

جامعة الفيوم

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

البرنامـج أو البرـامـج الـتي يـقدم من خـلالـها مـقرـر : لـيسـانـس آدـاب وـتـربـيـة تـخصـص اللـغـة عـرـبـيـة
 المـقرـر يـمـثـل عـنـصـرـا رـئـيـسـيا أو ثـانـوـيـا بـالـنـسـبـة لـلـبـرـامـج : ثـانـوـيـا
 الـقـسـم الـعـلـمـي الـمـسـئـول عـنـ الـبـرـامـج : الـأـفـسـام التـرـبـوـيـة بـكـلـيـة تـرـبـيـة و قـسـم اللـغـة عـرـبـيـة بـكـلـيـة الـآـدـاب
 الـقـسـم الـعـلـمـي الـمـسـئـول عـنـ تـدـرـيس المـقرـر : الـإـدـارـة التـرـبـوـيـة وـسـيـاسـات التـعـلـيم
 الـسـنـة الـدـرـاسـيـة / مـسـتـوى : الثـانـيـة " الفـصـل الـدـرـاسـي الـثـانـي " .
 تـارـيخ اـعـتـمـاد توـصـيف الـبـرـامـج : ٢٠١٠/١٧ مـ.

(أ) البيانات الأساسية

الـكـوـد : ٣٢٢٣ edu

الـعـنـوان : الإـشـراف التـرـبـوي

الـسـاعـات الـمـعـتمـدة :

الـدـرـوس الـعـمـلـيـة : —

الـمـحـاضـرـة : ٢

الـمـجمـوع : ٢٨ ساعـة

سـاعـات الإـرـشـاد الـأـكـادـيـمي : —

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

- ١- الإلـمـام بـالـمـفـاهـيم الـأسـاسـيـة لـلـإـشـراف التـرـبـوي .
- ٢- الإلـمـام بـأـهـدـاف الإـشـراف التـرـبـوي .
- ٣- تحـديـد أـسـالـيـب الإـشـراف التـرـبـوي .
- ٤- استـخدـام الـاسـتـراتـيـجـيات الـحـدـيثـة فـي الإـشـراف التـرـبـوي .
- ٥- اكتـسـاب الـمـهـارـات الـمـخـلـفـة لـلـإـشـراف التـرـبـوي .
- ٦- تحـديـد معـوقـات الإـشـراف التـرـبـوي دـاخـلـ المـدارـس .

٢) النـتـائـج التـعـلـيمـيـة المستـهـدـفة للمـقرـر:

أ- المـعـرـفـة وـالـفـهـم: بـنـهاـيـة درـاسـة هـذـا المـقرـر يـنـعـي أـنـ يكونـ الطـالـب قادرـا عـلـيـ أنـ:

- ١-٢ يـعـدـ الطـالـب المـفـاهـيم الـأسـاسـيـة فـي مـجـال الإـشـراف التـرـبـوي .
- ١- يـوضـح أـسـس وـمـبـادـىـء الإـشـراف التـرـبـوي دـاخـلـ المؤـسـسـات التـرـبـوـيـة .
- ٤-١ تـعـرـفـ أـسـالـيـب الإـشـراف التـرـبـوي دـاخـلـ المؤـسـسـات التـرـبـوـيـة .

بـ- المهارات الذهنية: بـنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

بـ- ١- يحل أهداف الإشراف التربوي .

بـ- ٢- يقارن بين أنماط الإشراف التربوي وتحديد أفضل نمط .

بـ - ٣ - يحل المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي

تـ- المهارات المهنية والعملية : بـنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

تـ - ١- يطبق أساليب الإشراف التربوي من خلال تمثيل الأنوار .

تـ- ٢- يلاحظ ويسجل الطالب أنماط الإشراف التربوي داخل المدرسة مع ذكر عيوب ومميزات كل نمط

ثـ - ٢- يحدد الفرق بين الإشراف والتوجيه .

ثـ- المهارات العامة والقابلة للنقل: بـنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

ثـ- ١- يستنتج أفضل أساليب الإشراف التربوي .

ثـ - ٢- يتعاون فريق لتحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدرسة .

ثـ- ٣- يكتسب الطالب مهارة الحصول على معلومات من مصادر مختلفة .

٣) المحتويات

العنوان	النوع	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي	محتوى	المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي	المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي
أهداف الإشراف التربوي	محتوى	الأهداف، الأدوات، المنهج، المعايير، المعايير، المنهج، الأدوات، الأهداف	الأهداف، الأدوات، المنهج، المعايير، المعايير، المنهج، الأدوات، الأهداف
أنماط وأساليب الإشراف التربوي	محتوى	الأنماط، الأسلوب، الأدوات، المنهج، المعايير، المعايير، المنهج، الأدوات، الأسلوب، الأنماط	الأنماط، الأسلوب، الأدوات، المنهج، المعايير، المعايير، المنهج، الأدوات، الأسلوب، الأنماط
استراتيجيات حديثة في مجال الإشراف التربوي	محتوى	الاستراتيجيات، الحديثة، مجال، الإشراف، التربوي	الاستراتيجيات، الحديثة، مجال، الإشراف، التربوي
أسس ومبادئ الإشراف التربوي	محتوى	الأسس، المبادئ، الإشراف، التربوي	الأسس، المبادئ، الإشراف، التربوي
أسلوب العلاقات الإنسانية وأثره على الإشراف التربوي	محتوى	الإشراف، التربوي، العلاقات، الإنسانية، أسلوب، أثره	الإشراف، التربوي، العلاقات، الإنسانية، أسلوب، أثره
نماذج للإشراف التربوي في بعض الدول المتقدمة	محتوى	النماذج، الإشراف، التربوي، الدول، المتقدمة	النماذج، الإشراف، التربوي، الدول، المتقدمة
معوقات الإشراف التربوي داخل المؤسسات التعليمية	محتوى	المعوقات، الإشراف، التربوي، المؤسسات، التعليمية	المعوقات، الإشراف، التربوي، المؤسسات، التعليمية
العوامل المؤثرة على الإشراف التربوي	محتوى	العوامل، المؤثرة، الإشراف، التربوي	العوامل، المؤثرة، الإشراف، التربوي

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرة
 - ٤-٢ المناقشة والحوار
 - ٤-٣- التعلم الذاتي
 - ٤-٤- تمثيل الأدوار
- ٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥-١- مناقشة لتقدير مدى الفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية
- ٥-٢- أسئلة شفوية لتقدير وتحليل ونقد أساليب صنع القرار
- ٥-٣- امتحان نظري لتقييم القدرة على الفهم والاستدلال والتحليل والنقد
- ٥-٤- ابحاث لتقدير القدرة على حصول معلومات وعرضها بطريقة علمية

جدول التقديم

التقييم ١	الأسبوع ١ - ٢ - ٣ - ٤
التقييم ٢	الأسبوع ٥ - ٦ - ٧ - ٨
التقييم ٣	الأسبوع ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢
التقييم ٤	الأسبوع ١٣ - ١٤

الوزن النسبي لكل تقييم

%	امتحان نصف السنة/فصل
%٨٠	امتحان آخر السنة/الفصل
%٠	الامتحان الشفوي
%	امتحان العملي
%٢٠	أعمال السنة/الفصل
%	أنواع التقييم الأخرى
%١٠٠	المجموع

أي تقييم تكويني بحث

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر (لا توجد)

٦-٢ الكتب الدراسية :

تيسير حسين الدويني : اسس الإشراف التربوي ، مكتبة شروق القاهرة ، ٢٠٠٤ .

٣-٦ كتب مقتربة :

يوسف عبد المعطى (٢٠١٠ م .) الإدارية التربوية مدخل جديد الم جيد، ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

٤-٦ - مجلات دورية، موقع إنترنت، إلخ

- وزارة التربية والتعليم ، مشروع تقويم الأداء المدرسي . www.Knowledge.moe.Gov.eg •

• www.eulc.edu.eg

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

مكان مناسب للتدريس - سبورة - أفلام - Data show - شبكة نت - جهاز كمبيوتر

منسق المقرر: د/سميحه مخلوف

التاريخ: / /

رئيس القسم: أ.د/ يوسف عبد المعطى

