

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : اللسانيات في الآداب والتربية تخصص اللغة الفرنسية.
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : ثانويا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب.
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : الإدارة التربوية وسياسات التعليم
السنة الدراسية / مستوى : الثانية " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الإشراف التربوي (اختياري) الكود : ٣٢٢٣ edu
الساعات المعتمدة :
المحاضرة : ٢ الدروس العملية : —
ساعات الإرشاد الأكاديمي : — المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- ١- التعرف علي المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي .
- ٢- التعرف علي أهداف الإشراف التربوي
- ٣- التعرف علي أساليب الإشراف التربوي .
- ٤- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في الإشراف التربوي .
- ٥- اكتساب المهارات المختلفة للإشراف التربوي
- ٦- تحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدارس .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ- المعرفة والفهم :بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- أ-٢-١ يتعرف المفاهيم الأساسية في مجال الإشراف التربوي .
- أ-٢-٢ يتعرف أسس ومبادئ الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .
- أ-٤-١ تعرف أساليب الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .

ب- المهارات الذهنية : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ب-٣-١ يستنتج أفضل أساليب الإشراف التربوي .

ب-٣-٢ يحلل أهداف الإشراف التربوي .

ب-٣-٣ يقارن بين أنماط الإشراف التربوي وتحديد أفضل نمط .

ب - ٣ - ٤ يحلل المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي

ت- المهارات المهنية والعملية :بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ت-٣-١ يلاحظ أنماط الإشراف التربوي داخل المدرسة مع ذكر عيوب ومميزات كل نمط .

ت-٣-٢ يطبق أساليب الإشراف التربوي من خلال تمثيل الأدوار .

ت-٣-٣ يحدد الفرق بين الإشراف والتوجيه .

ث- المهارات العامة والقابلة للنقل

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ث- ١- يكتسب مهارة الحصول على معلومات من مصادر مختلفة

ث-٢-١ يعمل مع فريق لتحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدرسة

٣)المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد/عملي
المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي	٤	٢	-
أهداف الإشراف التربوي	٢	١	-
أنماط وأساليب الإشراف التربوي	٢	١	-
استراتيجيات حديثة في مجال الإشراف التربوي	٤	١	-
أسس ومبادئ الإشراف التربوي	٢	١	-
أسلوب العلاقات الإنسانية وأثره على الإشراف التربوي	٢	١	-
نماذج للإشراف التربوي في بعض الدول المتقدمة	٤	١	-

-	٢	٤	معوقات الإشراف التربوي داخل المؤسسات التعليمية
١	١	٤	العوامل المؤثرة على الإشراف التربوي .

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢ المناقشة والحوار

٤-٣- عمل أبحاث

٤-٤- سيمينار

٤-٥- تمثيل الأدوار

٥) أساليب تقويم الطلبة

٥-١- مناقشة لتقييم مدي الفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية

٥-٢- أسئلة شفوية لتقييم وتحليل ونقد أساليب صنع القرار

٥-٣- امتحان نظري لتقويم القدرة علي الفهم والاستيعاب والتحليل والنقد

٥-٤- أبحاث لتقييم القدرة علي حصول معلومات وعرضها بطريقة علمية

جدول التقويم

التقويم ١ الأسبوع ١ - ٢ - ٣ - ٤

التقويم ٢ الأسبوع ٥ - ٦ - ٧ - ٨

التقويم ٣ الأسبوع ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ -

التقويم ٤ الأسبوع ١٣ - ١٤

الوزن النسبي لكل تقويم

٥٠% امتحان نصف السنة/الفصل

٨٠% امتحان آخر السنة/الفصل

٠% الامتحان الشفوي

٠% الامتحان العملي

٢٠% أعمال السنة/الفصل

٠% أنواع التقويم الأخرى

١٠٠% المجموع

أي تقييم تكويني بحث
٦) قائمة المراجع

٦-١ - مذكرات المقرر .

مذكرة معتمدة من القسم

٢- الكتب الدراسية :

تيسير حسين الدويك : أسس الإشراف التربوي ، مكتبة شروق القاهرة ، ٢٠٠٤ .

٣-٦ كتب مقترحة :

يوسف عبد المعطى (٢٠٠٨) الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي
٤-٦ - مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

• وزارة التربية والتعليم ، مشروع تقويم الأداء المدرسي

• www.Knowledge.moe.Gov.eg.

• www.eulc.edu.eg

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

مكان مناسب للتدريس - سبب - أفلام - Data show - شبكة نت - جهاز كمبيوتر

رئيس القسم: أ.د/ يوسف عبد المعطى

منسق المقرر: د/سميحة مخلوف

التاريخ: / /