

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية - تعليم أساسي

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية تربية + قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم أصول التربية

السنة الدراسية / المستوى : الأولى - الفصل الدراسي الأول

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 15111 Edu

عنوان : المعلم ومهنة التعليم

الساعات الممتدة : ---

الدروس العملية : ---

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢ ساعة اسبوعياً

ساعات الإرشاد الأكاديمي : ---

المجموع : ٢٨ ساعة.

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يتعرف الطالب على مهنة التعليم ومكانتها عبر العصور المختلفة .
- يتعرف الطالب بماهية المهنة ومقوماتها، وأخلاقياتها .
- تنمية وعي الطالب بخصائص المعلم ، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية لهم .
- يتعرف الطالب الم لم علي نظم إعداد الم لم في مصر عبر التاريخ .
- يلم الطالب الم لم بالاتجاهات العالمية الم المصرة في إعداد الم لم .
- يتعرف الطالب الم لم علي الأدوار المختلفة المتوقعة من الم لمين .
- يدرك أساليب التنمية المهنية للمعلمين
- يتعرف علي الضغوط المهنية للم لمين وكيفية الحد منها

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

عند الانتهاء من دراسة المقرر الحالي، يكون الطالب قادراً على أن :

أ - المعرفة والفهم :

- أ - ٤ - ١ . يكون الطالب بنية معرفية عن المهنة ومقوماتها .
أ - ٤ - ٢ . يعي الطالب بأدواره ، وأساليب تنميته مهنيًا .

ب - المهارات الذهنية

- ب - ٤ - ١ يحلل الطالب مقومات المهنة ومدي انطباقها علي التعليم كمهنة .
ب - ٨ - ١ يقارن الطالب نظم إعداد المعلم في مصر ، ونظم الإعداد في بعض الدول الاخرى .
ب - ٨ - ٢ . يتذكر الطالب ادوار جديدة وحلولاً للضغوط المهنية التي تواجه المعلمين

ت - المهارات المهنية والعملية

- ت - ٧ - ١ . التعرف علي الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين .
ت - ٤ - ١ الربط بين الأدوار المختلفة للمعلم .
ت - ٧ - ٢ التعامل مع المشكلات التي تواجه المهنة بأسلوب علمي .

ث - المهارات العامة والمنقولة

- ث - ٦ - ١ الاعتماد علي مصادر المعرفة المختلفة كالانترنت وغيرها والمكتبات .
ث - ٤ - ١ المناقشة والنقد الهادف .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مهنة التعليم ومكانتها عبر العصور		٤	
المعلم خصائصه ، أنماطه ، خلفية اجتماعية		٤	
المعلم اختباراه ، إعداداه ، تقويمه		٤	
إعداد المعلم في مصر		٧	
الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم		٤	
ادوار المعلم		٤	
التنمية المهنية للمعلم		٤	
الضغوط المهنية للمعلم		٧	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرات
٤ - ٢ كتابة تقارير بحثية
٤ - ٣ عرض تقديمي Power Point

(٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقارير بحثية لتقييم قدرة الطالب علي التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المعلومات

٥ - ٢ امتحان شفوي — متابعة مستوى الطالب ومدي استيعابه لما درسه من موضوعات

٥ - ٣ امتحان تحريري لتقويم مدي تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

٥ - ٤ التقييم

جدول التقييم

التقييم ١ تقارير بحثية الأسبوع ٣-٩

التقييم ٢ الامتحان الشفوي الأسبوع ١١

التقييم ٣ الامتحان التحريري نهاية فصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مراد صالح ، الد. لم ومهنة التعليم ، دار العلم ، الفيوم ، ٢٠٠٩م

٦ - ٢ الكتب الدراسية

علي راشد : خصائص المعلم العصري ودواره- والاشراف عليه- تدريبيه ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢

٦ - ٣ كتب مقترحة

علي احمد مذكور : نحو اداء افضل، ط١ - دار الفكر العربي، ٢٠٠٥

٦ - ٤ مجالات دورية ومواقع انترنت

مجلة كلية تربية بالازهر والفيوم ومعهد الدراسات التربوية.

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم