

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص علوم (تعليم أساسي)
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : أقسام الحيوان والنبات والفيزياء والكيمياء بكلية العلوم - الأقسام التربوية.
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم اللغة العربية " كلية الآداب "
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة / الفصل الدراسي الأول .
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Rel ١٨٣١١

العنوان : الدين وقضايا العصر

الساعات المعتمدة : —

الدروس العملية : —

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يستهدف هذا المقرر تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية والمصطلحات الضرورية والمعارف والسلوكيات المتعلقة بالقضايا الماصرة التي تواجه المجتمع الإسلامي والفرد المسلم ، وذلك من خلال :
- تعريف الطالب بوسطية الإسلام ويسره في مناحي الحياة كافة: المأكل والملبس والعبادات والمأملات والفكر حيث لا غلو ولا إيغال ولا خروج ولا تكفير.
 - تحصين الطالب بصحيح الدين في مواجهة المستحدثات التكنولوجية بما تحمل ضمن ما تحمل من غزو ثقافي وتدمير للقيم ، وبما يبشر به " عصر الصورة" من إيهار واستلاب وهيمنة على الثقافات الأخرى .
 - تنمية وعي الطالب بالحضارات الأخرى ، والتأكيد على التعامل معها من خلال الفهم والاعتراف والتحاور ، لا التعالي والتجاهل والصدام.
 - إكساب الطالب مهارات التحاور مع الآخر من منطلق الحيادة والموضوعية ، والتسامح الفكري ، والقول اللين ، والنقاش العقلاني ، وقيم ثقافة الإسلام.

- هـ- تنمية وعي الطالب بالعلاقة بين الدين والذاتة الثقافية ، إذ هو أحد مكوناتها الأساسية التي هي المكون الوطني والعربي والديني والعالمي.
- و-اشترك الطالب في تدارس وسبر واقتراح حلول لمشكلات آنية تعصف بالمجتمع الإسلامي مثل: البطالة / الزواج العرفي / العنوسة / التطرف الفكري / التكفير / الخرافات والشعوذة / قهاوى الإنترنت / التليفون المحمول ناقل الصورة/ الأمية/ المشكلة السكانية/ وغيرها مما يحمل طابع الإلحاح في بيئته.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب/المعلم أن يكون درّاً على أن:

أ - المعرفة والفهم :

- أ. ١ - ١ - يعرف مفهوم الوسطية في الإسلام
- أ. ١-٥- يعطي أمثلة لوسطية الإسلام في الفكر.
- أ. ١-٣- يعدد مظاهر اليسر والتيسير في الإسلام.
- أ. ١-٥-٢- يبين مخاطر الغلو في الدين وأثره على الفرد والمجتمع.
- أ. ١-٢- يعدد أمثلة وتطبيقات وسلوكيات لوسطية الإسلام في المأكل والمشرب والملبس والعبادات موضحاً أثر ذلك في تطوير الحياة.
- أ. ١-٢- يعرف المصطلحات الأساسية التالية: احترام الآخر / التسامح الفكري / ثقافة السلام ...
- أ. ١-٢- يعدد أمثلة للتسامح الفكري واحترام الآخر.
- أ. ١-٣-٥- يوضح الآثار المترتبة على تبني ثقافة السلام بين المجتمعات.
- أ. ١-٢- يذكر آداب الحوار كما جاءت بالموضوع.
- أ. ١-٣-٢- يعرف مفهوم الذاتة الثقافية.
- أ. ١-٤- يذكر مكونات الذاتة الثقافية كما جاءت بالموضوع .
- أ. ١-٤-٢- يوضح قيمة الذاتية ثقافية وأهميتها.
- أ. ١-٣-٣- يحدد أهمية كل من البعد الوطني ، والبعد الديني ، والبعد العالمي للذاتية الثقافية.
- أ. ١-٤-٣- يذكر أن أية ثقافة دون البعد العالمي ثقافة منقوصة.
- أ. ١-٢-٣- يذكر أمثلة وتطبيقات وسلوكيات للذاتية الثقافية.
- أ. ١-٦- يحدد المشكلات والقضايا التي تشيع في بيئته.

ب - المهارات الذهنية

- ب. ١-٤. يشق تعريفاً للحضارة بعد قراءته لمجموعة تعاريف لها.
- ب. ١-٧- يحدد أمثلة وتطبيقات حياتية لاحترام الثقافات الأخرى

– المهارات المهنية والعملية

ت. ٣-١ - يوازن بين الحضارة الإسلامية والحضارة الغربية في حيدة موضوعية.
ت. ٥-١ - يختار قيمة التحوار والتصالح بين الحضارات لا التصادم والتصارع إذا ما خير بينهما.

ت. ٦-١ - يعطي أمثلة لآثار التصارع بين الحضارات.

ت. ٦-٢ - يعطي أمثلة لآثار التحوار بين الحضارات.

ث - المهارات العامة والمنقولة

ث. ٧-١ . يعطي من عنده أمثلة وتطبيقات وسلوكيات لحلول إسلامية وقضايا معاصرة.

ث. ٥-١ . يستخدم الشبكة العالمية للانترنت كمصدر للمرفة .

ث. ٩-١ يطبق أخلاقيات وأداب مهنة تعليم داخل المؤسسة وخارجها.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
١- مفهوم الوسطية.	٢	١	
٢- وسطية الإسلام بين العقائد الأخرى.	٤	٢	
٣- جوانب الوسطية وأشكالها: الملبس / المأكل / المشرب / العقيدة/العبادات/الفكر .. الخ.	٤	٢	
٤- الآثار المجتمعية والعالمية المترتبة على أخذ المسلمين بمبدأ الوسطية.	٤	٢	
٥- أمثلة وتطبيقات وسلوكيات حياتية.	٢	١	
٦- الغزو الفكري والثقافي مفهومه ومخاطره.	٢	١	
٧- صور الغزو الفكري والثقافي.	٢	١	
٨- دور المؤسسات المجتمعية بين الشخصية والمواجهة	٤	٢	
٩- المستحدثات التكنولوجية هل هي شر كلها ؟ أو يمكن الاستفادة منها.	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- الحوار في مجموعات حول الفكر بين الوسطية والغلو ، وأثر ذلك في حياة المجتمعات.
- يعد ورقة بحثية عن الهزات الاجتماعية. مثل التكفير أسبابها ووسائل علاجها.

- من تفسير القرطبي وتفسير سيد قطب ، ابحث عن تفسير الآية "وكذلك جعلناكم أمة وسطا...".
- الاشتراك في مناظرة عن المستحدثات التكنولوجية يتبنى بعض الطلاب الدفاع عنها وذكر فوائدها، ويتبنى آخرون بيان مخاطرها.
- يكتب مقالاً يوضح فيه دوره ودور المؤسسة التربوية في مواجهة الغزو الثقافي.
- الحوار والمناقشة في مجموعات للتعلم التعاوني حول تصالح الحضارات وصدامها
- يكتب ورقة بحثية حول أسباب الصراع بين الحضارات وكيفية تجنبه.
- يسجل في سجله الخاص مجموعة من الأمثلة والتطبيقات حول موقف الإسلام من الحضارات الأخرى
- الحوار والمناقشة حول أفكار الموضوع الأساسية.
- من على الإنترنت يجمع أربعة مقالات حول حوار الحضارات ويوازن بينها .
- يعد ورقة بحثية حول موقف الإسلام من الآخر والتسامح معه واتباع سبل السلام

٥ (أساليب تقويم الطلبة

- ٥ - ١ التقويم التراكمي (البنائي) كالتالي:
- يتم كل فترة قصيرة من أسبوع إلى أسبوعين إجراء اختبار سريع Quiz أو تكليف الطالب بأحد الأنشطة أو التكاليفات.
- تتم التغذية الراجعة للطلاب حول كل اختبار سريع أو تكليف قام به.
- تتم متابعة تصحيح المسار على ضوء التغذية الراجعة.
- يتم تجميع التكاليفات والأنشطة والاختبارات بعد تقدير درجاتها في سجل شامل Portfolio.
- تخصص درجة لهذا السجل التدريسي.
- ٥ - ٢ التقويم النهائي:
- تنظيم مقابلة شفوية يناقش فيها الطالب ما أنجزه ، ويتم التأكد من مهاراته في الحوار وإدارة المناقشة والقدرة على عرض الأفكار والمهارة في الإقناع ، ومراعاة أدب الحوار .. الخ.
- اختبار تحصيلي (أسئلة مقالية وموضوعية) يقدم للطلاب في نهاية فصل.
- نظام العلامات:

- يقترح توزيع درجات هذا المقرر على النحو التالي:
- ١٥% السجل التدريسي .
- ١٠% متوسط الاختبارات السريعة.
- ١٥% مقابلة الشفهية.
- ٦٠% الاختبار النهائي.

جدول التقييم

التقييم ١ اختبار شفوي حول وسطية الاسلام	الأسبوع : الثالث
التقييم ٢ اختبار تحريري حول الغزو الثقافي	الأسبوع: السابع
التقييم ٣ اعداد بحث عن كيفية الافادة من وسائل العلم الحديثة في الدعوة	الأسبوع: عاشر

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان التحريري
% ٢٠	أعمال السنة /الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع
	أي تقييم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
- مذكرة من اعداد اعضاء هيئة التدريس .
- ٦ - ٢ الكتب الدراسية
- أحمد شوقي: العلم وثقافة المستقبل ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- أحمد المهدي عبد الحليم: الثقافة الإسلامية محور لمناهج التعلم ، ٢٠٠٤م ، مكتبة الشروق الدولية ، القاهرة.
- حسين مؤنس: دستور أمة الإسلام ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٠م.
- ٦ - ٣ كتب مقترحة
- رجائي عطية: من هدي النبوة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٠م.
- سيد قطب: في ظلال القرآن ، دار الشروق ، لبنان ، بيروت.
- شوقي ضيف: عالمية الإسلام ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٩م.
- صديق محمد عفيفي: التربية الخلقية في المدرسة المصرية ، ترجمة جمال عبد المقصود ، ٢٠٠٢م ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- القرطبي : الجامع لأحكام القرآن ، دار صادر بيروت.
- قطب إبراهيم: المال العام في القرآن ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠١م.
- محمد فريد وجدي : من معالم الإسلام ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٠م

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

w.w.w. isLamon Line. Net

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

الأقراص المدمجة CD's لأعمال مشاهير المحدثين مثل:

- الشيخ / محمد متولي الشعراوي .
- الشيخ / محمد الغزالي .
- الشيخ / يوسف القرضاوي.
- الأقراص المدمجة co الآلة:
- موسوعة قرآن الكريم .
- ب- موسوعة حديث الشريف
- سبورة ضوئية
- جهاز متعدد العرض يعرض شفافيات او ورقا عاديا او الكتابة عليه بالقلم
- جهاز عرض البيانات Data show

منسق المق : د. سيد كشك .

رئيس القسم : أ.د. عبد الله أبو السعود .

التاريخ : / /