسئلة السهلة للطلاب المتفوقين يقلل من كفاءة الاختبار

تقديم الأسئلة الصعبة للطلاب الضعفاء يقلل من كفاءة الاختبار

تقديم أسئلة لكل طالب تتناسب مع مستوي قدرته حتى نهاية الاختبار

ويمكن بناء الاختبار التكيفي المحوسب من خلال إتباع الخطوات التالية :

١- بناء مستودع المفردات : يعد المستودع بنك للمفردات يتكون من مجموعة من المفردات التي يتم إدارتها في الاختبار وبإدارات تلك المفردات، وبمعني آخر إنه مجموعة من المفردات الاختبارية المناسبة التي تم ترميزها بعدة طرق (التخصص ، المستوي الدراسي، الأهداف ، خصائص المفردة.

٢- اختيار أحد نماذج نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية المناسب : تتمثل عملية الانتقاء لنماذج الاستجابة للمفردة بعوامل عدة منها حجم العينة فإذا كان معلم يريد بناء اختبار على عينة صغيرة فإن المناسب له استخدام نموذج راش أحادي البارامتر أما إذا كانت العينات كبيرة فهنا من الممكن استخدام النماذج ثنائية أو ثلاثية المعلم.

٣- تحديد استراتيجية إنتقاء وعرض المفردات : وهي إجابات تستخدم للتحكم في أنتقاء وعرض المفردات والعناقيد بصورة تتناسب مع قدرات الطلاب بحيث تساعد على عرض جميع المفردات التي في المستودع مما يحافظ على سرية الاختبار ويراعي الفروق الفردية وهي : الاستراتيجيات العشوائية ، استراتيجيات الانتقاء المشروط ، الاستراتيجيات الطبقية ، الاستراتيجيات التكاملية ، استراتيجيات الاختبار التكيفي متعدد المراحل.

٤- اختيار أسلوب تقدير القدرة المناسب : يعتمد تقدير القدرة على أسلوبين أساسيين هما : تقدير الأرجحية القصوي Maximum Likelihood Estimation) وهو أسلوب إحصائي يتناسب مع النماذج أحادية البعد ، وذلك للحصول على ترجيح لبارامترات القدرة من خلال إجابات الطلاب ، و الأساليب البيزية : Bayesian Techniques) وهي أكثر الأساليب التي تناسب نموذج الاختبارات العنقودية وخاصة النموذج البيزي العام للاختبارات العنقودية.

٥- تحديد قاعدة إنهاء الاختبار : يعد اختيار قاعدة إنهاء الاختبار الخطوة الأخيرة في بناء الاختبارات التكيفية المحوسبة ويتم تحديد تلك القاعدة في ضوء بعض المحكات هي : استخدام جميع المفردات في المستودع ، والوصول للحد الأقصي المحدد لطول الاختبار ، إذا تم قياس القدرة بدرجة عالية من الدقة ، وإذا تم قياس القدرة بدرجة كافية من خلال محك النجاح/الفشل ، وعندما يلاحظ الممتحن أن الاختبار به أعطال.

وتتميز الاختبارات التكيفية المحوسبة بما يلي :

بصفة عامة يتميز الاختبار التكيفي المحوسب بالمرونة .

درجة المستوي والاختبار ككل يتم تقديرها فوريا .

لا توجد حاجة لورقة الإجابة في إدارة الاختبار مما يقلل من أخطاء القياس.

هي اختبارات فردية لذلك لا يحتاج الممتحن لانتظار زميله أن ينتهي من الإجابة حتي ينتقل إلي المستوي الثاني وهذا يقلل من قلق الاختبار.

زيادة سرية الامتحان حيث أنه لا توجد نسخ ورقية من الامتحانات .

تتيح استخدام أزمنه وأشكال من المفردات متعددة مما يؤدي إلي تغطية أنماط متعددة من المفردات .

يقلل الاختبار التكيفي طول الاختبار بنسبة ٥٠-٧٥ مع الاحتفاظ بمعاملات الثبات

يؤدي تقليل زمن الاختبار وطوله إلي تقليل التعب الذي يؤثر على إجابات المتحنين

إعداد

د. محمد إبراهيم محمد محمد

الاختبار التكيفي يقدم تقديرات لكل مستويات القدرات للممتحنين.

عضو مجلس إدارة مركز تطوير نظم التقويم والامتحانات

ومدرس علم النفس التربوي (تخصص القياس والتقويم)

كلية التربية - جامعة المنيا

شمولية التقييم الديناميDynamic Assessment

يسعي القياس الديناميالي لقياس امكانيات الفرد للإفادة من التعلم، والذي يشير الي ان المخ البشري نظام مفتوح ينمو ويخيو من خلال تفاعله مع البيئة، فالبيئة الثرية بالمثيرات المتجددة والمتنوعة تنشط المخ وتحفز العمليات المعرفية الوجدانية للتوصل لصيغ جديده يتاس من خلالها النمو المستمر او الوسع المعرفي هكذا لتحيز النمو الممكن اي الي اي مدي تتسع المسافة علي حيز النمو الممكن، وبذات المنطق فان البيئة المحرومة من تلك المثيرات تعرض المخ للتبسيط المعرفي والوجداني فتزاد الهوه بين الاداء الفعلي والاداء الممكن

وترجع اهمية التقييم الديناميالي الي انه منهج يأخذ بالاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب وأثار هذه الفروق علي عملية تعلمهم، كما انه يعد الفاحص بمعلومات تمكنه من التنبؤ بالتطور الذي قد يطرأ علي قدرات الطلاب. كذلك تكمن اهمية التقييم الديناميفي ان الهدف منه هو التشخيص لأجل التخطيط والاثراء وليس الهدف منه التصنيف او التقييم.

كما في الاختبارات التقليدية، لذلك هو منهج لا يفصل بين عملية التعليم والتقييم فهما وجهان لعملة واحده

هناك شكلان للتقييم الديناميالي يعمل بهما في مجال البحوث التربوية هما:

الشكل الأول وهو المعمول به حاليا وهو نموذ اختبار - تدخل - اختبار ويهدف الي تقييم التطور الحادث علي اداء الطلاب بين الاختبارين نتيجة التدريب والذي يقوم به المعلم بعد انتهائهم من الاختبار القبلي علي افضل الاستراتيجيات المساعدة لحل الاختبار ثم يتم بعدها تطبيق الاختبار البعدي وهو اختبار مكافيء للاختبار القبلي

الشكل الثاني للتقييم الديناميفهو نموذج الاختبار ضمن التدريب واجراء الاختبار التالي حيث يتم من خلاله الربط بين التدخل والتقييم بشكل كبير. ويجب ان يكون التدخل محددا ومركزا في مجال الاهتمام حيث انه محدد بعامل الوقت فعلي سبيل المثال عندما يخطيء الفرد في حل فترات الاختبار يقدم له بشكل فوري نوع من التدخل إما علي شكل تعليمات او تغذية راجعة أو تلميحات تعليمية.

ويشير التقييم الديناميالي بعض المضامين التربوية منها:

- يجب ان يوجه التقييم والتعلم دائما للمستقبل

- يهدف التقييم الديناميالي التنبؤ بقدرات الفرد.

يهتم التقييم الديناميبالعمليات والاستراتيجيات التي يستخدمها الطالب عند قيامه باداء المهام

- ان منحي التقييم الديناميقدم منحي بديلا للتقييم من خلال الاختبارات التقليدية

- يساعد التقييم الديناميفي تحديد وجود قصور من عدمه مع تحديد السبب الرئيسي وراء الاداء غير الدقيق وبين مستويات الوساطة التي يحتاج الفرد اليها لكي يصل الي اقصي اداء ممكن

إعداد

أ.د/إمام مصطفي سيد

استاذ علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

مركز القياس والتقويم

العدد رقم (٢) مايو ٢٠١٧

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى - بوزارة التعليم العالى

اللقاء الدوري لمدراء مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية

الكلمة الافتتاحية

ا.د/ نهى عزمي

مدير مركز القياس والتقويم

أعمال المستقبلية

يسعى المركز خلال المرحلة القادمة لاستكمال انشطته المرتبطة بتحقيق أهدافه كما يهدف لان تتسع هذه الأنشطة لتشمل جميع مؤسسات التعليم العالي الحكومي والخاص والكليات التكنولوجية والمعاهد العليا والأكاديميات

تحديث وإعادة نشر دليل بناء بنوك الأسئلة الأنتهاء من إعداد دراسة حول أثر ومردود مشروعات التطوير على الجامعات للفترة من ٢٠٠٧-٢٠١٢ إعداد دراسة حول أثر ومردود مشروعات- تطوير نظم تقويم الطلاب والأمتحانات- المرحلة الرابعة إعداد دراسة حول -تقيم مخرجات التعليم العالي في ضوء متطلبات سوق العمل- (كلية التمريض كنموذج)- إعداد دراسة حول- دور الجامعة والكلية في اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم- . وكذلك تحديث دراسة -مقترح نظام القبول المطور بالتعليم العالي لخريجي المرحلة الثانوية- وحاليا الدراسات في مرحلة المراجعة اللغوية تمهيدا للإعلان عنها ونشرها على الموقع الأكتروني للمركز ليستفيد منها أكبر عدد من الباحثين والخبراء في مجال القياس والتقويم

يهدف مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي الى تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم المختلفة وفقا لمعايير معارف بها عالميا، من خلال التدريب والبحث العلمي المستمر وتمويل المشروعات الخاصة بالقياس والتقويم بالجامعات والمتابعة تقديم الدعم الفني والأستشارات لمؤسسات التعليم العالي في مجال تقويم الطلاب والأختبارات وكذلك قياس الأداء لمؤسسات التعليم العالي التي تحقق التنافسية، قياس رضا الأطراف ذوى العلاقة، قياس مدخلات ومخرجات العملية التعليمية ومدى مواءتها لأحتياجات سوق العمل وغيرها من الموضوعات .....

في مجال البحث العلمي أستقطاب خبراء المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧

خبراء القياس والتقويم بالجامعات المصرية

تواصل معنا لتسجيل بياناتك لتكون ضمن قاعدة بيانات المركز للاستعانة بخبراتكم

الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم

من لديه بفكرة جديدة لتطوير نظم التقويم والامتحانات بالكليات، أو لديه فكرة إبداعية في تخصصه ويريد أن تصل للجميع عليه ان يتواصل مع المركز.

الرؤية ورسالة المركز

الرؤية: التميز في مجالات القياس والتقويم إقليميا وعالميا.

الرسالة: تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم المختلفة ولمخرجات العملية التعليمية وسوق العمل وفقا لمعايير معارف بها عالميا، من خلال التدريب والبحث العلمي المستمر والشراكة مع المؤسسات المماثلة، لتعظيم استفادة المجتمع المصري من قدرات وامكانيات أبنائه من خريجي مؤسسات التعليم العالي

محتوى النشرة

الكلمة الافتتاحية

الرؤية والرسالة

إنجازات المركز

الأعمال الحالية

دراسة قام بها المركز

ثقافة التقويم

خبرة عالمية في التقويم

إعداد

أ.د/ أشرف بهجات

أ.د سحر أمين

أريهام فوزي

المسماء محمد الفار

للتواصل معنا

العنوان: ٩٦ ش أحمد عرابي المهندسين

الموقع الالكتروني:

Www.heep.edu.eg

Mail:

Mac@heep.edu.eg

Fax:33458610/(301)

Facebook

مركز القياس والتقويم

انجازات مركز القياس والتقويم

ورشة عمل- المبدعون من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فى نظم التقويم والامتحانات

فى إطار سعى مركز القياس والتقويم- وحدة إدارة المشروعات - لتطوير منظومة القياس والتقويم بالجامعات المصرية تم عقد ورشة عمل - المبدعون من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فى نظم التقويم والامتحانات؛ وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٧/٧/٧ بمقر المركز وهدفت الورش الى إستعراض أربع نماذج مبتكرة فى تطوير منظومة القياس والتقويم بالجامعات شارك فيها مدراء مراكز القياس والتقويم وممثلون عن وحدات الجودة بالجامعات المصرية حاضر فى الورشة كل من: مركز الإتصالات والمعلومات بجامعة المنصورة ومثله د. شريف كشك، والذى قام بعرض تجربة المركز فى انشاء برامج مختلفة ليمكنة العمل الإدارى بالجامعات المصرية، وتم استعراض تحديدا تجربة المركز فى إنشاء بنوك الأسئلة منذ خمس سنوات بجامعة المنصورة وكانت البداية بكلية الطب جامعة المنصورة ثم أمتد العمل فى جامعة دمياط والزقازيق بكليات التجارة والطب وغيرهم، و أ.د. عمرو رفعت بكلية الهندسة، جامعة الفيوم الذى شارك بتجربة فى تصميم البارمكود! التجربة قائمة على تجنب الأخطاء التى تحدث فى الكنترولات حاليا بواسطة العمل اليدوى، و د. أحمد سلامة، كلية الهندسة، جامعة الأسكندرية الذى تحدث عن تجربته فى إعداد بنوك اسئلة الخاص بالمقرر الذى تقوم بتدريسة "الرياضيات" فقد قام بتصميم برنامج لبنك اسئلة هذا البرنامج يتيح إعداد صور إختيارية مختلفة لأى عدد من الطلاب، وأخيرا تجربة أ.د. سامح الأنصارى، كلية الآداب، جامعة الأسكندرية فى إعداد الورقة الأمتحانية بمواصفات خاصة بنفس مواصفات المشركة حتى يتم سحبها على جهاز الماسح الضوئى الموجودة بوحدة القياس والتقويم بالكلية ومن خلال إستعراض ما تم فى ورشة العمل يتضح إمكانية التعاون بين هؤلاء الخبراء الأربعة مع الخبراء فى مجال القياس والتقويم فى سبيل إنشاء بنك أسئلة يكفل إحتياجاته وتطبيقاته بيدأ من إعداد الأختبار ثم تطبيق الأختبار حتى التصحيح الألكترونى ورصد الدرجات واعلان النتائج الكترونيا بايدى أعضاء هيئة تدريس بالجامعات

دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية بالمركز

يعد تطوير طرق القياس والتقويم لمؤسسات التعليم العالي أحد أهم الأهداف الأستراتيجية للمركز والذى يتحقق من خلال إعداد عضو هيئة تدريس لديه المعارف والمهارات بأحدث طرق القياس والتقويم وفق المعايير العالمية من هذا المنطلق عقد المركز مجموعة من الدورات (مجانية)للسادة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية للتدريب على ذلك خلال العام الأكاديمي الحالي بلغ عددها ١٥دورة تدريبية فى المجالات التالية:

- أساليب التقويم وإعداد الأختبارات
- بنوك الأسئلة
- التحليل الأحصائي الكلاسيكي والمتقدم
- الأختبارات الألكترونية

بلغ إجمالي عدد الحضور فى الدورات حوالى ٤٠٠ عضو هيئة تدريس من جميع الجامعات المصرية، كان المدربين فى الدورات وخبراء من جامعات مختلفة وبلغت نسبة رضا المتدربين عن البرامج التدريبي من ٩٢ الى ٩٨ ٪ ونسبة الرضا عن أداء السادة المدربين من ٩١ الى ٩٧٪.

ويبنى المركز طرح مصفوفة جديدة للدورات التدريبية التى ستعقد خلال الفترة القادمة تأتي متوافقة مع الرؤى العالمية فى مجال القياس والتقويم

الأعمال الحالية للمركز

مسابقة : إنتاج عدد من بنوك الأسئلة ذات المفردات المقننة

فى إطار سعى مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات للتطوير المستمر لنظم التقويم والإمتحانات باستخدام أساليب تربوية وتكنولوجية حديثة تضمن قياس المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الدراسية فى إطار من العدالة والدقة والموضوعية و تحقق مستوى من الكفاءة والقدرة التنافسية والتميز للخريجين، والتميز الإقليمي لنظم تقويم الطلاب، أعلن عن تنظيم مسابقة بين الكليات بالجامعات الحكومية- لأنتاج بنوك الأسئلة المتقدمة وكان الموعد النهائي لإستقبال البنوك المشاركة فى ٢٠٧/٣/٣٠. شارك فى المسابقة متسابقين من ٤جامعات حكومية لعمل ٥ بنوك تم عمل التحكيم الميدانى لمراجعة الألتزام بشروط المسابقة، ثم استبعاد البنوك غير مستوفية الشروط ثم بدء التحكيم العلمي والتربوي من لجنة خبراء من الجامعات المصرية المختلفة وأنتهى التحكيم بفوز بنكين فقد التزما بشروط المسابقة وتم إعداد تقارير بملاحظات السادة الخبراء ثم ارسالها الى السادة المتسابقين لعمل التعديلات المطلوبة، ثم تم عمل سحب فعلى للبنكين وإجراء تطبيق بعمل اختبار لطلاب المقرر وتم التصحيح وإعداد البيانات الأحصائية والتقارير من خبراء المركز التى أكدت على وجود مفردات مقننة تحقق الصدق والثبات والأهداف التعليمية المستهدفة للمقرر، وفاز بالمركز الأول د. محمد ابراهيم محمد مدرس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا بإعداد بنك أسئلة لمقرر-ميكنولوجيا التعليم- وفازت بالمركز الثانى أ.د. هناء محمود فهمي الأستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان بإعداد بنك أسئلة فى مقرر- السلة.

مشروعات دعم وإنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات المصرية
الدورة الخامسة

أعلن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي عن طرح دورة جديدة هدفت الى دعم أو أنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات ويتبع لها وحدات للقياس والتقويم بالكليات (٢ كلية نظرية و٤ كلية عملية) ، هدف المشروع الى:

١. نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات كوسيلة لتحسين المنظومة التعليمية وضمان جودتها.
٢. بنوك الأسئلة وفق النظريات الحديثة فى التقويم التربوى لتخصصات متعددة، فى ضوء توصيف البرامج والمقررات التي تحقق المعايير الأكاديمية القومية المرجعية «NARS لكل تخصص.
٣. تطبيق نظام التقييم الإلكتروني فى التخصصات المختلفة داخل مؤسسات التعليم العالي (تطبيق الاختبارات الإلكترونية، والامتحانات الإلكترونية، والتصحيح الإلكتروني، وتحليل نتائج الامتحانات، وتطبيق آليات التغذية الراجعة المناسبة للطلاب عن أدائهم فى عمليات التقويم (التكويني والمستمر والنهائي)).
٤. إعداد الأدلة والدراسات الخاصة بالقياس والتقويم.

تمت إجراءات التحكيم من خبراء فى مجال القياس والتقويم من التربويين ومن غير التربويين من جامعات مختلفة لضمان الحيادية والشفافية، وتم إعلان المواقعة الميدانية لعدد ١٠ جامعات حكومية والتى منحت فترة زمنية لإجراء التعديلات المطلوبة لأستكمال الشكل النهائي لنماذج المشروع المقترح بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منه التزمت الجامعات بإجراء التعديلات التي تمت وفق ورش عمل عقدت لمناقشتها بين خبراء المركز والسادة المدراء التنفيذيين للمشروعات ونوابهم وتم استبعاد الجامعات التي لم تستوفي الأشتراطات وقد فاز فى المرحلة الخامسة مشروع لتطوير مركز القياس والتقويم لجامعة بنها و ٨ مشروعات لإنشاء مركز للقياس والتقويم وهم (جامعات الزقازيق، أسيوط، المنوفية، قناة السويس، طنطا، وثلاث جامعات حديثة وهم السادات، أسوان، الحريش) وحاليا المركز فى إطار انهاء الأجراءات اللازمة للتعاقد وتنظيم ملتقى لإمضاء العقود وإعلان بدء تنفيذ المشروعات.

دراسات قام بها المركز

تقييم مخرجات التعليم العالي في ضوء متطلبات سوق العمل "كليات التمريض كنموذج"

قام المركز بعمل دراسة لتقويم مدى مناسبة وكفاية قدرات خريجي كليات التمريض العامة والفنية والسلوكية والأخلاقية كنموذج لخريجي التعليم العالي في ضوء احتياجات سوق العمل وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى هؤلاء الخريجين من وجهة نظر خبراء سوق العمل..

وقد استخدمت الدراسة استبانة تضمنت 30 بند وضعت على مقياس متدرج من ثلاثة مستويات هى ((عالية—متوسطة—ضعيفة) وتم عمل الضبط والتقنين اللازم لها وطبقت على عينة من مديري المستشفيات العامة والخاصة والذين لهم علاقة مباشرة بخريجي كليات لدى خريجي كليات التمريض من وجهة نظر خبراء سوق العمل مثل : ضعف العديد من المهارات التخصصية للخرجين ، وعدم توافر السلوكيات الجيدة فى التعامل مع المرضى وذويهم ، وعدم تقدير الخرجين لمهنة التمريض واقتناعهم بها. وقلة الخبرة فى التعامل مع التكنولوجيا وعدم توافر الاتجاهات الايجابية نحو المهنة وعدم التدريب الكافي اللازم للقيام ببعض المهام الحرجة مثل المهام المرتبطة بغرف العمليات والطوارئ والحالات الحرجة، وعدم قدرة الخريجين على توظيف معارفهم ومهاراتهم فى العمل بشكل جيد. وقدمت مجموعة كبيرة من التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها معالجة أوجه الضعف والقصور لدي الخريجين

مثل: الاهتمام بالتدريبات العملية، تحديث أساليب التعليم والتدريب المستخدمة بكليات التمريض، تطوير مقررات كليات التمريض بما يتناسب مع المتطلبات الجديدة لسوق العمل، إدخال مقررات تعمل علي تنمية المهارات العامة للطلاب، وعمل اختبارات خاصة باتجاهات الطلاب نحو المهنة وعمل كشوف طبية ونفسية دقيقة للطلاب قبل التحاقهم بكليات التمريض.

خبرة عالمية فى القياس والتقويم

نظام تقويم الطلاب فى اليابان

يتضمن نظام التعليم الياباني أربع مراحل دراسية، ولكل مرحلة من هذه المراحل نظام التقويم الخاص بها، وهو ما يتضح مما يلي:

التقويم في المرحلة الابتدائية :

إن التقويم في المرحلة الابتدائية في التعليم الياباني هو تقويم مستمر ويقوم على أساس المهام وليس على أساس الدرجات ولا يوجد امتحان نهائي للانتقال من صف دراسي إلى الصف الذي يليه أو في نهاية المرحلة ، وانما يتم الانتقال التلقائي للتلاميذ إلى المرحلة التالية، ويؤكد التقويم في هذه المرحلة على ثلاث نقاط هي : كفاءة وفائدة نظام التعليم والتعلم، تأمل قدرات التلاميذ، وعمل سجل كمي وكيفي لنتائج التلاميذ يتضمن (الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في كل المواد الدراسية، نتائج الأنشطة الخاصة، سجل للأحداث المدرسية المختلفة، نتائج التقويم البنائي والمستمر في كل مادة دراسية مع رأي معلم المادة في الطالب وقدراته الخاصة)، وهناك تأكيد على التقويم الذاتي للطالب مستمر طيلة العام الدراسي.

التقويم في المرحلة الثانوية الدنيا:

أما المرحلة الثانوية الدنيا فيوجد امتحان في نهايتها يحدد قدرات الطالب التي اكتسبها خلال (9) سنوات وهذا الاختبار مركزي، كما يوجد اختبارات للقبول بالمرحلة الثانوية العليا تنظمه مجالس التعليم المعنية، بينما تقوم المدارس نفسها بتنظيم امتحاناتها ولعل أهم ما يميز المدرسة الثانوية الدنيا عن المدرسة الابتدائية هو أهمية الاختبارات والتقويم فى المدرسة الثانوية الدنيا. ويعتمد التقويم فى المرحلة الثانوية الدنيا على مقارنة أداء التلميذ الواحد بأداء أقرانه فى إحدى مجموعات التعلم، وعلى توضيح الفروق الفردية. ويتم فيه تصنيف التلاميذ بصورة هرمية أقرب ما تكون للعدالة للالتحاق بالمدرسة الثانوية العليا. ولتحقيق هذه الغاية تطبق المدرسة الثانوية الدنيا اليابانية مقياسا للتحصيل الدراسى مكون من 10 درجات ويوظف المعلمون اليابانيون بطاقات تقويم التحصيل الدراسى فى إعلام التلاميذ بمكانتهم العلمية وترتيبهم فى كل مادة دراسية على حدة. وبهذا يستطيع المعلمون مقارنة أداء التلاميذ ببعضهم البعض، وأداء التلميذ الواحد فى المواد الدراسية المختلفة. وبالإضافة إلى بطاقات تقويم التحصيل الدراسى الرسمية تستخدم بعض المدارس الثانوية الدنيا اليابانية بطاقات أخرى غير رسمية لتقويم التحصيل الدراسى. ويتم إصدار هذه البطاقات غير الرسمية لتقويم التحصيل الدراسى مرة واحدة فى الصف الثالث من المرحلة الثانوية الدنيا ومرتين سنويا فى كل من الصفين الأول والثانى من نفس المرحلة. وتذكر هذه البطاقات غير الرسمية نقاط قوة ونقاط ضعف كل تلميذ.

التقويم في المرحلة الثانوية العليا:

يمر طلاب المرحلة الثانوية العليا بثلاثة أنواع من التقييم الأول هو التقييم المرتبط بالمدرسة والذي يرتبط التقييم النهائي بتخرج الطالب من المرحلة الثانوية العليا، التقييم الثاني عن طريق وزارة التعليم والتي أنشئت مركزا وطنيا للقبول بالجامعات يقوم بتنظيم اختبار وطني موحد في شهر يناير من كل عام لتقييم مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب المتقدم للجامعة والذي حققه في المدرسة الثانوية العليا، والثالث تقوم به الجامعات نفسها، وتستخدم الجامعات نتائج هذه الاختبارات مع التقارير المدرسية ونتائج المقابلات والاختبارات المقالية واختبارات المهارات العملية التي تقوم بها لاتخاذ القرار بشأن قبول الطلبة بالجامعة، وبالنسبة للجامعات الخاصة فإن الالتحاق بها يعتمد فقط على شهادة التخرج من المرحلة الثانوية العليا واجتياز الطلاب للاختبارات

التقويم في المرحلة الجامعية:

الجامعات في اليابان هي المسئولة عن تقييم طلابها، وعادة ما يكون هذا التقييم عن طريق اختبارات تحريرية وشفوية وادائية ومشروعات، ودائما ما يبنى هذا التقييم على معايير ومؤشرات ترتبط بسوق العمل الداخلي والخارجي للتأكد من مناسبة الخريجين لسوق العمل.