

نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الثاني "

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية :

08323 Psy الكود:

العنوان : الاختبارات النفسية

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ١

المحاضرة : ٣

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الأرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

١) الأهداف العامة للمقرر:

- ١- أن يعدد الطالب المعرف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالإختبارات النفسية .
- ٢- أن يمتلك الطالب مهارات اعداد الاختبارات النفسية وتقنيتها وتطبيقاتها .
- ٣- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية الدراسة العلمية للسلوك الإنساني .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر على أن:

- ١- يعرف المفاهيم والتقويمات المعرفية الأساسية لقياس النفسي ومراحله.
- ٢- يعرف مفهوم الاختبار وخصائص الاختبار الجيد.

- أ.٣-٣. يوضح بالمفاهيم الإحصائية الأساسية في القياس.
- أ.٣-٤. يميز بين مجالات الاختبارات والمقاييس النفسية المختلفة (الذكاء، الاستعدادات العقلية الخاصة، الميول، الشخصية، القيم).

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر على أن:

- ب .١-١. أن يربط الطالب بين ما يتعلم في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على تطوير بنيته المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر على أن:

- ت.٢-١. يشارك في أنشطة شفوية وتحريرية وأدائية فردية وجماعية تكفل استيعابه لهذه التكوينات.

ت.٢-٢. يرسم خرائط مفاهيمية معرفية لكل وحدة تعليمية في المقرر.

- ت.٢-٣. يختار أداة تمثل كل مجال من المجالات التي درسها (الذكاء – الاستعدادات ... الخ) ويقوم بوصف أساسه النظري والإجراءات التي أتبعت في تصميم خطوات تطبيقية وتقويم خصائصه السيكومترية وكتابة تقرير عن ذلك.

- ت.٢-٤. ينفذ الطالب أنشطته المكلفت بها في هذا المقرر وأن يبرهن على كفاءته باستخدام المكتبة ومصادر شبكة المعلومات المرتبطة بالقياس النفسي والمصادر الأساسية المعروفة لاختبارات

مثل: Buros, Mental Measurement year book

ت-٤-١ يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية .

ت-٥-١ يعد خطه لنموه المهني وتعلم مدى الحياة.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر على أن:

- ث.١-١. يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث-٤-١ يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم.

ث-٥-١ يكتسب مقومات قيادة التغير التربوي.

٣ - المحتويات

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
		٣	المدخل التاريخي لقياس النفسي.
		٣	خصائص الاختبار الجيد.
		٣	المفاهيم الإحصائية الأساسية في القياس.
		٣	أخلاقيات القياس النفسي.
			مجالات القياس النفسي.
		١٢	أ- اختبارات الذكاء (بنيه) وكسلر، نماذج من الاختبارات الجمعية اللغوية وغير اللغوية، اختبارات الأداء، الاختبارات العادلة ثقافياً.
			ب- اختبارات الميول (اختبار سترونج للميول المهنية، اختبار كيودر للميول المهنية، اختبار النموذج السادس للميول).
			ج- مقاييس الاتجاهات النفسية (ثرستون، ليكرت).
			د- اختبارات القيم (فبرنون) اختبارات الشخصية: اختبارات تقيس السمات مثل التفصيل الشخصي، مقاييس التوافق النفسي (بل للتوافق) اختبار التوافق لكائل.
			هـ- واختبارات الاستعدادات الفعلية الخاصة (بعض الاختبارات التي تقيس القدرة العضوية، المكانية، الاستدلالية).
			النظريات الأساسية.
			نظرية العامل العام.
		٩	نظرية العوامل المتعددة.
			نظرية البناء الفعلي.
			نظرية الذكاءات المتعددة.
			الأسس النظرية لاختبارات الشخصية.

			نظريّة الحاجات. نظريّة العوامل.
١		٣	الأساس النظري لاختبارات الاتجاهات والقيم.
٢		٣	اختبارات التحصيل الدراسي (مرجعية المعيار، مرجعية المحك).
٣		٣	استخدام المقاييس النفسيّة في المجال التربوي والمهني والإكلينيكي.

٤ - أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- التعلم التنافسي

٥ - أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الإختبارات الشفوية

٥-٢- الإختبارات التحريرية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

٥-٤- الامتحان العملي

جدول التقىم

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

التقييم ٤

النسبة المئوية لكل تقىم

طريقة التقييم:

امتحان تحريري

امتحان شفوي

امتحان العملي/معمل

واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي

النسبة المئوية من مجموع الدرجات

% ٨٠

%

%

%

٢٠

%	١٠٠	المجموع
		٦- قائمة المراجع
		٦-١- مذكرات المقرر
		محاضرات من اعداد محاضر المقرر
		٦-٢- الكتب الدراسية
		جابر عبد الحميد وأحمد خيري كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
		٦-٣- كتب مقترحة
		• عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
		• فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري . القاهرة : دار الفكر العربي .
		• أنور الشرقاوى ، سليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
		٦-٤- مجلات دورية،موقع اнтерنت http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx

- ٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
- ٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلبة
- ٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٧-٣ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقابل الدراسي
- ٧-٤ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابعة الإنتاج الثقافي

منسق المقرر : د.مصطفى حفيظه