

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية "الفصل الدراسي الأول"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy ٣٣٢١١

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات الممتدة : لا يوجد

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف علي مفهوم علم النفس التربوي
- التعرف علي شروط التعلم .
- فهم نظريات التعلم .

— القدرة على تطبيق نظريات التعلم

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- أ - ١-٣ . يتعرف مفهوم التعلم .
 أ - ٢-٣ . يعرف شروط التعلم .
 أ - ٣- . يتعرف النظريات المختلفة للعلم .
 أ - ٣-٤ . يتعرف مفهوم انتقال اثر التعليم .
 أ - ٢-١ . يتعرف مفهوم التذكر والنسيان .

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- ب - ١-٣ . يدرك الفرق بين التعلم باستخدام النظريات السلوكية والمعرفية .
 ب - ١- . يدرك العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم .
 ب - ١-٢ . يدرك العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم .

ت - المهارات المهنة والعملية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- ت - ١-٣ . يطبق نظريات التعلم على تخصصه .
 ت - ١-٢ . يعمل في مجموعات بحثية .
 ت - ٤-١ . يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية .
 ت - ٥-١ . يعد خطه لنموه المهني وتعلمه مدى الحياة .

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

- ث - ١-٢ . ان يستخدم نظرات التعلم في الحياة اليومية .
 ث - ٤-١ . يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم .
 ث - ٥-١ . يكتسب مقومات قيادة التغيير التربوي .

٣) محتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
سيكولوجية تعلم	٦		٣
الدافعية	٤	٢	٢
الاتجاه السلوكي	٦		٣
الاتجاه الـ رفي	٤	٢	٢

التذكر والنسيان	٤	٢	٢
انتقال اثر التدريس	٤	٢	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ العصف الذهني

٤ - ٣ التطبيق العملي

٤ - ٤ ورش عمل

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ امتحان تحريري

٥ - ٢ عملي

لتقييم مدي استيعاب الطلاب للمقرر

لتقييم

جدول التقييم

التقييم ١ تحريري

الأسبوع السادس ونهاية الفصل الدراسي

التقييم ٣ عملي

الأسبوع الثالث عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ %

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

%

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني

%

الامتحان الشفوي

%

الامتحان العملي

٢٠ %

أعمال السنة / الفصل الدراسي

%

أنواع التقييم الأخرى

١٠٠ %

المجموع

أي رقم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد محاضر المقرر

٦ - ٢ الكتب الدراسية

احمد طه محمد وآخرون (٢٠٠٨) سيكولوجية التعلم، دار العلم، الفيوم

فؤاد ابو حطب ، امال صادق ، علم النفس التربوي ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠

٦ - ٣ كتب مقترحة

كمال الزيات ، علم النفس المعرفي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٩٨ م .

حمدي الفرماوي ، سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٩٢ م .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

• قاعه محاضرات

• معمل علم النفس

منسق المقرر : ا. احمد طه محمد

رئيس القسم : د. محمد عبد النبي

التاريخ :