

نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : اللبائن فى الآداب والتربية تخصص اللغة الانجليزية
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : أساسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية " كلية
الآداب "
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية /المستوى : الثانية " الفصل الدراسي الاول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy٣٣٢١١

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

— معرفة مفهوم علم النفس التربوي

— مناقشة شروط التعلم

— تطبيق نظريات التعلم

— التمييز بين نظريات التعلم المختلفة

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

أ - ٨-١. أن يحد الطالب مفهوم التعلم

أ - ٧-١. ان يحدد الطالب شروط التعلم

أ - ٧-٢. ان يناقش الطالب النظريات المختلفة للتعلم

أ - ٧-٣. أن يحدد الطالب مفهوم انتقال اثر التعليم

- أ - ٧-٤ . ان يناقش الطالب مفهوم التذكر والنسيان .
- ب - المهارات الذهنية: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يصبح الطالب قادر على
- ب - ٥-١ . أن يميز بين التعلم باستخدام النظريات السلوكية والمعرفية .
- ب- ٥-٢ . أن يربط بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم .
- ب - ٥-٣ . أن يفسر العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم .
- ب- ٣-١ . أن يحلل أهم نقاط القوة والضعف في نظريات التعلم التي يقوم بدراساتها .
- ب- ٣-٢ . أن يقترح بعض التطبيقات التربوية المنسقة عن النظريات السلوكية والمعرفية .
- ت - المهارات المهنية والعملية: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

- ت - ١-١ . أن يطبق نظريات التعلم على تخصصه .
- ت - ٦-١ . ان يشارك ضمن الفريق في تصميم بحثا متعلق بموضوعات الدراسة .
- ت - ٦-٢ . أن يستخدم مصادر المعرفة المختلفة في تجميع مادة علمية حول أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم التي درسها .
- ث - المهارات العامة والمنقولة: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يصبح الطالب قادر على

- ث - ٢-١ . ان يستخدم نظريات التعلم في الحياة اليومية .
- ث- ٤-١ . أن ينمي مهارات البحث الجماعي .
- ث - ٢-٢ . أن ينمي مهارات التفكير الناقد .
- ث- ٢-٣ . أن ينمي مهارات التفكير التحليلي .
- ث- ٢-٤ . أن يستخدم مهارات التنظيم .

(٣) اختويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
سيكولوجية التعلم	٦		٣
الدافعية	٤	٢	٢
الاتجاه السلوكي	٦		٣
الاتجاه الـ رفي	٤	٢	٢
التذكر والنسيان	٤	٢	٢
انتقال اثر التدريس	٤	٢	٢

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة
٤ - ٢ العصف الذهني
٤ - ٣ التعلم التعاوني

٤ - ٤ الاستقراء والاستنباط

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان تحريري
٥ - ٢ شفوي
٥ - ٣ عملي
تقييم مدي استيعاب الطلاب للمقرر
تقييم تعليقات الطلاب
تقييم

جدول التقييم

- التقييم ١ تحريري
التقييم ٢ شفوي
التقييم ٣ عملي
التقييم ٤
الأسبوع كل أربع أسابيع ، آخر الترم
الأسبوع الثالث والسادس
الأسبوع كل أربع أسابيع

النسبة المئوية لكل تقم

- ٨٠ % امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
% الامتحان الشفوي
% الامتحان العملي
٢٠ % أعمال سنة /الفصل الدراسي
% أنواع التقييم الأخرى
١٠٠ % المجموع

أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
علم النفس التربوي أ.د/ احمد طه ، واخرون
٦ - ٢ الكتب الدراسية
• أنور الشرفاوى " التعلم "

- جابر عبد الحميد " علم النفس التربوي "
- ٦ - ٣ كتب مقترحة
- ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت
- مجلة علم النفس التربوي-الجمعية النفسية

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم
• معامل الحاسب الآلى

منسق المقرر: د. / عبد الناصر عبد الحليم

رئيس القسم: أ.د. محمد محمود عبد النبي
التاريخ :

