

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب .
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : اصول التربية
السنة الدراسية /المستوى : الرابعة " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ .

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : فلسفة التربية الخاصة
الساعات الممتدة :
المحاضرة : ٢
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
الكود : ٣٣٤٢٢ edu
الدروس العملية : لا يوجد
المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بالتربية خاصة وأهميتها وفئاتها المستهدفة
- تعريف الطالب بنماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة
- إدراك الطالب لواقع التربية الخاصة في مصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :

- ١-٢ . يتعرف الطالب الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة
 - أ . يفهم الطالب أهداف وادوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .
 - ٣-١ . يتعرف الطالب علي نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة .
- ب - المهارات الذهنية:

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :

- ١-٢ . يفاضل بين طرق التدريس المناسبة للطلاب من الناحية النفسية والتربوية.
- ب . يستنتج الأسس النفسية والتربوية للتعامل مع الطلاب.
- ب . ٤-١ . يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية الفئات الخاصة وتطبيقاتها .
- ب-١-٥ فهم خصائص النمو لدي الطلاب وواجبات مهنة التعليم.
- ب . ٤-٢ . يحلل مفاهيم التربية خاصة .
- ب . ٥-١ . يقيم فلسفة التربية الخاصة وواقعها في مصر

ت - المهارات المهمة والعملية:

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :

- ت. ١- يستخدم مهارات التدريس الفعال في عرض الدرس مثل مهارات العرض والاستماع.
 ت. ٢- ١. يكون فلسفته التربوية كمعلم حول التربية الخاصة .
 ت. ٢- ٢. يحقق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية .

ث - المهارات العامة والمنقولة:

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :

- ث. ٢- ١. يكتسب مهارات المشاركة والعمل الجماعي في البحث العلمي .
 ث. ٢- ٢. يتواصل مع الفئات الخاصة .
 ث. ٤ - ١ . ينقد الأفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوي الثقافية المجتمعية .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الاطار المفاهيمي للتربية الخاصة	٤	٢	لا يوجد
اهمية التربية الخاصة واهدافها	٤	٢	لا يوجد
مجالات التربية الخاصة	٤	٢	لا يوجد
نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة	٤	٢	لا يوجد
الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة	٨	٤	لا يوجد
فلسفة التربية الخاصة في مصر	٨	٤	لا يوجد

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات
 ٤ - ٢ حلقات نقاش
 ٤ - ٣ عروض وأفلام تعليمية .
 ٤ - ٤ زيارات ميدانية للمدارس والمؤسسات

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقديم تقارير بحثية
 ٥ - ٢ عمل عروض تقديميه
 ٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

- التقييم ١ الاسابيع من ٤ الي ١٠
 التقييم ٢ الاسبوع ١١ ، ١٢
 التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات لا يوجد

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

• محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠٠٩ .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

٦ - ٣ كتب مقترحة

• جوزيف كلاس ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٦ .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

www.eric.com

<http://www.aghandoura.com/links.htm>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .
- توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .
- التعامل مع شبكة المعلومات الدولية .

منسق المقرر: أ. / محمد سكران

رئيس القسم: أ.د / مراد صالح مراد

التاريخ :