

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الرياضيات (تعليم أساسي)
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠٠٨

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Cur ١٧٣٢١

العنوان : طرق تدريس فئات خاصة

الساعات المعتمدة : ---

الدروس العملية : ٠

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : في نهاية دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي

- معرفة مفاهيم التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة.
- استخدام طرق تدريس مناسبة للإعاقات المختلفة .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : في نهاية دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن

أ - المعرفة والفهم :

أ. ١ - يذكر مفاهيم التدريس.

أ. ٢ - يوضح خصائص نمو التلاميذ المعاقين سمعياً ..

أ. ٢ - ١. يحدد تصنيف طرائق التدريس.

أ. ٢ - ٢. يوضح القواعد العامة لطرق التدريس.

أ. ٢- ٣ يذكر مواصفات الطريقة الجيدة

أ. ٢- ٤ ينقد الواقع التعليمي للتلاميذ الماقين سمعياً.

ب - المهارات الذهنية

ب. ١ - ١ يفسر مفهوم الإعاقة السمعية.

ب. ٢ - ١ يوضح مراحل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. ٢ - ٢ يفسر الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً.

ت - المهارات المهنية والعملية

ت. ١ - ١ يحدد أساليب التواصل لدى التلاميذ الماقين سمعياً.

ت. ١ - ٢ يراعي مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين سمعياً.

ت. ٢ - ١ يوضح أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

ت. ٢ - ٢ يوضح الفرق بين طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته

ت. ٢ - ٣ يفسر معايير اختيار طريقة التدريس

ث - المهارات العامة والمنقولة

ث. ١ - ١ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة

ث. ٢ - ١ يعمل في فريق، وحل المشكلات

ث. ٤ - ١ يستخدم منهجية بحثية سليمة

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الفصل الأول: مفاهيم التدريس ومراحله أولاً - مفاهيم التدريس. ثانياً - مراحل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	٦	٣	--
الفصل الثاني: معاقين سمعياً.	٨	٤	--

			- مفهوم الإعاقة السمعية. - آلية السمع. - خصائص نمو التلاميذ المعاقين سمعياً. - الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً. - الواقع التعليمي للتلاميذ المعاقين سمعياً. - أساليب التواصل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً. - مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين سمعياً.
--	٤	٨	الفصل الثاني: المعاقين بصرياً. - مفهوم الإعاقة البصرية. - خصائص نمو التلاميذ المعاقين بصرياً. - الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين بصرياً. - الواقع التعليمي للتلاميذ المعاقين بصرياً. - أساليب التواصل لدى التلاميذ المعاقين بصرياً. - مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين بصرياً.
--	٣	٦	الفصل الثالث: طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة تصنيف طرائق التدريس. القواعد العامة لطرق التدريس. أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. الفرق بين طرائق التدريس وأساليب واستراتيجياته مواصفات الطريقة الجيدة معايير اختيار طريقة التدريس

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة.

٤ - ٢ المناقشة.

٤ - ٣ حل المشكلات

٥ - العصف الذهني

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ أعمال بحثية (بحث) (١٠ درجات) لتقييم المهارات البحثية لدى الطالب إثراء بعض موضوعات المقرر
- ٥ - ٢ الانتظام والحضور (١٠ درجات) لتقييم إيجابية الطالب في حضور المحاضرات
- ٥ - ٣ الامتحان التحريري (٨٠ درجة) لتقييم مدى استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم

التقييم ١	إمتحان شفوي.....	الأسبوع الثامن
التقييم ٢	الأعمال البحثية.....	الأسبوع العاشر
التقييم ٣	الانتظام والحضور.....	الأسبوع الثالث عشر
التقييم ٤	إمتحان تحريري.....	نهاية الفصل الدراسي
النسبة المئوية لكل تقييم		
%	امتحان نصف العام / فصل دراسي الأول.....	
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني.....	
%	الامتحان الشفوي.....	
%	الامتحان التحريري.....	
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي.....	
%	أنواع التقييم الأخرى.....	
% ١٠٠	المجموع	
أي تقييم آخر بدون درجات		

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات في طرق تدريس فئات خاصة للقائم بالتدريس.

٦ - ٢ الكتب الدراسية

كتاب طرق تدريس فئات خاصة لمدرس المقرر

٦ - ٣ كتب مقترحة

١. أحمد عفت قرشم : مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤م .
٢. حسني الجبالي : الكفيف والأصم بين الاضطهاد والعظمة ، سلسلة أصحاب الحقوق الخاصة (١) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٥ .
٣. حمدي أحمد أبو الفتوح : تعليم المعاقين في مصر : واقعه ، مشكلاته ، مقترحات لزيادة فعاليته ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الثامن ، الجزء الرابع ، إبريل ١٩٨٧م .
٤. زينب محمود شقير : الاتجاهات الماصرة في التشخيص التكامل والتعليم العلاجي والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٥م .
٥. رفعت محمود بهجات : أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٤م .
٦. رمزي كامل حنا الله ، ميشيل تكل جرجس : معجم المصطلحات التربوية ، بيروت : مكتبة لبنان ، ١٩٩٨م .
٧. عادل عبد الله محمد : الإعاقات الحسية ، القاهرة: دار الرشاد ، ٢٠٠٤م .
٨. عادل عبد الله محمد : الأطفال الموهبون ذوو الإعاقات ، القاهرة : دار الرشاد ٢٠٠٤م .
٩. عبد المطلب أمين القرطي : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٦م .
١٠. عمر بن نايف الأحمد : استراتيجيات التدريس ، ١٤٢٥هـ ،

<http://www.almuallem.net/mogawi.html>

١. غانم جاسر البسطامي : المناهج والأساليب في التربية الخاصة، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٩٥ .
٢. فاروق الروسان : دراسات وأبحاث في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٠م .
٣. فخر الدين القلا، يونس ناصر، محمد جهاد جمل : طرائق التدريس العامة في عصر الم لومات ، العين : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٦م .
٤. فرماوي محمد فرماوي ، حياة المجادي : مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال ، الكويت : مكتبة الفلاح ، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤م .
٥. كمال عبد الحميد زيتون : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م .
٦. محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ، العين : دار الكتاب الجامعي، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٣م .

1. Hallahn , Daniel p. & Kavffman, James m.(1978) Exceptional children, New Jersey :prentice- Hall, inc Englewood cliffs.
2. Hochber G, Julian E.(1978) Perception , second edition, New Jersey : prentice - Hall,INC., P.43.
3. Carroll , John .B.(1993) Human Cognitive abilities : Asurrey of factor - analytic studies, New york : Cambridge University press,.
4. Black hwrst, A. Edward & Berdine, William H . (1981) An Introduction To special Education , Toronto:Little, Brown and Company (inc.).
5. -Ysseldyke,J.& Algozzine, B. (1995) Special education :apactical approach for teachers , New Jersey : Houghton Miifflin company .

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>
www.eric.com

www.sincelirect.com

٧ (الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- أقلام سيورة بيضاء ،جهاز عرض البيانات data show

منسق المقرر: د.امير الهواري

رئيس القسم: أ.د/حسام الدين أبو الهدي
التاريخ :