

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص تاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : جميع الأقسام + قسم التاريخ " كلية الآداب "
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : edu ٣٣٣٢١

العنوان : الفكر التربوي وتطبيقاته

الساعات الممتدة : لا يوجد

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-
- دراسة ملامح الفكر والنظم التربوية عبر عصور مختلفة
- تحليل العلاقات التفاعلية بين الفكر التربوي والسياسات المجتمعية
- تحليل قوِي الفكر التربوي المصري المعاصر

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

أ - ٨-١ . يعرف نماذج من الافكار والنظم التربوية في العصور القديمة والوسطى والحديثة والماصرة .

أ - ٨-٢ . يفسر العلاقة بين الفكر التربوي والواقع تأثيراً وتأثراً

أ - ٨-٣ . يحدد دور المفكرين العرب والمسلمين في تطور الفكر التربوي

ب - المهارات الذهنية

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

ب - ٢-١ . يوضح القدرة النقدية لدى الطالب حيال الافكار والفلسفات التربوية المختلفة

ب - ١-١ . يحلل العلاقة بين السياق المجتمعي والفكر التربوي

ب - ١-٢ . يقيم النظم التربوية المعاصرة

ت - المهارات المهنية والعملية

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

ت - ٢-١ . يكون فلسفته التربوية كمعلم .

ت - ٤-١ . يطبق المنهج التاريخي في الموضوعات التي يدرسها .

ت - ٣-١ . يقارن بين الفكر التربوي في العصور المختلفة .

ث - المهارات العامة والمنقولة

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

ث - ٦-١ . يعد ابحاث عن الظواهر الانسانية من خلال اطرها الزمنية والموضوعية

ث - ٨-١ . ينقد الافكار في ضوء العوامل المختلفة لتكوينها .

٣) محتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ماهية الفكر التربوي وأهميته للمعلم	٢	١	
مداخل دراسة الفكر التربوي	٢	١	
الفكر التربوي وتطبيقاته في العصور القديمة	٤	٢	
الفكر التربوي وتطبيقاته في العصور الوسطى	٨	٤	
الفكر التربوي في العصور الحديثة والماصرة	٦	٣	
توجهات الفكر التربوي المصري المعاصر	٦	٣	

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات
- ٤ - ٢ الحوار والمناقشة
- ٤ - ٣ العصف الذهني

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ عرض تقارير بحثية
- ٥ - ٢ حلقات نقاش
- ٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

التقييم ١	إمتحان شفوي.....	الأسبوع الثاني
التقييم ٢	الأعمال البحثية.....	الأسبوع العاشر
التقييم ٣	الإنظام والحضور.....	الأسبوع الثالث عشر
التقييم ٤	إمتحان تحريري.....	الأسبوع الرابع عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ %	إمتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي
١٠٠ %	المجموع

٦) قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
- د. نعمت حافظ ، ٢٠٠٧م محاضرات في الفكر التربوي وتطبيقاته ، مطبعة جامعة القاهرة ،
- ٦ - ٢ الكتب الدراسية
- عرفات عبد العزيز ونعت حافظ ، ٢٠٠٣م ، اتجاهات التربية عبر العصور ، القاهرة ، الانجلو ،
- ٦ - ٣ كتب مقترحة
- محمد الهادي عفيفي ، ١٩٩٠ ، في اصول التربية — الاصول الفلسفية ، القاهرة — الانجلو —
- ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

www.eulc.edu.eg

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض
- توافر مراجع ودوريات بمكتبة كلية