

## **نموذج توصيف المقرر**

**كلية : التربية ..... ك**

**جامعة : الفي ..... و**

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب وال التربية تخصص اللغة الانجليزية  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : اساسياً  
القسم العلمي المسؤول عن برنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية " كلية  
الآداب "

القسم العلمي المسؤول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس التربوي  
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة رابعة " الفصل الدراسي الثاني "  
تاریخ اعتماد توصیف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

### **(أ) البيانات الأساسية**

الكود : 33421Psy

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسي.

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

### **(ب) البيانات المهنية**

١) الأهداف العامة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على:

— اكتساب الطالب المارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بسيكولوجية الفروق  
الفردية

— اكتساب الطالب مهارات اكتشاف الفروق بين الأفراد ، ومراعاتها عند التعامل  
معهم كمربى وكفرد في المجتمع .

— اكتساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي والدراسة العلمية لسلوك  
الإنساني

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ- المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على:

أ- ٦- ١. أن يناقش مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.

أ - ٦-٢. أن يحدد مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.

أ - ٨-١. أن يذكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته.

أ - ٧-١ . أن يستطيع استخدام وبناء بعض الاختبارات النفسية.

أ - ٧-٢ . أن يفسر النتائج المرتبطة بالقياس النفسي.

ب - المهارات الذهنية: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

ب-٢-١ . أن يربط بين ما يتعلم في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعد على استدماج ما يتعلم في بنائه المعرفي

ب-٢-٢ . ان يستخدم ما تعلم في تنظيم بنائه المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

ت - ٦-١ . أن يطبق بعض الاختبارات النفسية (نماذج جاهزة).

ت - ٨-١. أن يعد الطالب بعض مفردات الاختبارات النفسية.

ت - ٨-٢ . أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية على أمثلة في تقنيات الاختبارات النفسية.

ت - ٨-٣ . أن يقدم الطالب بطاقة ملاحظة لتحديد الفروق بين الأفراد.

ت - ٧-١ . أن يقدم الطالب ورقة بحثية عن المقارنة بين نظريات الذكاء و مجالات تطبيقها في الفصل الدراسي

ث - المهارات العامة والمنقولية: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

ث - ٤-١ . أن يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

(٣) المحتويات :

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
		١٤	<p><b>الجزء الأول: الفروق الفردية :</b> ويتضمن الموضوعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الفروق الفردية: تعريفها</li> <li>- أنواعها - درجتها - العوامل المؤثرة فيها.</li> </ul>
			<p><b>٢-الفروق الفردية بين: الأفراد - الجماعات.</b></p>
			<p><b>٣-الفروق الفردية في الشخصية.</b></p>
			<p><b>٤-مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة</b></p>
			<p><b>٥-خصائص الذكاء و العوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة).</b></p>
			<p><b>٦-نظريات الذكاء و القدرات العقلية:</b>            أ- النظريات العاملية (سبيرمان - ثرستون - جيلفورد).            ب- مدخل تجهيز المعلومات.            ج- نظرية بياجيه والمدخل المعرفي</p>
			<p><b>٧-الذكاءات المتعددة.</b></p>
			<p><b>٨- الذكاء الوجداني</b></p>
			<p><b>٩- برامج تنمية الذكاء.</b></p>

			<p>١٠ - تطبيقات نفسية وتربيوية من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- التوجيه التعليمي والمهني.</li> <li>ب- اكتشاف الموهوبين</li> <li>ج- التعرف على المتأخرین دراسياً.</li> <li>د- تصنيف التلاميذ.</li> </ul> <p>وأي مجالات تربوية أخرى ذات أهمية.</p>
٧			<p>الجزء الثاني: القياس النفسي:</p> <p>ويتضمن الموضوعات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقييم والتقويم، خطواته، خصائصه</li> </ol>
			<p>٢-مستويات القياس: اسم، رتبة نسبة ، مسافة.</p>
			<p>٣-أدوات القياس النفسي المختلفة.</p>
			<p>٤- الاختبارات النفسية: تعريفها وتصنيفها وشروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعايير).</p>
			<p>٥- أنواع الاختبارات النفسية: الذكاء والشخصية.</p>
			<p>٦ - تطبيقات (معلم علم النفس): الاختبارات النفسية: التعرف على أنواعها - تطبيقها على الطب.</p>
			<p>٧-بناء الاختبارات النفسية من خلال أمثلة</p>

		تطبيقية على بناء المفردات وكيفية حساب ثباتها وصدقها.
		٣- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتنفيذ الاختبارات، تنظيم البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة - طرق حساب الثبات والصدق.

#### ٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

٤ - ٤ التعلم الذاتي

#### ٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الاختبارات التحريرية  
التحصيل النهائي

٥ - ٢ الاختبارات الشفوية  
في تحقيق الأهداف

لتقييم  
لتقييم التقدم  
لتقييم الأنشطة

٥ - ٣ ملف الانجاز  
والتكليفات

## ٥ - ٤ الاختبار العملي

العملية

### جدول التقييم

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات

التقييم ١

الفصلية

الأسبوع / أسبوعياً

التقييم ٢

الأسبوع السابع والرابع عشر

التقييم ٣

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

التقييم ٤

النسبة المئوية لكل تقييم

%

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول ..... .

% ٨٠

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني ..... .

%

الامتحان الشفوي ..... .

%

الامتحان انه لي ..... .

% ٢٠

أعمال السنة/الفصل الدراسي ..... .

%

أنواع التقييم الأخرى ..... .

% ١٠٠

المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦ ) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرات مقدمة من قبل استاذ المادة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة "

طبعة مزيدة ومجددة .

٦ - ٣ كتب مقتضبة

• أنور الشرقاوى ، سليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسي والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم ( ١٩٨٩ ) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- جابر عبد الحميد جابر ( ١٩٩٧ ) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى ( ١٩٨٥ ) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد ( ١٩٧٩ ) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري . القاهرة : دار الفكر العربي .

#### ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

- جميع المجلات فى علم النفس والذى قد تهتم بهذا المجال ، مثل :
  - المجلة المصرية للدراسات النفسية .
  - مجلة الطفولة والتنمية
  - مجلة كلية التربية بالفيوم
  - مجلة البحث فى التربية وعلم النفس
  - Psychological review
  - Applied psychological measurement
  - Psychometrica
  - Educational and psychological measurement
  - Journal of educational measurement
- ٧ ) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملى بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
  - ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
  - ٣-٧ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبيانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقاييس الدراسى
  - ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جيد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع الإنتاج الثقافي
- منسق المقرر: د. محمد عبد النبي**  
**رئيس القسم: د. محمد عبد النبي**  
**التاريخ:**