

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص علوم (تعليم اساسي)
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً.
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : أقسام الحيوان والنبات والفيزياء والكيمياء بكلية العلوم-الأقسام التربوية.
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية /المستوى : الثانية / فصل دراسي ثاني .
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ١٨٢٢١Cur

العنوان : تكنولوجيا التعليم (١)

الساعات المعتمدة : —

الدروس العملية : ٢

المحاضرة : ٢

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- تعرف مفهوم الاتصال وأنواعه وعناصره وخصائصه وفق نظرية الاتصال .
- يصنف وسائط الاتصال التعليمية وفق أبعاد العملية التعليمية
- يتعرف العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم
- يحدد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة
- يميز بين الوسائط وفق مخروط الخبرة
- يصنف الوسائط المناسبة للتخصص وفق الحواس
- يتعرف الأجهزة غير العاكسة والعاكسة والصامتة والناطقية من حيث التركيب والوظيفة
- يعد المواد التعليمية المناسبة Software
- يمارس استخدام الأجهزة المناسبة Hardware ويعمل على صيانتها
- يتعرف دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه
- يمارس التعامل مع البرمجيات المدة وتوظيفها

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

أ. ١- يتعرف مفهوم الاتصال

أ.٣-١ يتعرف العلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومدخل النظم

أ.٧-١ يتعرف دور الحاسب فى العملية التعليمية وامكانية توظيفه

ب - المهارات الذهنية

ب.٦-١ . يحدد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط التعليمية

ب.٤-١ . يتحقق من أهمية وضرورة الوسيط التعليمى فى الموقف التعليمى

ب.٧-١ يستنتج حلول للمشكلات التعليمية فى ضوء توظيف الوسائط التعليمية

- المهارات المهنية والعملية

ت.٤-١ . يقارن بين مخرجات التعلم عند استخدام وسائط تكنولوجيا التعليم

ت.٨-١ . يعد و ينفذ برامج تعليمية باستخدام برامج الحاسب الالى

ث - المهارات العامة والمنقولة

ث.٧-١ . يعد أبحاث ميدانية ضمن فريق للعمل فى مجال التطوير

ث.٨-١ . يطبق خطط لتحسين الحالة التعليمية باستخدام البرمجيات

ث.٦-١ . ينمي مهارات المناقشة والمشاركة ومهارات البحث العلمى .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
نظرية الاتصال في العملية التعليمية	٢	١	٢
تصنيف الوسائط التعليمية تبعاً لأبعاد المواقف التعليمية	٤	٢	٤
العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم	٤	٢	٤
الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة	٢	١	٢
تصنيف الوسائط وفق مخروط الخبرة	٤	٢	٤
الأجهزة غير العاكسة وأجهزة العرض العاكسة والصامتة والناطقة	٢	١	٢
دور الحاسب الآلى في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه	٦	٣	٦
الوسائط التعليمية المتعددة	٤	٢	٤

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات نظرية

٤ - ٢ تدريبات عملية

٤ - ٣ تطبيقات بحثية مكتوبة

٥) أساليب تقويم الطلبة

٥ - ١ تحريري

٥ - ٢ تطبيقية

٥ - ٣ حلقات نقاشية

لتقويم التحصيل

لتقويم تكاليفات تصميم وإنتاج

لتقويم التكاليفات

جدول التقويم

التقويم ١

الأسبوع ٣

التقويم ٢

الأسبوع ٦ ، ٨

التقويم ٣

الأسبوع ٩ ، ١٢

النسبة المئوية لكل تقويم

%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	أنواع التقويم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

▪ أوراق عمل للموضوعات المطروحة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

▪ تكنولوجيا التعليم والتعلم (٢٠٠٦) ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan Publishing Company.

٦ - ٣ كتب مقترحة

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan Publishing Company.

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

www.eric.com

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم .

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

▪ معمل مجهز بحاسب إلي متصل بشبكة الانترنت

▪ داتا شو

▪ أوفر هيد بروجيكتور

منسق المق : أ.د/ محمد رضا محمود البغدادى

رئيس القسم : أ.د / حسام الدين حسين ابو الهدي

التاريخ : / /