

## (أ) البيانات الأساسية :

الكود: 08121 psy

العنوان : الاحصاء النفسي (الوصفي )

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ٢

المحاضرة : ٣

المجموع : ٧٠ ساعة

ساعات الأرشاد الأكاديمي : ٠

## (ب) البيانات المهنية:

: *F Üü iθ ü*

بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرة على :

- ١-٤. أن يعدد المعرف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالأساليب الاحصائية الوصفية وتوظيفها في البحث النسبي والتربية .
- ١-٥. أن يتمتلك مهارات : تحديد الأسلوب الاحصائي المناسب وحسابه يدويا - مستعينة بالآلة الحاسبة العاديـة - ، وكذا استخدام أحد برامج الحاسوب الآلي التطبيقية في معالجة البيانات احصائيا وبيانيا ، بالإضافة إلى مهارة القراءة الناقدة ، وكتابة وعرض التقارير الفردية والجماعية .
- ١-٦. أن تكتسب اتجاهات ايجابية نحو الدراسة العلمية للسلوك الانساني ، ونحو تطبيق التكنولوجيا المتغيرة في البحث العلمي وفي التعلم .

*FOK üF KÜÜKÜÜ  
ü F ü-*

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقـ قادر على أن :

- أ-١ يستخدم الدرجات المعيارية والمنحنى الاعتدالي المعياري في دراسته لمجموعة من البيانات أو أكثر.
- أ- ٢ يميز أنواع العلاقات بين المتغيرات
- أ- ٣ يستخدم الأسلوب الاحصائي المناسب لتقدير وتفسير العلاقة بين متغيرين .
- أ- ٤ يستخدم معدلات الانحدار في التنبؤ بأحد متغيرات العلاقة من خلال معرفته لمتغير آخر.
- أ- ٥ يعبر عن معنى الإحصاء ودوره ، ويميز أهميه لعلم النفس والبحث النفسي.
- أ- ٦ يميز بين العينة والمجتمع .
- أ- ٧ يصنف العينات
- أ- ٨ يوضح أهمية اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي.
- أ- ٩ يتعامل مع البيانات تنظيميا وتبويها وعرضها وتمثيلا.
- أ- ١٠ يصف البيانات رقميا باستخدام المقاديس المناسبة للتوزع المركزية والتشتت وشكل التوزيع.
- أ- ١١ يميز خصائص كل اسلوب احصائي وتطبقاته العملية .
- أ- ١٢ يستخدم الحاسوب الآلي بمهارة في برنامج (SPSS) لحساب أساليب الإحصاء الوصفي.

*F üü üÜ ü-*

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقـ قادر على أن :

بـ . ١- يربط بين ما يتعلمـه في هذا المقرر وما سبق له دراسته ، وما سوف يدرسه فيما بعد وما يمر به من خبرات حياتـة متنوعـة ، مما يساعدـه على استدماـج ما يتعلـمـه في بنـيـته المعرفـية .

F ū F ū ū ū ū

يتوقع أن يكون الطالـب بعد دراسـة هذا المقـرـر قادرـاً على أنـ :

تـ ٢- يختار ظاهرـة معينـة من دراسته لمقرر آخر ويحددـ فيها متغيرـين لهذه الظاهرـة ثم يقوم بعمل الآتي:

• جـمع الـبيانـات وتنظيمـها بـبيانـيا وجـدولـيا.

• تـطـبيق مقـايـيس النـزـعة المـركـبة والتـشـتـت وكـذا، باـس العلاقة عـلـيـها. مع تـكـلـيفـه باـسـتـخـاد آلة حـاسـبـة مـتـقدـمة (عمل فـرـدي).

• قـراءـة نقـدية لأـحد الـبحـوث النفـسـية ، وـاعدـاد تـقرـير يـوضـح أـهدـاف وـفـروـض الـدـرـاسـة وـالمـقـايـيس النفـسـية وـالـتـربـوية وـالـأـسـالـيب الـاحـصـائـية الوـصـفـية المـسـتـخدـمة ، مـوضـحا وجـهـة نـظرـه .

تـ ٣-١ تقوم مـجمـوعـات من الطـلـاب تكون كل مـجمـوعـة في حدود(١٠) طـلـاب بـنـفـس مـهـام النـشـاط الأول (عمل جـمـاعـي) .

تـ ٣-٢ يعد تـقرـير فـرـدي عن النـشـاط الأول ثم تـقرـير جـمـاعـي عن النـشـاط الثـانـي (من كل مـجمـوعـة) يتمـ فيه عـرـض النـتـائـج وـتـحلـيلـها وـتـفسـيرـها.

نـ ٢-١ يـقـم عـرـوض فـرـديـة وجـمـاعـيـة عن الأـعـمـال وـالتـقارـير المـقـدـمة مـنـهـم في تـ ١ : تـ ٣ .

تـ ٢-٢ يـحل مشـكلـات تـطـبيقـية مستـخدـماً الأسـالـيب الـاحـصـائـية المـنـاسـبة ، وـذـكـ يـدوـياً باـلـاسـتعـانـة بـالـحـاسـبـة العـادـية .

تـ ٢-٣ يـدـخـلـ البيانات إـلـىـ الحـاسـبـ الآـليـ وـيـمـثـلـهاـ وـيـصـفـهاـ وـيـحـلـلـهاـ باـسـتـخـادـ بـرـنـامـجـ (SPSS) وـيـعدـ تـقرـيرـ عنـهاـ.

تـ ٤-١ يـكتـسب طـرقـ جـديـدة لـتـقـوـيمـ الجـوانـبـ المـعـرـفـيةـ.

تـ ٥-١ يـعدـ خطـهـ لـنـموـهـ المـهـنيـ وـتـعـلـمـهـ مـدىـ الـحـيـاهـ.

F ū F ū ū ū ū ū

يتـوقـعـ أنـ يـكونـ الطـالـبـ بعدـ درـاسـةـ هـذـاـ المقـرـرـ قادرـاًـ علىـ أنـ :

ثـ ٣-١ يـقـيمـ الـبـحـوثـ النفـسـيةـ وـالـتـربـويةـ فـيـ ضـوءـ درـاستـهـ .

ثـ ٣-٢ يـطـبـقـ الأسـالـيبـ الـاحـصـائـيةـ المـنـاسـبةـ لـيـصـفـ اـحـصـائـياـ بـيـانـاتـ الـبـحـوثـ التـىـ يـكـلـفـ ١ـ سـوـاءـ فـيـ اـطـارـ الـبـرـنـامـجـ الـدـرـاسـيـ الـخـاصـ بـهـ ، أوـ فـيـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ .

ثـ ٣-١ يـأـسـتـخـدـمـ بـرـنـامـجـ (SPSS) لـيـسـاعـدـهـ عـلـىـ ذـكـ (ثـ ٢-١) .

ثـ ٣-٢ يـسـعـيـ لـلـتـعـلـمـ الذـاتـيـ وـالـنـمـوـ (ـمـنـ خـلـالـ الـبـحـثـ عـنـ مـصـادـرـ الـمـعـلـومـاتـ، وـمـنـ خـلـالـ التـدـرـيبـ الـمـسـتـمـرـ لـلـتـعـرـفـ عـلـىـ الـمـزـيدـ مـنـ اـمـكـانـاتـ بـرـنـامـجـ SPSSـ وـكـذاـ بـرـامـجـ التـطـبـيقـيـةـ الـأـخـرىـ) .

ثـ ٤-١ يـلتـزمـ بـأـدـابـ وـأـخـلـاقـيـاتـ مـهـنـةـ الـتـعـلـيمـ.

ثـ ٥-١ يـكتـسبـ مـقـومـاتـ قـيـادـةـ التـغـيـيرـ التـرـبـويـ.

### ٣- المـحتـوىـاتـ

ال موضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية

٨	٤	١٢	<p><b>أولاً : مقدمة عن الإحصاء</b>          ويتناول هذا الموضوع معنى الإحصاء وأنواعها وتصنيفاتها مع التركيز على الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، وكذلك الإحصاء البارمترى والإحصاء البارمترى.</p> <p>كما يتناول التعريف بالمتغيرات وأنواع المقاييس (مستويات القياس: الاسمي، والرتبى، والنسبى، والمسافة)، وكذلك أنواع العينات وطرق وضوابط اختيارها وكيفية اشتقتها من المجتمع الأصلى. ثم بيان أهمية الإحصاء ودورها في البحث النفسي عموماً وفي مجالات علم النفس وخاصة.</p>
٤	٢	٦	<p><b>ثانياً: تنظيم البيانات وتطورها</b>          ويتناول هذا الموضوع تعريف بالبيانات وكيفية تنظيمها وتبويبها من خلال الجداول والرسوم البيانية بصورها المختلفة (الدرجات الخام، تكرار الدرجات، فئات الدرجات، المدرج التكراري، المضلع التكراري، المنحنى التكراري). واستخدام برنامج SPSS في ذلك .</p>
٤	٢	٦	<p><b>ثالثاً: مقاييس النزعة المركزية.</b>          ويتناول هذا الموضوع تعريف بمقاييس المركزية الثلاثة (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) وكيفية حسابها في حالات الدرجات الخام وتكرار الدرجات، وفئات الدرجات، ثم بيان استخدام كل مقياس وأهميته، والفرق بينها، ثم إدراك العلاقة بين المقاييس الثلاثة إحصائياً وكذلك بيان موقع تلك المقاييس من المقاييس الأخرى مثل التشتت والعلاقة والانحدار. واستخدام برنامج SPSS في ذلك .</p>
٤	٢	٦	<p><b>رابعاً: مقاييس التشتت.</b>          ويتناول هذا الموضوع تعريف بمقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، الاعشاريات، المئينيات، الذانين، الانحراف المعياري) وكيفية حسابها في حالات الدرجات الخام وتكرار الدرجات وفئات الدرجات ثم بيان استخدام كل مقياس وأهميته والفرق بينها ثم إدراك العلاقة بينها وبين موقع كل مقياس من المقاييس الإحصائية التي درسها. واستخدام برنامج SPSS في ذلك .</p>
٤	٢	٦	<p><b>خامساً: المنحنى الاعتدالى المعياري</b>          ويتناول هذا الموضوع الدرجات المعيارية ثم تعريف بالمنحنى الاعتدالى المعياري وخصائصه وبين مقاييس جودة التوزيعات (الانتواء والتفرطح) والتعرف على أهميتها في البحوث النفسية.</p>
٤	٢	٦	<b>سادساً: مقاييس العلاقة.</b>

ويتناول هذا الموضوع تعريف بمقاييس العلاقة (معامل الارتباط) مع بيان كيفية استخدامه في معادلات الانحدار البسيط للتباين بالمتغير وبيان أهميته في البحث النفسي. واستخدام برنامج SPSS في ذلك .

#### **٤- أساليب التعليم والتعلم**

- ٤-١- المحاضرة
- ٤-٢- المناقشة
- ٤-٣- التعلم التعاوني
- ٤-٤- التعلم التنافسي
- ٤-٥- التعلم عن طريق حل المشكلات
- ٤-٦- التعلم الذاتي

#### **٥- أساليب تقييم الطلبة**

- |   |   |
|---|---|
| ٥-١- ملء الأنجاز                          | لتقييم الأنشطة العملية                    |
| ٥-٢- اختبار تحريري في منتصف الفصل الدراسي | لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف            |
| ٥-٣- العروض والمناقشات.                   | لتقييم تغذية مرتدة للطالبة عن ملف انجازها |
| ٥-٤- اخبار شفهي.                          | لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف            |
| ٥-٥- اختبار تحريري نهائى.                 | لتقييم التحصيل النهائي                    |

#### **جدول التقييم**

النقطة ١ ملء الأنجاز	الأسبوع: ٧ و ١٤
النقطة ٢ اختبار تحريري في منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع : ٧
النقطة ٣ العروض والمناقشات.	الأسبوع : من ٥ إلى ١٢
النقطة ٤ الاخبار الشفهي	الأسبوع: أسبوعيا
النقطة ٥ اخبار تحريري نهائى	الأسبوع : وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

#### **النسبة المئوية لكل تقييم**

طريقة التقييم:

امتحان تحريري	%	٨٠	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
امتحان شفوي	%		
امتحان العملي/معامل	%		
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	%	٢٠	
المجموع	%	١٠٠	

#### **٦- قائمة المراجع**

٦-١- مذكرات المقرر ( محاضرات تتضمن الخطوط الارشادية والأفكار الرئيسية للمقرر ، وكذا التدريبات العملية من اعد المحاضر )

٦-٢- الكتب الدراسية

١. نادية محمد عبد السلام ( ٢٠٠٣ ) : الاحصاء الوصفى فى العلوم النفسية والتربوية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦-٣- كتب مقترحة

٢. فؤاد أبو حطب وآمال صادق ( ١٩٩١ ) : مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية . ط ١

٣. جابر عبد الحميد وأحمد خيري كاظم ( ١٩٨٩ ) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .

٤. فؤاد البهى السيد ( ١٩٧٩ ) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري . القاهرة : دار الفكر العربى .

٥. رضا عبد الله أبو سريع ( ٢٠٠٤ ) : تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS . عمان : دار الفكر . ط ١

٦. أحمد الرفاعي غنيم ، نصر محمود صبرى ( ٢٠٠٠ ) : تعلم بنفسك التحليل الاحصائى للبيانات باستخدام SPSS . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

٦-٤- مجلات دورية موقعة انترنت (<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>)

#### ٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-٥. أماكن للمحاضرات والتدريبات العملية تتسع للأعداد الكبيرة من طلاب حيث يكون هناك مكان لكل طالبة .

٧-٦. تجهيز قاعات المحاضرات بجهاز وشاشة عرض وحاسب آلى وصيانتها دورية .

٧-٧. توفير معامل مجهزة للاحسب الآلى ، وصيانة دورية لها .

٧-٨. تنظيم آلية لاعداد العروض التقديمية الازمة لتدريس المقرر ( وكذا اعداد الكتاب الالكتروني اللازم ) بحيث لا يتحمل الأستاذ أعباء مالية أو جهد اضافي .

٧-٩. ألا تتجاوز مواعيد جميع المحاضرات ومعامل الساعة الثالثة ظهرا حتى تتمكن طلاب من حضور جميع المحاضرات والعودة الى بيتها نهارا ( أو توفر أماكن لإقامة جميع طلاب مع وسائل الانتقال التي تتناسب ومواعيد المحاضرات ) .

٧-١٠. إمكانية الدخول على مكتبة الكلية والجامعة من خلال شبكة المعلومات .

منسق المقرر : د. عبد الناصر عبد الحليم

رئيس القسم : د. محمد محمود عبد النبي

التاريخ: / /

## نموذج توصيف المقرر

كلية: التربية

جامعة: الفيوم