

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم و التربية تخصص الرياضيات
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج: الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٣٢٢٢Cur

العنوان : تكنولوجيا التعليم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ٢

المحاضرة : ٢

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- تعرف مفهوم الاتصال وأنواعه وعناصره وخصائصه وفق نظرية الاتصال .
- يصنف وسائط الاتصال التعليمية وفق أبعاد العملية التعليمية
- يتعرف العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم
- يحد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة
- يميز بين الوسائط وفق مخروط الخبرة
- يصنف الوسائط المناسبة للتخصص وفق الحواس
- يتعرف الأجهزة غير العاكسة والعاكسة والصامتة والناطقية من حيث التركيب والوظيفة
- يعد المواد التعليمية المناسبة Software
- يمارس استخدام الأجهزة المناسبة Hardware ويعمل على صيانتها
- يتعرف دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه
- يمارس التعامل مع البرمجيات المدة وتوظيفها

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن :

أ - المعرفة والفهم :

٦-١ - يتعرف علي مفهوم الاتصال

٦-٢ - يتعرف علي العلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومدخل النظم

٧-١ - يتعرف علي دور الحاسب في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه

ب - المهارات الذهنية

٢-١ - يحدد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط التعليمية

٢-٢ - يتحقق من أهمية وضرورة الوسيط التعليمي في الموقف التعليمي

٣-٣ - يستنتج حلول للمشكلات التعليمية في ضوء توظيف الوسائط التعليمية

ت - المهارات المهية والعملية

٢-١ - يقارن بين مخرجات التعلم عند استخدام وسائط تكنولوجيا التعليم

٤-١ - يعد و ينفذ برامج تعليمية باستخدام برامج الحاسب الالى

ث - المهارات العامة والمنقولة

٢-١ - يعد أبحاث ميدانية ضمن فريق للعمل في مجال التطوير

٢-٢ - يطبق خطط لتحسين الحالة التعليمية باستخدام البرمجيات

٢-٣ - يكتسب مهارات المناقشة والمشاركة ومهارات البحث العلمي .

٣) اختويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
نظرية الاتصال في العملية التعليمية	٢	١	٢
تصنيف الوسائط التعليمية تبعاً لأبعاد المواقف التعليمية	٤	٢	٤
العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم	٤	٢	٤
الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة	٢	١	٢
تصنيف الوسائط وفق مخروط الخبرة	٤	٢	٤
الأجهزة غير العاكسة وأجهزة العرض العاكسة والصامتة والناطقة	٢	١	٢
دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه	٦	٣	٦
الوسائط التعليمية المتعددة	٤	٢	٤

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات نظرية

٤ - ٢ تدريبات عملية

٤ - ٣ تطبيقات بحثية مكتوبة

٥ (أساليب تقييم الطلبة

لنقيم المعرفة والفهم ب-١ إلى ب-٣

لنقيم : المهارات ت-١ إلى ت-٢

لنقيم : المعرفة والفهم أ-١ إلى أ-٣

٥ - ١ الواجبات المنزلية

٥ - ٢ العمل

٥ - ٣ الامتحان التحريري

جدول التقييم

التقييم ١ من الاسبوع الرابع الي العاشر

التقييم ٢ من الاسبوع الحادي عشر والثاني

التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان النهائي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

▪ أوراق عمل للموضوعات المطروحة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

▪ محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم (٢٠٠٦) ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan

Publishing Company.

٦ - ٣ كتب مقترحة

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan Publishing Company.

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معمل مجهز بحاسب إلي متصل بشبكة الانترنت
- داتا شو
- أوفر هيد بروجيكتور

منسق المقرر: أ.د/ محمد رضا محمود البغدادى

رئيس القسم: أ. د. / حسام ابو الهدي

التاريخ :