

# **نموذج توصيف المقرر**

**جامعة : الفيوم**

**كلية : التربية**

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الكيمياء  
 المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: ثانوياً  
 القسم العلمي المسؤول عن البرنامج: الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم  
 القسم العلمي المسؤول عن تدريس المقرر: أصول التربية بكلية التربية  
 السنة الدراسية/المستوى: الفرقة الأولى "الفصل الدراسي الأول"  
 تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: ٢٠٠٨ / ١٠ / ٢٠٠٨

## **(أ) البيانات الأساسية**

الكود : 33112 Edu

العنوان : التربية البيئية "اختاري "

الساعات المعتمدة :

الدورس العملية :

المحاضرة : ساعتان

المجموع : في الأسبوع ساعتان

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

في الفصل الدراسي ٢٨ ساعة.

## **(ب) البيانات المهنية**

١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على

أن:

- ✓ يعرف مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
- ✓ يقف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- ✓ يقف على أهمية العلاقة بين التنمية والبيئة.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن

أ.١- يذكر مفهوم التربية البدية وأهدافها ومبادئها.

أ.٢- يتعرف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.

أ.٣- يشرح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ب - المهارات الذهنية

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

بـ ٢-١ . يستنتج حلول المشكلات البيئية.

بـ ٥-١ . يربط بين مشكلة الأمية وعدم الوعي البيئي.

بـ ٤-٢ يدرك العلاقة بين التنمية والبيئة.

ت - المهارات المهنية والعملية

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على ان

تـ ٥-١ . ينشر الوعي بأهمية محافظة على البيئة وصيانتها.

تـ ١-١ يكتسب مهارة جمع الحقائق من مصادرها الأصلية.

تـ ٣-١ . يكتسب مهارات عقلية تتمثل في تصنيف الكائنات وإعداد مجموعات لها للدراسة.

ث - المهارات العامة والمنقولة

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ثـ ٧-١ . تنمية مهارات المشاركة والمناقشة ومهارات البحث العلمي.

ثـ ٢-١ . تنمية مهارة التغلب على المشكلات.

### ٣) المحتويات :

ال موضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكادémie/عملية
دراسة البيئة كمدخل لدراسة التربية البيئية.	٢	١	دروس أكادémie/عملية
أهم المشكلات البيئية في مصر.	١٢	٦	
المشكلات البيئية في محافظة الفيوم.	٤	٢	
الأمية وارتباطها بـ عدم الوعي البيئي	٢	١	
التنمية البيئية.	٤	٢	
التربية الآمنية وعلاقتها بال التربية البيئية	٤	٢	

### ٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات نظرية.

٤ - ٢ نشاط عملي

### ٥ (أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ امتحان تحريري

٥ - ٢ امتحان شفوي

٥ - ٣ حفلات نقاشية

لتقييم المهارات الذهنية

لتقييم المهارات المهنية

لتقدير المهارات العامة.

جدول التقييم

التقييم ١	الأسبوع ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤
التقييم ٢	الأسبوع ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤
التقييم ٣	الأسبوع ٣ ، ٧ ، ١١
<b>النسبة المئوية لكل تقييم</b>	
%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول ٨٠
%	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني .....
%	الامتحان الشفوي .....
%	الامتحان الـ لي .....
%	أعمال السنة/الفصل الدراسي ٢٠
%	أنواع التقييم الأخرى .....
%	المجموع ١٠٠

#### ٦ ) قائمة المراجع

##### ٦ - ١ مذكرات المقرر

- محاضرات في التربية البيئية

##### ٦ - ٢ الكتب الدراسية

- إبراهيم عصمت مطاوع: التربية البدية في الوطن العربي.
- نبيل عبد الحليم متولي: التربية ومشكلات المجتمع المصري

##### ٦ - ٣ كتب مقتربة

- محمد عبد الرحمن الشرنوبى: مشكلات البيئة المعاصرة.
- محمد صابر سليم: الدراسات البيئية.

##### ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.eulc.edu.eg](http://www.eulc.edu.eg)

- مجلة التربية الحديثة

##### ٧ ) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معامل الحاسوب الآلي.

منسق المقرر: د/سلوى رمضان

رئيس القسم أ. / مراد صالح زيدان

: التاريخ