

# نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البراماج أو البراماج التي يقدم من خلالها المقر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية - تعليم أساسى  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم رياض الأطفال  
السنة الدراسية / المستوى : الأولى الفصل الدراسي الثاني  
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

## (أ) البيانات الأساسية

الكود : 15121 chi

العنوان : المهارات الحركية والرياضية

الساعات المئمدة : ---

الدروس العملية : ٣

المحاضرة : ١

المجموع : ٤ ساعة أسبوعياً

ساعات الإرشاد الأكاديمي: ---

للمجموع: ٥٦ ساعة

## (ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

— يهدف المقرر إلى :

— تزويد الطالب بالمهارات والمعلومات التي تمكّنهم من تخطيط برامج التربية حركية والتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

— اكتساب مهارات وقيم معلم التربية الرياضية والحركية مرغوبة.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ- المعرفة والفهم :

أ- ٣- ١ يذكر معنى التربية رياضية ومفهومها.

- أ - ٣ - ٢ يعـد الـقيـمـ العـامـةـ لـلـتـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ لـجـمـيعـ اـفـرـادـ المـجـتمـعـ
- أ - ٣ - ٣ يـنـاقـشـ تـأـثـيرـ اـنـشـطـةـ التـرـبـيـةـ رـياـضـيـةـ عـلـىـ اـجـهـزـةـ الـجـسـمـ الـمـخـتـلـفـةـ
- أ - ٣ - ٤ يـشـرـحـ اـسـالـيـبـ التـرـبـيـةـ الـحـرـكـيـةـ وـبـرـامـجـهاـ
- أ - ٣ - ٥ يـتـعـرـفـ عـلـىـ الـلـعـبـ وـقـيـمـةـ وـحـاجـةـ الـطـفـلـ لـهـ وـدـوـافـعـهـ وـمـراـحلـ تـطـورـهـاـ
- أ - ٢ - ١ يـنـاقـشـ مـراـحلـ تـطـورـ مـهـارـاتـ وـمـفـاهـيمـ الـقـدـرـاتـ الـعـامـةـ لـطـفـلـ مـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـابـدـائـيـ
- أ - ٢ - ٢ يـنـاقـشـ الـاسـسـ وـالـحـقـائقـ الـعـلـمـيـةـ الـخـاصـةـ بـاـسـالـيـبـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ بـمـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـابـدـائـيـ

#### **ب - المـهـارـاتـ الـذـهـنـيـةـ**

- ب - ٥ - ١ يـرـبـطـ نـظـريـاتـ الـلـعـبـ بـالـمـعـارـفـ وـالـمـعـلـومـاتـ الـخـاصـةـ بـالـلـعـبـ
- ب - ٥ - ٢ يـسـتـبـطـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ اـسـالـيـبـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ بـمـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـابـدـائـيـ
- ب - ٥ - ٣ يـحلـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـلـعـبـ التـرـبـيـةـ لـلـاطـفـالـ وـتـنـمـيـةـ الـحـوـاسـ الـمـخـتـلـفـةـ
- ب - ٥ - ٤ يـرـبـطـ بـيـنـ اـسـلـوبـ الـتـرـبـيـةـ الـحـرـكـيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ وـاـنـشـطـتهاـ
- ب - ٨ - ١ يـصـمـ بـرـنـامـجـ تـعـلـيمـيـ قـائـمـ عـلـىـ اـنـشـطـةـ وـالـلـعـبـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـمـرـحـلـةـ تـعـلـيمـ الـابـدـائـيـ

#### **ت - المـهـارـاتـ الـمـهـةـةـ وـالـعـلـمـيـةـ**

- ت - ١ يـسـتـخـدـمـ الطـلـابـ مـهـارـاتـ الـرـبـطـ بـيـنـ اـنـشـطـةـ بـرـامـجـ الـتـرـبـيـةـ الـحـرـكـيـةـ وـالـتـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ
- ت - ٤ - ١ يـعـدـ الطـلـابـ درـسـ نـمـوذـجيـ لـلـتـرـبـيـةـ الـحـرـكـيـةـ وـاـخـرـ لـلـتـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ
- ت - ٤ - ٢ يـصـمـ الطـلـابـ الـلـعـبـ الـتـرـبـيـةـ لـلـاطـفـالـ وـتـنـمـيـةـ الـحـوـاسـ
- ت - ٤ - ٣ يـبـتـكـرـ اـنـشـطـةـ مـنـاسـيـةـ لـلـاطـفـالـ

#### **ث - المـهـارـاتـ الـعـامـةـ وـالـمـنـقـولـةـ**

- ث - ١ يـمـارـسـ الـرـياـضـيـةـ الـيـوـمـيـةـ وـيـشـجـعـ الطـلـابـ عـلـىـ مـمارـسـتـهـاـ
- ث - ٢ - ١ يـمـلـ حـمـاـلـاتـ الطـلـابـ الـرـياـضـيـةـ لـتـحـمـيـسـ الـأـداءـ
- ث - ٣ - ١ يـدـعـمـ النـقـافـةـ الـرـياـضـيـةـ وـيـشـجـعـ عـلـىـ مـمارـسـتـهـاـ
- ث - ٤ - ١ يـتـعـاـونـ مـعـ الزـمـلـاءـ فـيـ تـحـسـينـ مـسـتـوـىـ أـداءـ الطـلـابـ

**( ٣ ) المـحتـويـاتـ :**

ساعـاتـ إـرـشـادـ دـرـوـسـ أـكـادـيـمـيـةـ/عـلـمـيـةـ	محـاضـرةـ	عـدـدـ السـاعـاتـ	المـوـضـوعـ
3	1	٤	معـنىـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ وـتـعـرـيفـهـاـ
3	2	٥	ارـاءـ الـعـلـمـاءـ فـيـ مـفـهـومـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ.
3	1	٤	قيـمـ التـرـبـيـةـ رـياـضـيـةـ مـدـرـسـيـةـ.

6	2	٨	تأثير انشطة التربية رياضية والحركة على اجهزة الجسم المختلفة للتلاميذ بمرحلة تعليم الابتدائي
3	1	٤	ال التربية الحركية كأسلوب ليم وتعلم وبرامجها ومحفوظ برامجها.
3	1	٤	علاقة التربية الرياضية بال التربية الحركية
6	1	٧	اللعبة التربوي ودوره في تنمية الحواس
3	1	٤	حاجة الأطفال للعب والحركة
3	1	٤	عناصر اللياقة الحركية للأطفال
3	1	٤	المهارات الحركية الأساسية ومرحل نموها
3	1	٤	معلم التربية الحركية والرياضية وكفاءاتها التدريسية
3	1	٤	نماذج من دروس التربية الحركية والرياضية والألعاب للأطفال

#### ٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرات.

٤ - ٢ جلسات المناقشة.

٤ - ٣ جمع المعلومات من مصادر مختلفة.

٤ - ٤ انشطة متنوعة.

٤ - ٥ مهام بحثية.

#### ٥ ) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ المناقشات لتقييم المهارات الذهنية واستيعاب الطلاب.

٥ - ٢ الانشطة لتقييم قدرة الطلاب على تصميم الألعاب التربوية.

٥ - ٣ المهام البحثية لتقدير المهارات الذهنية واستيعاب الطلاب.

#### جدول التقييم

التقييم ١ المناقشات

التقييم ٢ الانشطة

التقييم ٣ المهام البحثية

كل ثلات أساليب

## النسبة المئوية لكل تقييم

-	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
%٦٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
-	الامتحان الشفوي
%٢٠	الامتحان الـ لي
%٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
-	أنواع التقييم الأخرى
%١٠٠	المجموع

### ٦ ) قائمة المراجع

#### ٦ - ١ مذكرات المقرر

المذكرات المقدمة من قبل استاذ المادة

#### ٦ - ٢ الكتب الدراسية

#### ٦ - ٣ كتب مقتربة

مفهوم التربية والتربية الحركية ابوهلال أكاديمية علوم الحركة ٢٠٠٧

#### ٦ - ٤ مجلات دورية وموقع انترنت

<http://www.badnia.net/vb/showthread.php?p=313777>

### ٧ ) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

#### ١-٧ مكان ملائم للتدريس

٢-٧ جهاز عرض البيانات data show + جهاز حاسب آلي.

منسق المقرر:

رئيس القسم:

التاريخ :