

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية "الفصل الدراسي الأول"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البانات الأساسية :

الكود : psy 08211

العنوان : علم نفس الطفولة ومشكلاتها

الساعات المعتمدة : لا يوجد

المحاضرة : ٤

الدروس العملية: ١

المجموع : ٧٠ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

١ (الأهداف العامة للمقرر:

١. أ - التعرف علي المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمجال سيكولوجية الطفولة .
٢. ب- التمكن مهارات مساعدة الأطفال المشكلين وأسرههم .
٣. ج -اكتساب اتجاهات إيجابية الدراسة العلمية لمشكلات الأطفال النفسية .

٢ (النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- أ- ١- يميز احتياجات ومعوقات النمو في كل مرحلة من مراحل الطفولة .
- أ- ١-٢- يساعد الأطفال المشكلين في أسرته ومجتمعه.
- أ- ٢-١- يستخلص من دراسته لخصائص النمو صورة متكاملة عن نمو شخصية الطفل في التفاعل بين جوانب النمو المختلفة .
- أ- ٣-١- يتعرف طبيعة النمو الإنساني ومفاهيمه وأهميته ومشكلاته في مرحلة الطفولة .
- أ- ٣-٢- يحدد مشكلات النمو في هذه المرحلة و أعراض كل مشكلة وأسبابها وطرق علاجها .

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- ب ١-١ يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ،وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية

يتوقع أن يكون بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ت ١- يقدم أبحاث عن بعض موضوعات المقرر

ت - ٢ يتعامل مع الطفل بحسبانه كائناً مبدعاً .
 ت ١-٢ يحلل رسوم الأطفال وما تنطوي عليه من إسقاطات توضح جوانب شخصيتهم

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ث - (يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر .

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
أولاً : سيكولوجية الطفولة ١- النمو الإنساني : معني النمو ، أنماط التغيير في النمو ، مظاهر النمو ، قوانين ومبادئ النمو ، مطالب النمو ، أهمية دراسة النمو .	٤		١
٢- النمو بين الوراثة والبيئة : - أثر الوراثة على النمو . - أثر البيئة قبل الولادة وبعد الولادة على النمو . - أثر التفاعل بين الوراثة والبيئة في عملية النمو .	٨		٢
٣- مرحلة ما قبل الولادة : - مراحل نمو الجنين ، العوامل المؤثرة في نمو الجنين . ٤- مرحلة المهد : - النمو الجسمي الفسيولوجي ، النمو الحاسي ، النمو الحركي ، النمو العقلي ، النمو اللغوي ، النمو الاجتماعي . - دور التربية في الرعاية في هذه المرحلة .	٨		٢
٥- مرحلة الطفولة المبكرة : - النمو الجسمي الفسيولوجي ، النمو الحاسي ، النمو الحركي ، النمو العقلي ، النمو اللغوي ، النمو الانفعالي ، النمو الاجتماعي ، النمو الخلقي . - دور التربية في تحقيق مظاهر النمو في هذه المرحلة .	٨		٢
٦- مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة (طفول المدرسة الابتدائية) : - النمو الجسمي الحاسي ، النمو الحركي ، النمو العقلي ، النمو اللغوي ، النمو الانفعالي ، النمو الاجتماعي ، النمو الأخلاقي . - دور التربية في تحقيق مظاهر النمو في هذه المرحلة .	٨		٢

٩	٤	ثانياً : مشكلات مرحلة الطفولة ١- اضطراب قصور الانتباه المصحوب وغير المصحوب بفرط الحركة والنشاط .
٩	٤	٢- اضطرابات الإخراج (التبول اللاإرادي ، التغوط اللاإرادي) .
٩	٤	٣- مخاوف الأطفال (الخوف الاجتماعي ، فوبيا المدرسة ، المخاوف النوعية مثل الخوف من الحيوانات الأليفة ، والحشرات ، والظلام ، والوحدة ... وغيرها) .
٧	٨	٤- مشكلات السلوك الاجتماعي (الشروع، السرقة، التخريب ...) . ٥- السلوك العدواني . ٦- العناد والتحدي . ٧- السلوك الانسحابي . ٨- السلوك الانطوائي

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- التعلم التنافسي

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الامتحانات الشفهية

٥-٢- الامتحانات التحريرية

٥-٣- ملف نشاط وإنجاز الطالب .

جدول التقييم

الأسبوع السادس

التق م ١

نهاية الفصل الدراسي وفقاً لجدول الكلية

التق م ٢

الأسبوع العاشر

التق م ٣

النسبة المئوية لكل تق م

النسبة المئوية من مجموع ا درجات

طريقة التقييم:

%

٨٠

امتحان تحريري

امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد استاذ المقرر

٦-٢- الكتب الدراسية

- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، دار القاهرة

٦-٣- كتب مقترحة

- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، دار القاهرة

- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٦) مشكلات الأبناء من الجنسين إلي المراهق ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

- محمود حموده (١٩٩١) : الطفولة والمراهقة : المشكلات والعلاج ، مركز الطب النفسي والعصبي للأطفال ، القاهرة .

- نيفين زيور (١٩٩٨) : الاضطرابات النفسية عند الطفل والمراهق ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة .

- وولمان ، . (١٩٩٩) : مخاوف الأطفال ، ترجمة محمد عبد الظاهر الطيب ، دار المعارف ، القاهرة

٦-٤- مجلات دورية،مواقع انترنت(<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>)

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها

٧-٢ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي

-٢ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملي بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب.

٧-٤ ألا تتجاوز مواعيد المحاضرات الساعة الثالثة ظهراً حتى تتمكن الطالبات من العودة إلى منازلهن في وقت مبكر ، خاصة وأن الغالبية العظمى من طالبات الكلية من خارج القاهرة .

٧-٥ تزويد المدرجات وقاعات العملي بوسائل إضاءة وتهوية كافية ومناسبة .

منسق المقرر : د.محمد عبد التواب

رئيس القسم : د.د.محمد عبد التواب

التاريخ: / /

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً