

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الفرنسية.
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب.
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Edu 33121

عنوان : المعلم ومهنة التعليم

الساعات الممتدة :

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف علي مهنة التعليم ومكانتها عبر العصور المختلفة .
- التعرف علي ماهية المهنة ومقوماتها ، وأخلاقياتها .
- تنمية وعي الطالب / الم لم بخصائص الم لم ، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية لهم .
- التعرف علي نظم إعداد المعلم في مصر عبر التاريخ .
- الالام بالاتجاهات العالمية معاصرة في إعداد الم لم .
- التعرف علي الأدوار المختلفة متوقعة من المعلمين .
- ادراك أساليب التنمية المهنية للمعلمين
- التعرف علي الضغوط المهنية للم لمين وكيفية الحد منها

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بانتهاء دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي ان:

أ. ٤-١ يكون بنية معرفية عن المهنة ومقوماتها

أ. ٤-١ يعي بأدواره ، وأساليب تنميته مهنيًا

ب - المهارات الذهنية: بانتهاء دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي ان:

ب. ٣-٢ . يحلل مقومات المهنة ومدى انطباقها علي التعليم كمهنة

ب. ٣-١ يقارن نظم إعداد المعلم في مصر ، ونظم الإعداد في بعض الدول الاخرى .

ب. ٤-١ يتذكر ادوار جديدة وحلولاً للضغوط المهنية التي تواجه المعلمين

ب-٥-١ فهم خصائص النمو لدي الطلاب وواجبات مهنة تعليم.

- المهارات المهنية والعملية: بانتهاء دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي ان

ت. ٣-١ يتعامل مع المشكلات التي تواجه المهنة بأسلوب علمي

ت. ٤-١ يتعرف علي الاتجاهات العالمية الماصرة في إعداد الم لمين

ث - المهارات العامة والمنقولة: بانتهاء دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي:

ث. ١-١ يعتمد علي مصادر المعرفة مختلفة كالانترنت وغيرها والمكتبات

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مهنة التعليم ومكانتها عبر العصور	٤	٢	
المعلم خصائصه ، أنماطه ، خلفية اجتماعية	٤	٢	
المعلم اختباره ، إعداد ، تقويمه	٤	٢	
إعداد المعلم في مصر	٢	١	
الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم	٤	٢	

الدور المعلم	٤	٢
التنمية المهنية للمعلم	٤	٢
الضغوط المهنية للمعلم	٢	١

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرات
٤ - ٢ كتابة تقارير بحثية

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقارير بحثية لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المعلومات
٥ - ٢ امتحان شفوي - متابعة مستوي الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات
٥ - ٣ امتحان تحريري لتقييم مدى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر
٥ - ٤ التقييم

جدول التقييم

- التقييم ١ التقارير والبحوث الأسبوع الثالث إلى التاسع
التقييم ٢ الشفوي الأسبوع الحادي عشر
التقييم ٣ تحريري الأسبوع الثاني عشر
التقييم ٤ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان التحريري
% ٢٠	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦-١ مذكرات المقرر

• أ. د. مراد صالح ، المعلم ومهنة التعليم ، دار العلم ، الفيوم ، ٢٠٠٩م

٦ - ٢ الكتب الدراسية

علي راشد : خصائص المعلم المعاصر والدوره- والاشراف عليه- تدريبيه ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢

٦ - ٣ كتب مقترحة

علي احمد مذكور : نحو اداء افضل ، ط١ - دار الفكر العربي، ٢٠٠٥

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

مجلة كلية التربية بالازهر والفيوم ومعهد الدراسات التربوية.