

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمى المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمى المسئول عن تدريس المقرر: أصول تربية
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثانى "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : المدرسة والمجتمع " اختياري " الكود : 33221 edu
الساعات المعتمدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢ الدروس العملية :
ساعات الإرشاد الأكاديمي : المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- دراسة المدرسة كمؤسسة اجتماعية.
- دراسة علاقة المدرسة بالمؤسسات المجتمعية الأخرى
- دراسة دور المدرسة فى تنمية المجتمع

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بتهاية دراسة هذا المقرر ان يكون الطالب قادرا على :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- أ-٣-١ أن يتعرف عناصر المجتمع المدرسي وعلاقاته الداخلية
أ-٢-١ أن يعي العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى
أ-٣-٢ أن يحدد أبعاد دور المدرسة في التنمية المجتمعية.
ب - المهارات الذهنية

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- ب - ١-١ أن يحلل تفاعلات ومشكلات المجتمع المدرسي
ب - ١-٣ أن يقارن بين أنساق المجتمع المختلفة والوظائف المدرسية
ب - ٢-٣ أن يقوم دور المدرسة في تنمية المجتمع.
ت - المهارات المهنية والعملية

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- ت - ١-٢ يوظف المفاهيم التربوية في التربية العملية
ت - ٢-٢ يدرس الأدوار المنوطة بها في المجتمع المدرسي.
ث - المهارات العامة والمنقولة

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- ث-١-١ الاعتماد على مصادر المعرفة المتنوعة كالكتب والانترنت والدوريات العلمية.
ث-١-٢ يشخص المشكلات والظواهر واستخدام الأساليب العلمية في تفسيرها.

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التربية مدرسية وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية	٨	٤	
المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته	٦	٣	
دور المدرسة في الضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك الاجتماعي والتنمية	٨	٤	
بعض مشكلات التربية المدرسية	٦	٣	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرات

٤ - ٢ أنشطة وتعيينات تشمل تحليل أدبيات محلية وعالمية وكتابة تقارير بحثية.

٥ (أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقارير وبحوث وتربية.	لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع الملاحظات
٥ - ٢ امتحان شفوي	لتقييم متابعة مستوى الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات
٥ - ٣ امتحان تحريري	لتقييم مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.

جدول التقييم

التقييم ١ التقارير والبحوث	الأسبوع الثالث إلى التاسع
التقييم ٢ الشفوي	الأسبوع الحادي عشر
التقييم ٣ التحريري	الأسبوع امتحان نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان التحريري
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع
	أي تقويم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

نعمت حافظ، المدرسة والمجتمع، الفيوم، دار العلم، ٢٠٠٨

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- جوسلين، المدرسة والمجتمع العصري، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخر، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢.

٦ - ٣ كتب مقترحة

- عرفات عبد العزيز، ديناميكية التربية فى المجتمعات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩١

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت