

أي تقم آخر بدون درجات
٦ (قائمة المراجع
٦ - ١ مذكرات المقرر
الإحصاء الاستدلالي د. / عبد الناصر
٦ - ٢ الكتب الدراسية
٦ - ٣ كتب مقترحة
تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوي د. / صلاح علام
٦ - ٤ مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ
مجلة علم النفس التربوي الجمعية النفسية

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>
www.eric.com

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :
أوفر هد بروجكتور - معمل مجهز - جهاز كمبيوتر - قاعة تدريس
منسق المقرر: د. / عبد الناصر عبد الحليم
رئيس القسم : التاريخ : ٢٠٠٨م

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الصحة النفسية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م
(أ) البيانات الأساسية :

الكود: psy 08224

العنوان : تحليل السلوك وتعديله

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية:

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

أ التعرف علي المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بتحليل وتعديل السلوك .

ب- اتقان مهارات تحليل السلوك وتعديله .

ج - اكتساب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية والعملية للسلوك الإنساني

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على:

أ-٣ - ١ أن يميز الطالب مفاهيم علم النفس السلوكي وتعديل السلوك .

أ-٣ - ٢ أن يوظف الطالب مهارات تعديل السلوك وأساليبه في مجالاته التطبيقية

أ-٣ - ٣ أن يطبق الطالب مبادئ تعديل السلوك في مواقف التعلم .

أ-٢ - ١ أن يستخدم الطالب المعلم مهارات التفكير التحليلي والتركيب في تعميق فهم التلاميذ وتنمية وعيهم بذاتهم وبالمواقف والأحداث السلوكية .

أ-١ - ١ أن يتمكن الطالب من مهارات استخدام آليات تعديل السلوك والاختيار المناسب من بينها لتطبيقها على نحو يتلائم مع الموقف والحدث السلوكي .

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على :

ب - - أن يربط الطالب بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على:

ت-٣ - ١ أن يعد الطلاب قوائم تعديل السلوك .

ت-٣ - ٢ أن يقيم المدرس بعض آليات تعديل السلوك على الأطفال والمعاقين وغيرهما .

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على :

ث - ١ - ١ أن يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث - ١ - ٢ أن يطبق الطلاب أساليب تحليل السلوك وتعديله.

٣ - المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- مفاهيم علم النفس السلوكي.	٤	١	

			-أهمية المدخل السلوكي في تنمية السلوك الإنساني وفاعليته.
	٢	٨	-مجالات التحليل التطبيقي للسلوك وتنمية السلوك الإنساني : •المجال التربوي . •المجال الإداري والتنظيمي . •المجال الصناعي . •مجال التنمية البشرية والتدريب . •الطب السلوكي . •السلك البيئي . •التربية الرياضية . •السلوك الاجتماعي .
	٢	٨	-المكونات السلوكية : •السلوك بنية مركبة . •الحدث السلوكي . •الموقف السلوكي . •الوحدة الزمنية للسلوك . •السياق السلوكي : المثبرات ، العمليات ، النواتج .
	٢	٨	-مبادئ تحليل السلوك : •نموذج التحليل والتركيب . •تعيين وحدات السلوك . •أطوار الفعل السلوكي . •تحديد مكونات الوحدة والطور السلوكي . •التقويم المرحلي . •إعادة البناء السلوكي . •التوظيف السلوكي . •التعزيز والتغذية الراجعة
	٢	٨	-آليات تحليل السلوك : •الملاحظة . •ثبات الملاحظين . •القياس السلوكي . •تنظيم المواقف السلوكية . •أساليب المحاكاة بالحاسوب . •لعب الدور وقلب الدور .
	١	٤	-تعديل السلوك : •إدارة السلوك . •ضبط السلوك . •تنظيم السلوك .
	٢	٨	-آليات تعديل السلوك :

			• التعزيز . النمذجة . التشكيل . البروفة السلوكية . • التعلم بالملاحظة . السلسلة . التحصين التدريجي . • الكف التدريجي . الانطفاء . التدريب التوكيدي . • التعاقد . التدريب علي الاسترخاء .
	٢	٨	- تطبيقات تعديل السلوك : • في مجال الإعاقة (مع المتخلفين عقلياً) . • في مجال الصحة (التغذية البيولوجية المرتدة) . • في مجال الأمراض النفسية (القلق ، الاكتئاب ، المخاوف المرضية ...) . • في مجال إدارة السلوك داخل الفصل المدرسي . • المعلم كنموذج سلوكي ، نماذج لمواقف سلوكية داخل الفصل المدرسي ، نماذج من المشكلات السلوكية اخل الفصل . • دور تعديل السلوك في الانضباط والنظام داخل الفصل

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم التعاوني

٤-٤- التعلم الذاتي

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الامتحانات الشفوية

٥-٢- الامتحانات التحريرية

٥-٣- التكاليفات والمهام

لتقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم التحصيل النهائي

لتقييم الأنشطة العملية

جدول التقم

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

النسبة المئوية لكل تقم

طريقة التقييم:

امتحان تحريري

اسبوعياً

نهاية الفصل الدراسي

اسبوعياً

النسبة المئوية من مجموع الدرجات

%

٨٠

امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد المحاضر

٦-٢- الكتب الدراسية

- عبد الستار إبراهيم (١٩٩٥). العلاج السلوكي المعرفي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٦-٣- كتب مقترحة

- محمد محروس الشناوي ، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٩) : العلاج السلوكي الحديث ، القاهرة

، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

- لويس كامل مليكة : العلاج السلوكي ، القاهرة ، النهضة المصرية .

٦-٤- مجلات دورية،مواقع انترنت.

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب

٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للإستخدام مع توفير الصيانة

الدورية لها

٧-٣ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر

الدراسي

منسق المقرر : د.محمد عبد التواب

رئيس القسم : أ.د/محمد عبد التواب

التاريخ: / /