

رئيس القسم : أ.د/ فاطمة محمد السيد

التاريخ :

نموذج مواصفات المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج (البرنامج) الذي تقدم من خلاله المقرر : ليسانس آداب وتربيـة تخصص اللغة العربية عنصر رئيسي أم ثانوي : ثانوي

قسم الذي يقدم البرنامج : الأقسام التربوية بكلية تربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
قسم الذي يقدم المقرر : قسم الصحة النفسية .

السنة الدراسية / المستوى : رابعة (عام) الفصل الدراسي الثاني.

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧ - ١٠ - ٢٠١٠ م .

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : فلسفة التربية الخاصة

الكود : ٣٣٤٢٢ edu

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

— الإمام بالإطار المفاهيمي للتربية الخاصة وأهميتها وفلسفتها المستهدفة .

— تحديد نماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة

— إدراك واقع التربية الخاصة في مصر .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنتهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

أ - ١، يحدد الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة

أ - ٢، يوضح أهداف وادوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .

أ - ١. ٢. يذكر نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة

ب - المهارات الذهنية : بنتهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

ب - . ١. يحلل بعض مفاهيم التربية خاصة .

ب - ٢ . ١ يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية الفئات الخاصة وتطبيقاتها

ب - ٣. ١ يقوم فلسفة التربية الخاصة وواقعها في مصر .

ت - المهارات المهنية والعملية : بنتهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

ت - ٢ . ١ يحل فلسفة التربية كمعلم حول التربية الخاصة

ت - ٤ . ١ يحقق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية

ت - ٢ . ٢ يكون نظرة مستقبلية لتطوير التربية الخاصة في مصر

ث - المهارات العامة والمنقولة : بنتهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

ث - . ١ يتواصل مع الفئات الخاصة

ث - ٣ . ١ ينقد أفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوى الثقافية

المجتمعية

٣) المحتويات :

ال موضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الاطار المفاهيمي للتربية الخاصة	٦	٣	
أهمية التربية الخاصة وآدابها	٦	٣	
مجالات التربية خاصة	٤	٢	
نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة	٤	٢	
الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة	٤	٢	
فلسفة التربية الخاصة في مصر	٤	٢	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات

٤ - ٢ حلقات نقاش

٤ - ٣ عروض وأفلام تعليمية.

- ٤ زيارات ميدانية للمدارس والمؤسسات

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقديم تقارير بحثية

٥ - ٢ عمل عروض تقديميه

٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

التقييم ١ الاسلبيع من ٤ الى ١٠

التقييم ٢ الاسبوع ١١ ، ١٢

التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان الـ لي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ – ١ مذكرات المقرر

- محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠١١ .
- ٦ – ٢ الكتب الدراسية / التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية سعيد حسني العزة ، الدار العلمية الدولية .

٦ – ٣ كتب مقتربة

- جوزيف كلاس ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٦ .
- التربية الخاصة في مطلع الألفية الثالثة أحمد إسماعيل حجي زهراء الشرق .
- ٦ – ٤ مجلات دورية وموقع انترنت

مجلة العلوم النفسية والتربوية

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .
- توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .
- التعامل مع شبكة المعلومات الدولية .

منسق المقرر: أ.د/ محمد عبد التواب أبو النور

رئيس القسم: أ.د/ محمد عبد التواب أبو النور

التاريخ :