



مركز القياس والتقويم

العدد رقم (٣) نوفمبر ٢٠١٧



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي - بوزارة التعليم العالي

إعداد

أ.د. أشرف بهجات

أ.د. سحر أمين

أ. أسماء محمد الفار

محتوى النشرة

← الكلمة الافتتاحية.

← الرؤية والرسالة.

← إنجازات المركز.

← الاعمال الحالية.

← دراسة قام بها المركز

← ثقافة التقويم.

← خبرة عالمية في التقويم

للتواصل
معنا

العنوان: ٩٦ ش أحمد
عرابي المهندسين

الموقع الإلكتروني:
www.heep.edu.eg

Mail:
Mac@heep.edu.eg

Fax: 33458610 / (301)

Facebook:
مركز القياس والتقويم

الكلمة الافتتاحية

أ.د/ نهى عزمي

مدير مركز القياس والتقويم



في إطار سعي مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي لتحقيق الاهداف المنوطة به والمرتبطة بتطوير منظومة القياس والتقويم بمؤسسات التعليم المختلفة فقد قام المركز خلال العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ بالعديد من الأعمال التدريبية والبحثية والإجتماعية.

ففي مجال التدريب قام المركز:

• بتنفيذ عدد كبير من البرامج التدريبية لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية على أحدث سبل القياس والتقويم.

وفي مجال البحث العلمي قام خبراء المركز بما يلي:

• إعداد دراسة حول تقييم مخرجات التعليم العالي في ضوء متطلبات سوق العمل بالتطبيق على خريجي كليات التمريض.

بنوك أسئلة بمفردات مقننة بمشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس من جميع الجامعات المصرية الحكومية والتي شارك فيها أعضاء هيئة تدريس من جامعات مصرية حكومية لتبادل الخبرات وتحقيق الموضوعية والشفافية في الاختبارات.

وفي المجال الاجتماعي:

• تم تكريم المتميزين من المشاركين في أنشطة المركز في احتفالية كبيرة اقيمت بمقر المركز وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٥/٣٠



• إعداد دراسة قياس الأثر والمردود لمشروع تطوير نظم التقويم والامتحانات على زيادة رضا الفئات المستهدفة.

• إعداد دراسة علمية حول وضع آلية لاكتشاف الطلاب الموهوبين بالجامعات.

• دراسة محدثة حول تطوير نظم القبول بالجامعات المصرية وفق الرؤى والتجارب العالمية.

• إعداد دراسة حول أثر مشروعات التطوير الممولة من الوحدة من ٢٠٠٧ الى ٢٠١٢ على تطور العملية التعليمية من خلال قياس رضا الفئات المستفيدة.

• عقد مسابقة لإنتاج

إعلان هام

للسادة المتخصصين في مجال القياس والتقويم بالجامعات المصرية

يمكنك نشر ملخص بحثك أو معلومات تفيد غيرك في مجال القياس والتقويم في نشرتنا نرحب بكم المركز للاستعانة بخبراتكم

اللقاء الدوري
لمدراء مراكز
القياس والتقويم
بالجامعات



إعلان هام

خبراء القياس والتقويم بالجامعات المصرية

تواصل معنا لتسجيل بياناتك لتكون ضمن قاعدة بيانات المركز للاستعانة بخبراتكم



إعلان هام

الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم

من لديه فكرة جديدة لتطوير نظم التقويم والامتحانات بالكليات، أو لديه فكرة ابداعية في تخصصه ويريد أن تصل للجميع عليه ان يتواصل مع المركز.

الرؤية ورسالة

الرؤية

التميز في مجالات القياس والتقويم إقليميًا وعالميًا.

الرسالة

تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم المختلفة ولمخرجات العملية التعليمية ولسوق العمل؛ وفقًا لمعايير معترف بها عالميًا، من خلال التدريب والبحث العلمي المستمر والشراكة مع المؤسسات المماثلة، لتعظيم استفادة المجتمع المصري من قدرات وإمكانات أبنائه من خريجي مؤسسات التعليم العالي.

الأعمال الحالية للمركز

إنجازات مركز القياس والتقويم

- يهتم مركز القياس والتقويم منذ نشأته بدراسة أثر ومردود مشروعات تطوير التعليم العالي التابعة لوحدة إدارة المشروعات، وقد قام المركز بإعداد دراسة حول الأثر والمردود للمشروعات من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٢، ويقوم المركز حاليا بإعداد دراسة حول الأثر والمردود لمشروعات تطوير التعليم العالي من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٧؛ باستخدام إستبيانات محدثة تتناسب مع أهداف المشروعات الجديدة التي بدأ طرحها منذ عام ٢٠١٢ إلى ٢٠١٧؛ والتي تم إعدادها من خلال خبراء متخصصين في إعداد الإستبيانات وايضا من خلال الإطلاع على نموذج التقدم للمشروعات المختلفة.



دراسة الأثر والمردود لمشروعات

التطوير المستمر والتأهيل
للاعتماد PCIQA
في المرحلة الثانية
(٢٠٠٧-٢٠١٢)إعداد
خبراء مركز القياس والتقويم
وحدة إدارة مشروعات تطوير
التعليم العالي
وزارة التعليم العالي
٢٠١٦/٢٠١٧

- إعداد مصفوفة تدريبية جديدة للمركز تضم عدد من الدورات التدريبية للنظم الحديثة في مجال القياس والتقويم والأساليب الإحصائية، وذلك بما يتوافق مع أحدث النظم العالمية



- استكمال الدراسة الخاصة بـ "حول وضع آلية لاكتشاف الطلاب الموهوبين بالجامعات" والتي يسعى فيها المركز الى إعداد تصور للجامعات والكليات لاكتشاف الطلاب الموهوبين ووضع آليات لتدعيم تلك الموهبة.

الأعمال المستقبلية

١. تنفيذ مصفوفة البرامج التدريبية بما تشمله من دورات تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال القياس والتقويم.
٢. التعاون مع الكليات التكنولوجية والجامعات الخاصة وذلك على النحو التالي:
- عقد دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكليات .
- تقديم الدعم الفني لتطوير نظم التقويم للامتحانات.
١. استكمال دراسات تطبيق نظم القبول في الجامعات.
٢. استكمال مسابقة إعداد بنوك الأسئلة بمقررات مقننة في الجامعات .
٢. إعداد دراسة موسعة لتقييم خريجي احد القطاعات في ضوء متطلبات سوق العمل الخاص بها.
٤. المتابعة والدعم الفني لمراكز ووحدات القياس والتقويم بالجامعات المصرية.
٥. إعداد الدراسات والبحوث في مجال القياس والتقويم .
٦. التعاون مع المراكز المماثلة اقليميا وعالميا.

- في إطار إهتمام المركز بتطوير نظم القبول بالجامعات المصرية؛ تم تنفيذ عدد من الأنشطة:

- حضور مؤتمر (التعليم في مصر ... نحو حلول إبداعية) في ٨ مايو ٢٠١٧ والذي تنظمه جامعة القاهرة ومؤسسة أخبار اليوم .



- الإنتهاء من دراسة حول تطوير نظم القبول بالجامعات المصرية والتي اشتملت على دراسة مقارنة لتطوير نظم القبول بالعالم للإستفادة من الخبرات العالمية، والسيناريوهات المقترحة لنظم القبول التي تتناسب مع المجتمع والثقافة المصرية، والاحتياجات اللازمة للتنفيذ؛ وخطة العمل اللازمة للتطبيق بعد التوافق المجتمعي على ذلك.



- عقد لقاء مع ممثلوا جامعة كامبردج لبحث إمكانية التعاون في تطوير نظم القبول بالجامعات.



تقويم طلاب المرحلة الثانوية في فنلندا

خبرة عالمية في القياس والتقويم

٢- التقويم الإلكتروني: الذي يعتمد على وسائل الاتصال الحديثة مثل الحاسب الآلي والهاتف الجوال مثل: الاختبارات الإلكترونية الرسمية والشبكة والتكليفات الفورية على الشبكة والحقيبة الوثائقية الإلكترونية (البورتفوليو) وبرامج (برمجيات) التعليم الخصوصي

ثانيا : التقويم على المستوى القومي: ويمثله اختبار القبول بالجامعات. فهو الاختبار الوحيد الذي يتم بشكل مركزي في فنلندا.

ثالثا: التقويم على المستوى الإقليمي والدولي: تشارك فنلندا في التقييمات الإقليمية التي تجرى على مستوى أوروبا، ودول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ومن أهم المسابقات الدولية التي تشارك فيها فنلندا المسابقات التي تنظمها "الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي" (IEA) The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (وهي مسابقات: اختبارات (Trends in Mathematics and Science Study) أو ما يطلق عليها اختبارات TIMSS، والمسابقات التي تجربها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية كل ثلاث سنوات لطلاب أعضائها البالغ عددهم ٤٣ دولة تحت اسم اختبارات (International Student Assessment) وهي ما يطلق



عليها اختبارات PISA.

التوثيق :
مجد يحيى ناصف وآخرون
(٢٠١٤) : تصور مقترح لتطوير منظومة تقويم طلاب المرحلة الثانوية في ضوء خبرات بعض الدول ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية

وتطوير إجراءات التقويم وإجراء البحوث التربوية والاستفادة من نتائجها في تحسين منظومة التقويم في فنلندا. وهو يخدم وزارة التربية والتعليم والثقافة، ومقدمي الخدمات التعليمية والتدريب وأيضا المؤسسات التعليمية الأخرى وفيما يتعلق بتنظيم وإدارة الاختبارات في المرحلة الثانوية في فنلندا، فتم بشكل غير مركزي. والمجلس المركزي للاختبارات Central Examination Board في كل ولاية هو الجهة المنوطة بوضع هذه الاختبارات. ويقوم المركز بتصحيح أوراق الاختبار، بعد أن يقوم مدرسو المواد الدراسية بتصحيحها بشكل مبدئي وغير ملزم. ويتم إكمال هذا الاختبار باختبارات الالتحاق بالجامعة التي تتضمن اختبارات عملية حسب الكلية المراد الالتحاق بها، إلى جانب المقابلات الشخصية وغيرها من الاختبارات .

يمكن للمتقدم الذي نجح في الاختبار أن يعيد الاختبار بهدف التحسين لمرة واحدة فقط، ولا يوجد وقت محدد لإعادة اختبار سبق أن نجح فيه. وإذا أدى المتقدم اختبار النجاح في امتحان القبول بالجامعة، يتم منحه الدرجة الأعلى. والطالب الذي رسب في اختبار إجباري يمكنه إعادة الاختبار مرتين أثناء ثلاث دورات امتحان مباشرة بعد فترة الامتحان التي رسب فيها في هذا الاختبار.

ويوجد ثلاثة مستويات للتقويم في فنلندا هي :
أولا: التقويم على مستوى المدرسة، وعادة ما يكون بصيغتين هما:

١- التقويم التقليدي: باستخدام الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والمناقشات والمشروعات.



شرح. ولا تقارن المدارس مع بعضها وتبقى النتائج سرية حتى يطلبها مجلس التعليم الوطني لغرض تحسين التعليم. ولا توجد اختبارات عامة للطلاب خلال التسع سنوات الأولى. ولكن يقوم المسئولون بالوزارة بتقييم أداء المدرسة بناء على اختبار ١٠٪ من كل شريحة عمرية وتقييم أدائهم بهدف تحسين أداء المؤسسات التعليمية وليس محاسبتها.

والواجبات المدرسية نادرة وغير مجهدة. ويركز التعليم على مهارات الفهم، والأولوية هي في " تعليم التلاميذ كيف يتعلمون". في إطار ذلك، يتم تقويم الطلاب على مدى تحملهم للمسئولية، ومدى قدرتهم على تعليم أنفسهم. ومدى التعاون مع الزملاء.



وفي ضوء لا مركزية الإدارة فإن تقويم الطلاب يتم على مستوى المدارس في نهاية العام الدراسي، حيث يقوم المعلمون بتقييم طلابهم. ولا توجد اختبارات مركزية على مستوى الدولة سوى امتحان القبول بالجامعات، ويجري مرتين في العام ويمكن للطلاب أن يقسم المواد على مرتين مما يقلل الشد العصبي المصاحب للاختبار في جميع المواد في فرصة واحدة.

والمجلس الفنلندي لتقويم التعليم Finnish Education Evaluation Council هو المسئول الأول عن التقويم في فنلندا وهو هيئة مستقلة أنشئت بهدف تقويم التعليم وتطويره في مراحل التعليم العام والمهني وتعليم الكبار، ويضم المجلس أربعة عشر عضوا من المتخصصين في التربية. وهو هيئة مستقلة مهمتها تقويم عمليتي التعليم والتعلم،

تعد تجربة فنلندا في مجال التقويم تجربة جديدة تستحق الاهتمام، فقد أظهرت فنلندا قدرتها على المنافسة العالمية وتحقيق المراكز الأولى في الاختبارات الدولية. وهذا هو الدافع وراء تعرف خبرة هذه الدولة في هذا المجال.

ويهدف التقويم في فنلندا إلى تعرف نقاط القوة والضعف في أداء الطلاب بهدف تقديم مساعدات تعليمية مجانية لتحسين أدائهم لأقصى ما تسمح به قدراتهم، وتزويدهم بمعلومات حول مدى تقدمهم في العملية التعليمية، وتشجيعهم على التعليم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وإحاطة أولياء الأمور بنتائج أبنائهم، ومساعدة المعلمين على تقويم فاعلية العملية التعليمية، وتحديد المسار المناسب للطلاب من حيث: إما الاتجاه إلى التعليم العالي (الجامعي والدراسات العليا)، أو الاتجاه إلى سوق العمل والحياة المهنية، كما يساعد التقييم الموجهين والمرشدين في توجيه الطلاب إلى مجال العمل أو الدراسة المناسبة لمواهبهم وقدراتهم وميولهم. ولا يوجد في فنلندا



اختبارات إجبارية، باستثناء تلك الاختبارات التي يخضع لها التلاميذ في آخر العام الدراسي. ويقوم المدرسون بوضع الاختبارات بأنفسهم ولا يأخذونها من مؤسسات خارج المدرسة، وتجرى الاختبارات تحتفظ المدارس بالنتائج بكل سرية، ولا يسمح قانوناً بوضع درجات للطلاب ولا يسمح بالمقارنة بينهم. ولا يوجد تقييم رقمي أو لفظي في مرحلة التعليم الإلزامي، وإنما يكون التقويم في شكل تقرير يشير إلى نقاط الضعف في أداء الطلاب وتعرف نواحي القصور التي تحتاج لإعادة

ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio

ثقافة القياس
والتقويم

- يمكن الوصول والإطلاع بسهولة عليه بسهولة .

- يسهل التحكم فيه بسهولة من حيث حفظ المعلومات وتعديلها وعرضها.

وتتم عملية إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني بمجموعة من المراحل هي :

- المرحلة الأولى : عمليات أساسية :
في هذه المرحلة يتم اتخاذ القرارات الخاصة بنوع الملف، وأهدافه، والمعايير المستخدمة فيه، وكيفية جمع الوثائق والبيانات.

- المرحلة الثانية : تعزيز وثائق الملف :
وفيها يقوم معد الملف في تجهيز الوثائق التي تسهم في تقويمه ذاتياً، عن طريق اختيار الوثائق الدالة والمرتبطة بالمعايير التي تم تحديدها في الخطوة السابقة.

- المرحلة الثالثة : استخدام الملف :
في هذه المرحلة يتخذ المعلم قراراً بتقديم ملفه بهدف التقويم.

- المرحلة الرابعة : تحويل الملفات والوثائق إلى الشكل الرقمي :
وذلك باستخدام برامج الحاسب الآلي المتمثلة في برامج المعالجة الرقمية للنصوص والصور ولقطات الفيديو.

- المرحلة الخامسة : رفع الملفات والوثائق الرقمية إلى الموقع الإلكتروني لملف الإنجاز :

وفيها يتم حجز موقع بمساحة مناسبة على شبكة الإنترنت، وإنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني بتصميم مناسب على الموقع، مع مراعاة معايير تصميم ملفات الإنجاز الإلكترونية، رفع الملفات الرقمية إلى موقع الملف.



الأعمال داخل الملف : وذلك لعرضها على

أولياء الأمور أو المدرسين أو المسؤولين؛
لتعريفهم بالمستوى الذي وصل إليه. وعادة ما تكون عملية اختيار مكونات هذا الملف غير مستندة إلى معايير معينة وإنما تخضع لإرادة كل طالب وتفضيلاته.

٢- ملف توثيق التقدم (النمائي) :
يستخدم هذا النوع لأغراض التقويم البنائي للطالب، وتعريف أولياء الأمور والمدرسين والموجهين والطالب نفسه بالتقدم الذي حققه خلال مدة دراسية معينة، وتتضمن عينات من أعمال الطالب عبر أزمنة مختلفة توضح مدى تقدمه في العملية التعليمية، بالإضافة إلى تقارير الملاحظة والاختبارات والمعلومات المختلفة عنه، وكذلك انعكاساته وتقديراته لذاته، وعادة ما يقوم المعلم باختيار محتويات هذه الملفات وقد يشرك الطلاب معه في هذا الاختيار.

٣- ملف التقويم : يستخدمها النوع لأغراض التقويم النهائي للطالب عن مدة دراسية معينة من أجل اتخاذ القرارات الخاصة به مثل : النجاح أو الرسوب أو الإعادة أو الانتقال من مرحلة إلى أخرى، ويختار المعلمون والمسؤولون أعمال الطالب وأنشطته وإنجازاته التي يمكن توضع بهذا النوع من portfolios في ضوء محكات محددة مسبقاً ومقننة مبنية على أساس المستويات أو النواتج التعليمية المختلفة.

وترجع أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني إلى أنه :

- يوثق أداء المعلم والمتعلم؛ مما يتيح الفرصة لتحسين هذا الأداء والتعديل فيه.

- يسهم في تنمية الخبرات الشخصية للمعلم والمتعلم على حد سواء نتيجة الاطلاع المستمر على الخبرات التي يتضمنها الملف وتأمل هذه الخبرات وتحليلها والاستفادة منها.

- يعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي لدى المعلمين والمتعلمين.

- يساعد على التقييم الشامل للمتعلمين في جميع الجوانب النظرية والعملية أثناء العمل داخل وخارج المدرسة.

- يسمح بمتابعة تطور المعلمين والمتعلمين، ويوضح نواحي القوة لدى الطلبة حتى يمكن تعزيزها، ونواحي الضعف التي يمكن علاجها.

- ينمي لدى المعلمين مهارات التنظيم والعرض والتفكير.

- يوضح الكفاءة التكنولوجية للمعلم ويساعد على تطويرها .

هو أداة تقويم موضوعية للمعلم والطالب على حد سواء تقوم على توظيف ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية تعين المقوم على إجراء التقويم المستمر والموضوعي والدقيق للأداء، ويمكن الاعتماد عليه في تقويم الأداء وفقاً لمعايير مختلفة.

ويعرف ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه
سجل أو حافظة إلكترونية أو ملف إلكتروني لتجميع عينات من أعمال المعلم أو المتعلم عبر فترات زمنية متتابعة، ويعكس ملف المتعلم عينات محتوى بعض ما درسه، وبعض إنجازاته، وأنشطته التعليمية، وتأملاته الذاتية، واختيارات، وتمارين، وواجبات، ومشروعات، وشرائط فيديو وغيرها من الأعمال التي توضح مدى تقدمه عبر هذه الفترات، ويعكس ملف المعلم منجزاته، وتقاريره، وتأملاته الذاتية، والتدريبات التي مر بها، وجميع الأعمال التي تثبت مدى تقدمه.

وعلى ذلك فإن هناك نوعين من ملفات



الإنجاز الإلكترونية هما : ملف إنجاز المعلم وملف إنجاز المتعلم.

ولملف إنجاز المعلم نوعان هما:

- ملف العمل: ويشتمل على النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة فالمعلم يعمل تعاونياً مع الإدارة المدرسية لتحديد أهداف النمو المهني المرتبطة بخطة المدرسة ويكون ملف العمل توثيقاً لإنجاز هذه الأهداف ويستخدم ملف العمل في عملية الملاحظة والتقويم المستمرة لمعايير الأداء الخاصة بالمدرسة.

- ملف العرض: ويتضمنها النوع مجموعة من الوثائق النموذجية التي تركز على أفضل أعمال المعلم وإنجازاته. ويمكن استخدام هذا النوع من الملفات لتبادل المعلومات بين المعلمين وزملائهم والمدرسين وأولياء الأمور.

أما ملف إنجاز المتعلم فله ثلاثة أنواع هي :

١- ملف العرض (أفضل الأعمال) :
وفيه يقوم الطالب نفسه باختيار ووضع عينات من أفضل أعماله، وكذلك إنعكاساته حول سبب اختياره لهذه