

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة محاضرات – مكتبة – أجهزة ومعينات تعليمية

منسق المقرر: د. نعمت حافظ

رئيس القسم: أ.د/ مراد صالح

التاريخ :

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الإشراف التربوي " اختاري " الكود : ٣٣٢٢٣ edu
الساعات الممتدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢ الدروس العملية :
ساعات الإرشاد الأكاديمي : المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

— تنمية المهارات الثقافية والتربوية .

— إدراك المتعلم بأهمية الإشراف التربوي .

— تدريب المتعلم علي كيفية ممارسة عمليات الإشراف والتوجيه التربوي .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

أ - ٢-١. يتعرف علي أهمية الإشراف التربوي في مجال التربية .

أ - ٣-١. يتعرف علي المعارف والمفاهيم الخاصة بعملية الإشراف .

أ - ١-١. يتقن بفلسفة الإشراف التربوي .

ب - المهارات الذهنية

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ب - ٢-١. ينمي القدرات العقلية للمتعلم .

ب - ٢-٢. يتدرب علي مجموعة من القدرات التعليمية .

ب - ١-١. يتدرب علي كيفية التعرف علي السلبية في الأمور التعليمية .

ت - المهارات المهنية والعملية

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ت - ١-١. ينمي المهارات المهنية للمتعلمين في مجال العمل التربوي .

ت - ٢-٢. تدريب القيادات علي كيفية القيام بتخفيف أهداف الإشراف التربوي .

ت - ٢-٣. تعليم القيادات علي مهارات جديدة تربوية .

ث - المهارات العامة والمنقولة

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

ث - ٢-١. يحقق مبدأ الديمقراطية في أسلوب الإشراف

ث - ٢-٢. يرسّي دعائم وركائز للإشراف التربوي .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ماهية الإشراف التربوي	٤	٢	
النظريات الحديثة للإشراف والتوجيه التربوي	٤	٢	
أهداف الإرشاد التربوي في المؤسسات التعليمية	٤	٢	

أهمية الإرشاد التربوي	٤	٢
الركائز التي تقوم عليها عمليات الإرشاد التربوي	٤	٢
الإرشاد والتوجيه التربوي في الإدارة التعليمية والمدرسية	٤	٢
كيفية وضع خطط تربوية لعمليات الإرشاد والتوجيه التربوي	٤	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة
- ٤ - ٢ المشاركة بين المتعلمين
- ٤ - ٣ المناقشات وإبداء الآراء
- ٤ - ٤ موضوعات عامة في مجال الإرشاد

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ اختبار شفهي
- ٥ - ٢ اختبار مفتوح
- ٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

- التقييم ١ اسبوعيا
- التقييم ٢ الاسبوع السادس
- التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

طريقة التقييم:	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦) قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات في الملامح الحديثة للإدارة التربوية

٦- ٢ الكتب الدراسية

يوسف عبد المعطي ، الادارة التربوية ، الفيوم ، دار العلم ، ٢٠٠٥ .

سميحة مخلوف ، الادارة المدرسية ، الفيوم ، دار المروة ، ٢٠٠٧ .

٦- ٣ كتب مقترحة

أحمد ماهر (١٩٩٩). دليل المديرين في كيفية إعداد الخطط والسياسات والاستراتيجيات، الناشر الدار الجامعية - القاهرة عدد الصفحات:

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>.

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

١. تحديد الزمان والمكان في بداية الفصل الدراسي

٢. إمداد الاساتذه بالجدول وأسماء الطلاب

٣. وضع في الجدول ساعتان عملي لزيارة بعض المدارس والإدارات التعليمية

٤. الممارسة التعليمية لعمليات الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية

منسق المقرر: د يوسف عبد المعطي

التاريخ :

رئيس القسم: أ.د/ يوسف عبد المعطي