

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم و التربية تخصص الرياضيات
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج: الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية + مناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : تعليم الكبار أصوله ومناهجه " اختاري " الكود : 33224 edu
الساعات المعتمدة :
المحاضرة : ٢
الدروس العملية :
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

- ١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يتعرف علي مفهوم تعليم الكبار وأهدافه .
 - يلم بمجالات تعليم الكبار وتطوره عبر العصور .
 - تبصير بالمتغيرات العالمية التي أدت إلي وجود تعليم الكبار .
 - تنمية القدرة علي تخطيط وإدارة برامج تعليم الكبار .
 - يتعرف علي مناهج تعليم الكبار وأسس بناء المنهج لهم .
 - يلم بطرق تعليم الكبار وأساليب التعامل معهم .

٢) الراج التعليمية المستهدفة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

أ - المعرفة والفهم :

- أ-٦ - ١ . يكون بنية معرفية عن مفهوم تعليم الكبار
أ-٦ - ٢ . يكون طرق تعليم الكبار ومناهجه
أ-٦ - ٣ . يعي بأهداف تعليم الكبار ومجالاته وفئات العاملين في هذا المجال

ب - المهارات الذهنية

- ب-٥ - ١ . يحلل المتغيرات العالمية التي أدت إلي وجود نظام تعليم الكبار
ب-٥ - ٢ . يقارن بين الفئات التي تعمل في هذا المجال وشروط اختبارهم
ب-٥ - ٣ . يبتكر طرقاً جديدة لتعليم الكبار

ت - المهارات المهنية والعملية

- ت-٢ - ١ . يتعرف علي مناهج تعليم الكبار وطرقه
ت-٢ - ٢ . يربط بين الجانب النظري والتطبيقي في مجال تعليم الكبار
ت-٢ - ٣ . التعامل مع قضية الأمية بأسلوب علمي

ث - المهارات العامة والمنقولة

- ث-٣ - ١ . يعتمد علي مصادر المعرفة المختلفة كالانترنت والمكتبات وغيرها
ث-٣ - ٢ . المناقشة الهادفة والنقد .

٣) المحتويات :

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
	١	٢	مفهوم تعليم الكبار أهدافه ومجالاته
	١	٢	تعليم الكبار عبر العصور والمتغيرات التي أدت إلي وجوده
	٢	٤	فئات العاملين في تعليم الكبار إعدادهم وتدريبهم
	١	٢	تخطيط برامج تعليم الكبار
	١	٢	إدارة برامج تعليم الكبار
	١	٢	تجربة معلم الكبار المنفرغ
	١	٢	مفهوم مناهج تعليم الكبار
	١	٢	أسس بناء مناهج محو الأمية وتعليم الكبار
	٢	٤	طرق تعليم الكبار وأساليب التعامل معهم

	١	٢	دور وسائل الاتصال في تعليم الكبار
	٢	٤	تقويم برامج تعليم الكبار

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرات

٤ - ٢ أنشطة وتعينات تشمل تحليل الأدبيات وكتابة تقارير بحثية

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقارير وبحوث

٥ - ٢ امتحان شفوي

٥ - ٣ امتحان تحريري

جدول التقييم

التقييم ١	التقارير والبحوث	الأسبوع ٣-٩
التقييم ٢	الامتحان الشفوي	الأسبوع ١١
التقييم ٣	الامتحان التحريري	نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان التحريري
% ٢٠	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مراد صالح مراد، امير صلاح : تعليم الكبار أصوله ومناهجه، دار العلم بالقيوم، ٢٠٠٩ .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• ابراهيم محمد ابراهيم : استراتيجيات تعليم الكبار في المناطق الاكثر احتياجا، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، ٢٠٠٠ .

• رشدى أحمد طعيمة : في تعليم الكبار ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩

٦ - ٣ كتب مقترحة

-روي بروسر : تعليم الكبار في البلدان النامية ، جامعة الدول العربية ، ٨٠ .

- جامعة الدول العربية : علم تعليم الكبار ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩ .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

مجلة كلية التربية بالازهر والقبوم وعين شمس

[www. Eulc.edu.eg](http://www.Eulc.edu.eg)

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• قائمة محاضرات مجهزة .

• جهاز عرض data show

منسق المقرر: أ.د. مراد صالح مراد

رئيس القسم: أ.د. مراد صالح مراد

التاريخ :