

القاعة المجهزة ، المكتبة ، شبكة انترنت ، الشرائط، التسجيلات.

منسق المقرر : د. خالد سنوسي

رئيس القسم : أ. عبد الله ابو السعود

التاريخ : / /

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

- البرنامج (البرامج) الذي تقدم من خلاله المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة العربية
عنصر رئيسي أم ثانوي : رئيسي
القسم الذي يقدم البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم الذي يقدم المقرر : اللغة العربية.
العام الأكاديمي / المستوى : الثاني(عام) الفصل الدراسي الأول.
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧-١٠-٢٠١٠ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 33211 CUR

العنوان : المناهج

الساعات المعتمدة : -

الدروس العملية : -

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على مفهوم المنهج قديما وحديثا .
- الإلمام بأسس بناء المنهج .
- فهم عناصر المنهج .
- إدراك مزايا و عيوب كل تنظيم من تنظيمات المناهج .

٢) النتاج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- أ - ١ . ١ يحدد مكونات المنهج بمفهومه القديم والحديث .
- أ - ١ . ٢ يذكر أسس بناء المنهج .
- أ - ٢ . ١ يشرح كل تنظيم من تنظيمات المنهج .
- أ - ٣ - ١ يتعرف أساسيات ومنهجية البحث العلمي في مجال تنظيمات المناهج .
- أ - ٤ - ١ يحدد المشكلات التي تواجه كل تنظيم من تنظيمات المنهج ويقترح حلولاً لها .

ب - المهارات الذهنية

- ب - ١ . ١ ينقد المفهوم القديم (التقليدي للمنهج) .
- ب - ١ . ٢ يميز بين مصادر اشتقاق المنهج .
- ب - ٣ - ١ يربط بين ما درسه في المقرر والاتجاهات التربوية المعاصرة في تنظيمات المناهج .
- ب - ٤ . ١ يستنبط خصائص كل تنظيم من تنظيمات المناهج وفقاً للخطوات العلمية والمنهجية .

ت - المهارات المهنية والعملية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- ت - ٥ . ١ يقيم التنظيم الحالي في مدارسنا على ضوء التنظيمات المختلفة .
- ت - ٤ . ١ يربط بين عناصر الثقافة وخصائصها بواجب المنهج حيالها .
- ت - ٤ . ٢ يصمم جدولاً للمقارنة بين التنظيمات المختلفة .
- ث - المهارات العامة والمنقولة: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- ث . ٢ . ١ يستخدم الحاسب الآلي في التطبيقات المختلفة
- ث . ١ . ١ يكتسب مهارة العمل في فريق .
- ث . ٣ . ١ يستخدم التفكير المنطقي في حل المشكلات التي تواجهه .
- ث - ٤ - ١ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وفق خصائصهم العمرية .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
تعريف بالمنهج قديماً وحديثاً	٢	١	
المفهوم الحديث للمنهج	٢	١	
مصادر اشتقاق المنهج	٨	٤	
عناصر المنهج	٨	٤	
التنظيمات المختلفة	٨	٤	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات

٤-٢ مناقشة

٤-٣ حل مشكلات

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تحريري

٥ - ٢ شفوي

لتقييم المهارات الـ رفية والذهنية والمهنية
لتقييم المهارات العامة

جدول التقييم

التقييم ١ الأسبوع ٤، ٦، ٨، ١٠، ١١

التقييم ٢ الأسبوع ١٢، ١٤

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ %	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
%	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العلي
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
١٠٠ %	المجموع
	أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

• مذكرة تنظيمات المناهج الدراسية للأستاذ الدكتور/ حسام الدين أبو الهدى

• مذكرة المناهج الدراسية والتنظيمات للدكتور / فؤاد عبد الله عبد الحافظ

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• أ.د/ الدمرداش عبد الحميد سرحان (١٩٨٣) المناهج المعاصرة الكويت : مكتبة الفلاح

٦ - ٣ كتب مقترحة

• د./ نجوى عبد الرحيم شاهين (٢٠٠٦) م أساسيات وتطبيقات في علم المناهج القاهرة - دار القاهرة

• د/ محمد اشرف المكاوي (٢٠٠٠) م أساسيات المناهج . الطبعة الثانية . المملكة العربية السعودية

• أ.د/ إبراهيم محمد عطا (٢٠١٠ م .) المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• مجلدات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .