

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها مقرر : ليسانس آداب وتربية تخصص اللغة العربية
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية تربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس مقرر : اصول تربية
السنة الدراسية / مستوى : الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٠/١٠/١٧ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 33221 edu

العنوان : المدرسة والمجتمع

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : —

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

— تحديد دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية.

— معرفة علاقة المدرسة بالمؤسسات المجتمعية الأخرى .

— تحديد دور المدرسة في تنمية المجتمع .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

أ - ١ - يتعرف عناصر المجتمع المدرسي وعلاقاته الداخلية

أ - ٢ - ١ - يتعرف العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى

أ - ٢ - ١ - يحد أبعاد دور المدرسة في التنمية المجتمعية

ب - المهارات الذهنية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

ب - ٢ - ١ - يحلل تفاعلات ومشكلات المجتمع المدرسي .

ب - ٣ - ١ - يقارن بين أنساق المجتمع المختلفة والوظائف المدرسية .

ب - ٣ - ٢ - يقيم دور المدرسة في تنمية المجتمع

ت - المهارات المهنية والعملية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا علي أن:

ت - ٢-١ يوظف المفاهيم التربوية في التربية العملية .

ت - ٢-٢ يمارس الأدوار المنوطة به في المجتمع المدرسي .

ت-٦-١ يستخدم المعارف والمهارات اللازمة لنموه المهني .

ث - المهارات العامة والمنقولة: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا علي أن:

ث . ٢ . ١ - يستخدم الحاسب الآلي في التطبيقات المختلفة

ث . ١ - يكتسب مهارة العمل في فريق .

ث - ٣ . ١ - يستخدم التفكير المنطقي في حل المشكلات التي تواجهه.

ث-٥-١ يكتسب مستوى مناسب من الثقافة المرتبطة بالمجتمع المدرسي وعلاقته بقطاعات المجتمع .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التربية مدرسية وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية	٨	٤	
المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته	٦	٣	
دور المدرسة في الضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك الاجتماعي والتنمية	٨	٤	
بعض مشكلات التربية المدرسية	٦	٣	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرات

٤ - ٢ المناقشة

٤-٣ التعلم التعاوني

(٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقارير وبحوث

٥ - ٢ امتحان شفوي

٥ - ٣ امتحان تحريري

لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المومات وترتيبها.

لتقييم متابعة مستوى الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات

لتقييم مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر .

جدول التقييم

التقييم ١ التقارير والبحوث

الأسبوع الثالث إلى التاسع

التقييم ٢ الشفوي

الأسبوع الحادي عشر

التقييم ٣ التحريري

الأسبوع امتحان نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/ فصل دراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

نعمت حافظ، المدرسة والمجتمع، الفيوم، دار العلم، ٢٠١٠ م .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

٦ - ٣ كتب مقترحة

- جوسلين، المدرسة والمجتمع العصري، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخر، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢ .
- عرفات عبد العزيز، ديناميكية التربية فى المجتمعات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩١

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

- الدوريات والمواقع التربوية

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة محاضرات - مكتبة - أجهزة ومعينات تعليمية

منسق المقرر:

أ.م.د/ نعمت حافظ

رئيس القسم:

أ. /مراد صالح مراد

التاريخ: ١٧/١٠/٢٠١٠ م .