

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها مقرر : ليسانس آداب وتربية تخصص اللغة العربية
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / المستوي الفرقة الثانية / الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد المقرر : ٢٠١٠/١٠/١٧ م .

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: طرق تدريس (١) الكود : ٢٢١ cur
الساعات المعتمدة :
المحاضرة : ٢
الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
المجموع : ٤٢

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر

- ١- تعرف طبيعة الأهداف التربوية ومستوياتها والأهداف السلوكية وتصنيفاتها .
- ٢- تحديد مفهوم التدريس وطرقه وخصائص و مبادئ التدريس الجيد .
- ٣- تحديد المهارات الأساسية اللازمة للتدريس الفعال في اللغة العربية .
- ٤- الإلمام بطرق تدريس الاستماع ، والقراءة ، والقواعد النحوية والإملاء .
- ٥- التدريب علي تطبيق المهارات التدريسية في بعض فروع اللغة العربية .
- ٦- التدريب علي تطبيق طرق التدريس المختلفة (التعلم البنائي - العصف الذهني - خرائط المفاهيم - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي) علي بعض فروع اللغة العربية .
- ٧- تقديم أمثلة تطبيقه لكيفية تنفيذ دروس اللغة العربية بطرق التدريس الحديثة .
- ٨- استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في دروس اللغة العربية .
- ٩ - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة تدريس .
- ١٠- الإلمام بأساليب التقويم المتنوعة واستخدامها في دروس اللغة العربية .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

- أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- أ-١-١ يذكر الأهداف التربوية ومستوياتها والأهداف السلوكية وتصنيفاتها .
 - أ-١-٢ يحدد أهداف تدريس الاستماع والقراءة والتعبير .
 - أ-١-٢ يحدد المقصود بالتدريس وطرق التدريس .
 - أ-١-٣ يناقش مبادئ التدريس الجيد .
 - أ-٢ يوضح خصائص الطريقة الفعالة في التدريس .
- ب - مهارات الذهنية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- ب-١ يوازن بين مستويات الأهداف السلوكية .
 - ب-١-٢ يحلل المهارات الأساسية اللازمة للتدريس الفعال في اللغة العربية .
 - ب-١-٢ يربط بين طرق التدريس وطبيعة وخصائص الطلاب الـ رفية .
 - ب-١-٣ يحلل أهم الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال طرق التدريس .
- ت- مهارات مهنية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- ت-١-٢ يتقن مهارات التدريس الفعال تدريس فروع اللغة العربية .
 - ت-٢ يستخدم الوسائل التعليمية في تدريس فروع اللغة العربية .
 - ت-٢-٢ يمتلك مهارات تخطيط وإعداد الدروس .
 - ت-٢-١ يكتسب مهارات التفاعل مع الطلاب .
 - ت-٢-٣ يتقن مهارات إدارة الصف الدراسي .
 - ت-٢-٤ يتمكن من معالجة مشكلات الصفية .
 - ت-٢-٤ يطبق مهارات حل المشكلات .
 - ت-٢-٤ يعد خطة درس من دروس اللغة العربية تتوافق مع الاتجاهات الحديثة في التدريس .
 - ت-٢-٥ يعد أساليب تقويم حديثة (مثل ملف الإنجاز وكتابة التقارير وإجراء المقابلات) .
- ث- المهارات العامة والمنقولة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- ث-١-٣ يمارس التفكير العلمي والقدرة علي حل المشكلة .
 - ث-١ يكتسب القدرة على اتخاذ القرار في الموقف التعليمي .
 - ث-١-٢ يتقن مهارات الاتصال والتواصل الفعال مع الطلاب .
 - ث-١-٥ يتابع التطوير المستمر في مجال اللغة العربية وأساليب تدريسها .

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد وعلمي حصص
الأهداف التربوية و مستوياتها والأهداف السلوكية وتصنيفاتها (معرفية - وجدانية - مهارية)	٧	٣	ساعة
مفهوم التدريس وطرقه وخصائص و مبادئ التدريس الجيد ، وتحديد المهارات الأساسية اللازمة للتدريس الفعال في اللغة العربية .	٧	٣	ساعة
طرق تدريس الاستماع ، والقراءة	٧	٣	ساعة
طرق تدريس القواعد النحوية والإملاء .	٧	٣	ساعة
تطبيق بعض طرق التدريس المختلفة (التعلم البنائي - العصف الذهني - خرائط المفاهيم - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي) علي بعض فروع اللغة العربية	٧	٣	ساعة
التقويم في تدريس اللغة العربية مفهومه ، أسسه ، أنواعه .	٥	٣	ساعة

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المناقشة والحوار

٤ - ٢ المحاضرة

٤ - ٣ العصف الذهني

٤ - ٤ بعض استراتيجيات التعلم النشط

(٥) أساليب تقييم الطلاب

٥ - ١ اختبار تحريري . لتقييم المهارات المعرفية والذهنية .

٥ - ٢ حلقات نقاش . لتقييم المهارات العامة .

٥ - ٣ اختبار شفوي وتطبيقات عملية . لتقييم المهارات العملية والمعرفية والذهنية والمهنية .

جدول التقويم

النسبة المئوية لكل تقويم

التقويم ٥ - ١ في الاختبار النهائي

التقويم ٥ - ٢ أثناء المحاضرات

التقويم ٥ - ٣ أثناء المحاضرات

النسبة المئوية لكل تقويم

اختبار تحريري ٨٠%
حلقات نقاش و تطبيقات عملية (أعمال فصلية) ٢٠%
اختبار شفوي - %

(٦) قائمة المراجع .

٦- ١- مذكرات المقر

مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية

٦- ٢- الكتب الدراسية

- إبراهيم محمد عطا . تدريس البلاغة بالمرحلة الثانوية . مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٨
- إبراهيم محمد عطا . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية . مكتبة النهضة العربية ، 1407هـ

٦- ٣ كتب مقترحة

- محمد زياد حمدان. الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية . القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٩٨م
- محمد رشدي خاطر. وآخرون . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة . القاهرة ، دار المعرفة ، الطبعة الثانية ، ١٩٨٣
- محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية . مكتبة التوبة ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٤هـ
- محمد الدالي . كيف نعلم الاملاء والخط العربي . عالم الكتب؛ ١٩٩٧
- طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي (م.مشارك). اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية . دار الشروق، ٢٠٠٤
- كامل محمود نجم الدليمي. اساسيات تدريس قواعد اللغة العربية . دار المناهج ١٤٢٥ هـ = ٢٠٠٤
- ظبية سعيد السليطي . تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة . الدار المصرية اللبنانية الأولى ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م.
- حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، الطبعة الرابعة ، ١٤٢١هـ
- عبد الحميد عبدالله عبد الحميد. الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية . مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨م
- حسني عبد الباري عصر. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية . مركز الاسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٠م
- حسني عبد الباري عصر. فنون اللغة العربية . مركز الاسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٠م

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم .

- قاعة تدريس مجهزة

- data show

- سبورة بيضاء

- أقلام فلوماستر

منسق المقرر : د. أمير الهواري

المراجع : ١ . / عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود .

التاريخ : ٢٠١٠/١٠/١٧ م .

