

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: علم النفس بكلية الآداب
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: psy 08222

العنوان: علم النفس التجريبي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ٠

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : ٢

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- اكتساب المعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس التجريبي .
 - إتقان مهارات التجريب في علم النفس .
 - اكتساب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ - المعرفة والفهم

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- أ- ١- أن يفهم أخلاقيات البحث والتجريب مع الإنسان والالتزام بها.
- أ- ٢- أن يقيم تقارير البحوث بطريقة مهنية من حيث دقة التصميمات التجريبية والتحليل وأخلاقيات
- أ- ٢- ١- أن يجري الطالب التجارب المعملية النفسية.

أ- ٢ - أن يتقن مهارات التعامل مع الحاسب للبحث عن الدراسات السابقة ، واستخدام البرامج الإحصائية (SPSS) ، والمكتبات التقليدية والإلكترونية ، وبرنامج العرض .

أ-٣-٢ أن يتقن مهارات كتابة البحوث باتباع أسلوب APA.

أ-٣-١ يقيم الطالب الطرق الامبريقية في البحث في علم النفس .

أ-٣-٢ يتعرف الطالب استراتيجيات التجريب في علم النفس ويحدد مزاياها وعيوبها

أ-٣-٣ أن يحدد الطالب التصميمات الملائمة لموضوع البحث والتحليلات الإحصائية الملائمة

أ-٣-٤ أن يعرف الطالب التصميمات البسيطة و المعقدة (العاملية) في البحوث شبه التجريبية

البحث

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ب ١-١ يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه

ت - المهارات المهنية والعملية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ت-١-١ يقرأ الطالب موضوع المحاضرة التالية استعدادا للمناقشة (يتكرر أسبوعيا).

ت-١-٣ يقترح الطالب مشكلة بحث يمكن دراستها باستخدام أحد التصميمات التجريبية.

ت-١-٢ يحد المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة لدراسة المشكلة التي سبق تحديدها .

ت-١-٣ يقدم الطالب اقتراحات لتحقيق ضبط المتغيرات الدخيلة.

ت-١-٤ يجري الطالب التجربة المعملية لكل مجال من مجالات علم النفس على أن تكون إحداها أو بعضها لمعالجة مشكلة البحث المقترحة .

ت-١-٥ يعد الطالب تقرير مختصر عن كل تجربة يجريها ويضعها في سجل خاص.

ت-١-٦ يجمع الطالب الدراسات السابقة باستخدام الحاسب الآلي.

ت-١-٧ يعد التقرير النهائي للبحث.

ت-١-٨ يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية.

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ث ١-١ يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب

المستمر

ث ١-٢ يطبق الطالب التجارب التي درسها في المعمل

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرات	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
١- الطريقة الامبريقية في البحث النفسي.	٤	١	
٢- الطريقة العلمية في البحث.	٤	١	
٣- التجريب في علم النفس.	٤	١	
٤- أنواع التصميمات التجريبية.	٤	١	
٥- استراتيجيات ضبط التجريبي.	٤	١	
٦- التصميمات البسيطة والمعقدة (العاملية).	٤	١	
٧- تجارب في علم النفس (الإحساس والإدراك، التعلم، الذاكرة، والتفكير، وعلم النفس الاجتماعي).	٨	٢	
٨- زمن الرجوع.	٤	١	
٩- السيكوفيزيقا.	٤	١	
١٠- دستور أخلاقيات البحث العلمي.	٤	١	
١١- أسلوب كتابة تقرير البحث.	٤	١	
١٢- تطبيقات الحاسب في التجريب وكتابة التقرير وعرضه.	٤	١	
١٣- معيار تقرير البحث.	٤	١	

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المناقشة

٤-٢- المحاضرة

٤-٣- التعلم التعاوني

٤-٤- التعلم الذاتي

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- المناقشات

٥-٢- امتحان العملي

٥-٣- ملف الانجاز

٥-٤- الإمتحان التحريري

لتقديم التقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم الأنشطة المعملية

لتقييم الأنشطة الفردية والواجبات

لتقييم التحصيل النهائي

جدول التقييم

١ التقييم

٢ التقييم

٣ التقييم

٤ التقييم

اسبوعياً

وفقاً لمواعيد امتحانات العملي الفصلية

الأسبوع الثالث عشر

وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

النسبة المئوية لكل تقييم

طريقة التقييم:	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

- ١-٦-١- مذكرات المقرر
محاضرات من اعداد المحاضر
١-٦-٢- الكتب الدراسية
١. عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
١-٦-٣- كتب مقترحة
كتب علم النفس التجريبي / التعلم ، مثل :
٢. أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٨) : التعلم نظريات وتطبيقات . القاهرة : الأنجلو المصرية . ط ٥
٣. رمزية الغريب (١٩٩٧) : التعلم ، دراسة نفسية وتفسيرية وتوجيهية . قاهرة : الأنجلو المصرية
٤. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، النهضة العربية.
٥. فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم
نفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية . ط ١
٦. جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . قاهرة :
دار النهضة عربية .

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلبة
- ٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للإستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها .
- ٧-٣ العمل على تزويد المعمل بالتجارب والأجهزة الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي
- ٧-٤ الإهتمام بالمعمل وتجديده حيث أنه لم يعد يصلح للإستخدام ، فضلاً عن أنه لم يعد يستوعب أعداد الطلبة المتزايدة