

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم و التربية تخصص الرياضيات
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج: الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : الإدارة التربوية وسياسات التعليم
السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الإشراف التربوي "اختاري"
الكود : ٣٣٢٢٣ edu
الساعات الممتدة :
المحاضرة : ٢
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
الدروس العملية :
المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- ١- يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي .
- ٢- يتعرف علي أهداف الإشراف التربوي
- ٣- يفهم أساليب الإشراف التربوي .
- ٤- يستخدم الطالب الاستراتيجيات الحديثة في الإشراف التربوي .
- ٥- يكتسب المهارات المختلفة للإشراف التربوي
- ٦- تحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدارس .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- أ- المعرفة والفهم
١-٦- أ
٢-٦- أ
٣-٦- أ
- يوضح المفاهيم الأساسية في مجال الإشراف التربوي .
- يفسر أسس ومبادئ الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .
- يناقش أساليب الإشراف التربوي داخل المؤسسات التربوية .

ب- المهارات الذهنية

- ب- ١-٥ يحلل أهداف الإشراف التربوي .
 ب- ٢-٥ يقارن الطالب بين أنماط الإشراف التربوي وتحديد أفضل نمط .
 ب- ٣-٥ يحلل المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي

ت- المهارات المهنية والعملية

- ت- ١-٢ يطبق أساليب الإشراف التربوي من خلال تمثيل الأدوار .
 ت- ٢- يلاحظ ويسجل الطالب أنماط الإشراف التربوي داخل المدرسة مع ذكر عيوب ومميزات كل نمط .

ث- المهارات العامة والقابلة للنقل

- ث- ١-٣ يعمل مع فريق لتحديد معوقات الإشراف التربوي داخل المدرسة .
 ث- ٢-٣ يكتسب الطالب مهارة الحصول على معلومات من مصادر مختلفة

٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد/ عملي
المفاهيم الأساسية للإشراف التربوي	٤	٢	
أهداف الإشراف التربوي	٢	١	
أنماط وأساليب الإشراف التربوي	٢	١	
استراتيجيات حديثة في مجال الإشراف التربوي	٤	١	
أسس ومبادئ الإشراف التربوي	٢	١	
أسلوب العلاقات الإنسانية وأثره على الإشراف التربوي	٢	١	
نماذج للإشراف التربوي في بعض الدول المتقدمة	٤	١	
معوقات الإشراف التربوي داخل المؤسسات التعليمية	٤	٢	
العوامل المؤثرة على الإشراف التربوي .	٤	١	

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرة
 ٤-٢ المناقشة والحوار
 ٤-٣ عمل أبحاث
 ٤-٤ سيمينار
 ٤-٥ تمثيل الأدوار

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ١-٥ مناقشة لتقييم مدي الفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية
- ٢-٥ أسئلة شفوية لتقييم وتحليل ونقد أساليب صنع القرار
- ٣-٥ امتحان نظري لتقييم القدرة علي الفهم والاستيعاب والتحليل والنقد
- ٤-٥ ابحاث لتقييم القدرة علي حصول معلومات وعرضها بطريقة علمية

جدول التقييم

التقييم ١	 الأسبوع ١ - ٢ - ٣ - ٤
التقييم ٢	 الأسبوع ٥ - ٦ - ٨
التقييم ٣	 الأسبوع ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢
التقييم ٤	 الأسبوع ١٣ - ١٤

الوزن النسبي لكل تقييم

الوزن النسبي لكل تقييم	%
امتحان نصف السنة/الفصل	٨٠%
امتحان آخر السنة/الفصل	٠%
الامتحان الشفوي	٠%
الامتحان العملي	٢٠%
أعمال السنة/الفصل	٠%
أنواع التقييم الأخرى	١٠٠%
المجموع	
أي تقويم تكويني بحت	

٦) قائمة المراجع

١-٦ مذكرات المقرر (لا توجد)

٢- الكتب الدراسية :

تيسير حسين الدويك : اسس الإشراف التربوي ، مكتبة شروق القاهرة ، ٢٠٠٤ .

٣-٦ كتب مقترحة :

يوسف عبد المعطى (٢٠٠٨) الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

٤-٦ مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

- وزارة التربية والتعليم ، مشروع تقويم الأداء المدرسي

- www.Knowledge.moe.Gov.eg .

- www.eulc.edu.eg

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

مكان مناسب للتدريس - سبورة - أفلام - Data show - شبكة نت - جهاز كمبيوتر

رئيس القسم: أ.د/ يوسف عبد المعطى

منسق المقرر: د/سميحه مخلوف

التاريخ: / /