

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم علم النفس بكلية الآداب .
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثانية "الفصل الدراسي الأول"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: 08214psy

العنوان: علم النفس البيئي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية:

المحاضرة : ٤

المجموع : ٤٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- ١ أ- التعرف على المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس البيئي .
- ١ ب - اكتساب مهارات البحث في مجال علم النفس البيئي والمشكلات البيئية .
- ١ ج- اكتساب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية لقضايا علم النفس البيئي .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر:

أ - المعرفة والفهم

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- أ - ١ يقارن بين المعالجة الذرية للبيئة الفيزيائية ومعالجتها كنسق من العلاقات.
- أ-٢ ١ يقارن بين المناحي الآتية في علاقة الإنسان ببيئته ويقومها: منحي الإثارة، منحي العبء البيئي، منحي قصور الاستثارة، منحي مستوى التكيف منحي العسر السلوكي.
- أ-٣ ١ يعرف علم النفس البيئي، و اهتماماته والاتجاهات الأساسية لتطوره وموضوعات البحث فيه وطرق البحث المميزة له.

أ-٣ ٢ - ٢ يحد الملامح الأساسية لعلم النفس الأيكولوجي

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ب- ١ - يربط الطالب بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته المعرفية

ب- ٣-١ يجري بحثاً عن الأخطار التي تهدد البيئة التي يعيش فيها وذلك بوضع استبانته مختصرة ويطبّقها على عينه صغيره من الأطفال، ويحلل النتائج ويقترح الحلول ويكتب تقريراً عن ذلك.

ت - المهارات المهنية والعملية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ت- ١-١ يقوم بملاحظة مجموعة من الأفراد في مواقع مختلفة (دار عبادة، مدرسة، مستشفى.. الخ) ويسجل أنماط سلوكهم ويفسر أسباب اختلاف السلوك في ضوء طبيعة البيئة التي توجد بها.

ت- ٢-١ يرسم خريطة توضح علاقة علم النفس البيئي بفروع علم النفس الأخرى، وبالعلوم الأخرى.

ت- ٣-١ يضع برنامج التربية البيئية والتوعية بها مبيناً الأساليب التي تتبع لزيادة هذا الوعي والحجج التي يقدمها في الدفاع عن هذه الأساليب.

ت- ١-٢ تقدم له عدة صور تحتوي على تفاعل بين شخصين، وعليه أن يصنفها إلى صور تظهر علاقة صحيحة، وأخرى لا تظهر ذلك، مع قياس المسافات الفاصلة بين الشخصية، والتعليق عليها في ضوء ما درسه عن الحيز الشخصي.

ت- ٣-٢ يكلف كل طالب في المقرر باختيار حالة تلميذ متعثر، ويعد أسئلة ويقابل ولي الأمر ليحصل على إجابات عنها، ثم يقدم له بعض الاقتراحات لزيادة فعالية البيئة المنزلية ويقدم تقريراً بذلك.

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ث- ٢-١ يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر.
ث- ٤-١ يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم.

ث-٥-١ يكتسب مقومات قيادة التغير التربوي.

٣- المحتويات

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	المحاضرة	عدد الساعات	الموضوع
	٢	٨	- تعريف علم النفس البيئي وتوضيح العلاقة بين السلوك الإنساني والخصائص البيئية وتحديد الاتجاهات الأساسية لتطور علم النفس البيئي وعلاقة علم النفس البيئي بعلم النفس وعلاقة علم النفس البيئي بالعلوم الأخرى، طرق البحث في علم النفس البيئي.
	٢	٨	- نحو نظرية بيئية: المعالجة الذرية للبيئة الفيزيائية ومقارنتها بمعالجة علاقات البيئة كنسق، نظرية المجال Field Theory عند كيرت ليفن علم النفس الأيكولوجي. عند باركر/ احي مختلفة لتفسير علاقة الإنسان بالبيئة: منحي الإثارة، منحي العباء، البيئي، قصور الاستثارة، مستوي التكيف، القسر السلوكي، والاعصاب البيئي (الضغط).
	٢	٨	- اتجاهات دراسة الإنسان في علاقته بالبيئة: وذلك بتوضيح ثلاثة أبعاد هي: السلوك الإنساني علاقة الإنسان وخبراته ببيئة الفيزيائية، العمليات النفسية المتضمنة في تفاعل الإنسان مع البيئة.
	٢	٨	- إدراك البيئة: طبيعة إدراك البيئة واختلاف إدراكها باختلاف المدركين والبيئات، إدراك البيئة والعمليات النفسية: الجانب الوظيفي لإدراك البيئة، التميز بين مستويات إسهام المدرك (مستويات، تجهيز المعلومات البيئية). التمييز بين نظرة نيسر والنظرة الجيسونية نحو اعتبار المدرك فعالاً في البيئة والخريطة المعرفية وأهميتها.

	٤	١	- المنظور البيئي للتفاعل الاجتماعي: التفاعل الاجتماعي والعمليات الاجتماعية، الفرد والمواضع الفيزيائية في ضوء الحيز الشخص له، الجماعة الصغيرة والموضع الفيزيقي، الإقليمية والخصوصية.
	٤	١	- نمو الفرد والبيئة: الرضيع ومرحلة الطفولة المبكرة، تأثير الحرمان من الأم والمثيرات، اللعب ومواضع اللعب، النمو المعرفي في سنوات المراهقة وسنوات النضج وسن اليأس.
	٤	١	- المدرسة والبيئات الصفية، الخصائص الفيزيائية للبيئة المدرسية: ١- البيئة الفيزيائية للمدارس. ٢- الحجم والكثافة. ٣- برامج النشاط في البيئات المدرسية. ٤- البيئات النفسية الاجتماعية كما تقاس بالاستبيان. ٥- اتجاهات نحو تحسين البيئة المدرسية.
	٤	١	- البيئة كمصدر تهديد: الازدحام، التلوث، وتأثيره على السلوك، التكيف مع البيئة.
	٤	١	- من أجل بيئة إنسانية أفضل.
	٤	١	- الضغوط البيئية تهدد الحياة والصحة وتلوث الهواء والحرارة، والعواصف

٤- أساليب التعليم والتعلم

١-٤- المحاضرة

٢-٤- المناقشة

٣-٤- استخدام شبكة المعلومات (الإنترنت).

٤-٤- تقديم عرض أمام الاقتران.

٥- أساليب تقييم الطالب

١-٥- الإختبار الشفوي.

تقييم التقدم في تحقيق الأهداف

٢-٥- الإختبار التحريري	لتقييم التحصيل النهائي
٣-٥- ملف الانجاز .	لتقييم الأنشطة العملية
٤-٥- تقديم العروض والمناقشات .	لتقديم تغذية مرتجة للطالب عن ملف انجازه

جدول التقييم

التقييم ١	الإختبار الشفوي	أسبوعياً
التقييم ٢	الإختبار التحريري	نهاية الفصل الدراسي
التقييم ٣	ملف الانجاز	الأسبوع السابع ، والثالث عشر
التقييم ٤	العروض والمناقشات	اسبوعياً

النسبة المئوية لكل تقييم

طريقة التقييم:	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

- ٦-١- مذكرات المقرر
- محاضرات من اعداد استاذ المقرر
- ٦-٢- الكتب الدراسية
- جابر عبد الحميد جابر، سهير أنور محفوظ وسبيكة الخليفة (١٩٩١): علم النفس البيئي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٦-٣- كتب مقترحة

- Fraser, B. Wittrock K.M. (Ed) (1986). Hand book of research on teaching (3rd ed.) N.Y. –
- MacmillaJ., & Walberg, H.J. (Eds) 1991, Educational Environment. N.Y Pergamon Press.
- Bell, P.A. Fisher, J.D., Baum, A. & Greene, T.E. (1990) Environmental Psychology, N.Y. Holt, Rinehart & Winston.

- Gilford, R. (2002) Environmental Psychology, Principles Practices (3rd ed) colville, WA Optimal Books.

٦-٤- مجلات دورية، مواقع

انترنت (<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>)

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها .
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقر الدراسي
- ٤-٧ توفير الدعم المادي اللازم للقيام بزيارات ميدانية وتدريب عملي
- ٥-٧ توفير القدر الكافي من التعاون بين الجامعة كمؤسسة علمية وغيرها من مؤسسات المجتمع بما يوفر للطلاب مزيداً من فرص التدريب والدراسة الواقعية

منسق المقرر : ا.د. ايمان صبري

رئيس القسم : ا.د. ايمان صبري

التاريخ: / /