

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها مقرر : ليسانس آداب وتربية تخصص اللغة العربية
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية تربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : الإدارة التربوية وسياسات التعليم
السنة الدراسية / مستوى : الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧/١٠/٢٠١٠ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٢٢٣ edu

العنوان : الإشراف التربوي

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : —

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- ١- الإلمام بالمفاهيم الأساسية للإشراف التربوي .
- ٢- الإلمام بأهداف الإشراف التربوي
- ٣- تحديد أساليب الإشراف التربوي .
- ٤- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في الإشراف التربوي .
- ٥- اكتساب المهارات المختلفة للإشراف التربوي
- ٦- تحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدارس .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

- أ- المعرفة والفهم: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
 - أ-٢-١ يحدد الطالب المفاهيم الأساسية في مجال الإشراف التربوي .
 - أ-٢-١ يوضح أسس ومبادئ الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .
 - أ-٤-١ تعرف أساليب الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .

ب- المهارات الذهنية: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

ب-٢-١ يحلل أهداف الإشراف التربوي .

ب-٢-١ يقارن بين أنماط الإشراف التربوي وتحديد افضل نمط .

ب - ٣ - ١ يحلل المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي

ت- المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

ت- ١ يطبق أساليب الإشراف التربوي من خلال تمثيل الألوار .

ت-٢-١ يلاحظ ويسجل الطالب انماط الإشراف التربوي داخل المدرسة مع ذكر عيوب ومميزات كل نمط

ث- ٢- يحدد الفرق بين الإشراف والتوجيه .

ث- المهارات العامة والقابلة للنقل: بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

ث-٢-١ يستنتج أفضل أساليب الإشراف التربوي .

ث- ٢- يتعاون فريق لتحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدرسة .

ث-٢-٣ يكتسب الطالب مهارة الحصول علي معلومات من مصادر مختلفة .

٣)المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد/عملي
المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي	٤	٢	
أهداف الإشراف التربوي	٢	١	
أنماط وأساليب الإشراف التربوي	٢	١	
استراتيجيات حديثة في مجال الإشراف التربوي	٤	١	
أسس ومبادئ الإشراف التربوي	٢	١	
أسلوب العلاقات الإنسانية وأثره على الإشراف التربوي	٢	١	
نماذج للإشراف التربوي في بعض الدول المتقدمة	٤	١	
معوقات الإشراف التربوي داخل المؤسسات التعليمية	٤	٢	
العوامل المؤثرة على الإشراف التربوي	٤	١	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢ المناقشة والحوار

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- تمثيل الأدوار

٥) أساليب تقويم الطلبة

٥-١- مناقشة لتقييم مدى الفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية

٥-٢- أسئلة شفوية لتقييم وتحليل ونقد أساليب صنع القرار

٥-٣- امتحان نظري لتقويم القدرة علي الفهم والاستيعاب والتحليل والنقد

٥-٤- ابحاث لتقييم القدرة علي حصول معلومات وعرضها بطريقة علمية

جدول التقويم

التقويم ١ الأسبوع ١ - ٢ - ٣ - ٤

التقويم ٢ الأسبوع ٥ - ٦ - ٧ - ٨

التقويم ٣ الأسبوع ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ -

التقويم ٤ الأسبوع ١٣ - ١٤

الوزن النسبي لكل تقويم

امتحان نصف السنة/ فصل %

امتحان آخر السنة/الفصل ٨٠% .

الامتحان الشفوي ٠% .

الامتحان العملي %

أعمال السنة/الفصل ٢٠% .

أنواع التقويم الأخرى %

المجموع ١٠٠% .

أي تقويم تكويني بحت

٦) قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر (لا توجد)

٦-٢ الكتب الدراسية :

تيسير حسين الدويك : اسس الإشراف التربوي ، مكتبة شروق القاهرة ، ٢٠٠٤ .

٣-٦ كتب مقترحة :

يوسف عبد المعطى (٢٠١٠ م .) الإدارة التربوية مداخل جديدة الم جديد، ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

٤-٦ - مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

• وزارة التربية والتعليم ، مشروع تقييم الأداء المدرسي

• www.Knowledge.moe.Gov.eg.

• www.eulc.edu.eg

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

مكان مناسب للتدريس – سبورة – أفلام - Data show - شبكة نت - جهاز كمبيوتر

رئيس القسم: أ.د/ يوسف عبد المعطى

منسق المقرر: د/سميحه مخلوف
التاريخ: / /

