

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس علوم وتربية تخصص الفيزياء .

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم .

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي

السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثالثة

الفصل الدراسي الأول

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

كود المقرر : Psy 33211

عنصران المقدم : سبولوجية التعلم

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية : ١ ساعة

عدد ساعات المحاضرة : ٢ ساعتان

الاجمعي : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على :

- يعرف ماهية علم النفس التربوي وأهداف دراسته
- يتعرف الطالب على شروط التعلم .
- يوضح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- يطبق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياتية

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ- المعرفة والفهم : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

- ١-٦. أ يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي .
- ١-٥. أ يذكر شروط التعلم .
- ١-٦. أ يطبق نظريات التعلم المختلفة للتعلم .
- ١-٣. أ يناقش مفهوم انتقال اثر التعلم والتذكر والنسيان .

ب- المهارات الذهنية : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

- ١-٣. ب يفرق بين مفهوم التعلم وفقاً للنظريات السلوكية والمعرفية .
- ١-٤. ب يوضح العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم .
- ٢-٤. ب يوضح العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم .

ت- المهارات المهنية والعملية : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

ت.١-٦- أن يقدم تصوراً لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم .

ت.١-٥- ان يعمل في مجموعات بحثية .

ث- المهارات العامة والمنقولة : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

ث.١-٢- يطبق نظريات التعلم في مواقف حياته .

ث. ٢- يعد ابحاث عن نظريات التعلم .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم	٤	٢	٢
شروط التعلم	٤	٢	٢
الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكندر، ثورنديك)	٨	٤	٤
الاتجاه المعرفي (نظرية الجشطالت)	٤	٢	٢
مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما	٤	٢	٢
مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته التربويه	٤	٢	٢

(٤) أساليب التعليم والتعلم :

١-٤ المحاضرة .

٢-٤ العصف الذهني .

٣-٤ التطبيق العملي .

٤-٤ المناقشة .

٤-٤ التعلم التعاوني .

(٥) أساليب تقييم الطلاب :

١-٥ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمقر .

٢-٥ امتحان أعمال فصلية في الاسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب .

٣-٥ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات .

جدول تقييم الطلاب :

كود التقييم	وصف التقييم	زمن التقييم
التقييم ١	أعمال فصلية على مدار الفصل الدراسي	أنشطة على مدار الفصل
التقييم ٢	امتحان نصف الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس والتاسع

الأسبوع الرابع عشر

التقييم — — ٣ الامتحان التحريري النهائي

النسبة المئوية لكل تقييم :

طريقة التقييم	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
الامتحان التحريري	٨٠ %
الامتحان الشفوي	٠ %
الامتحان العملي	٠ %
أعمال الفصل	٢٠ %
المجموع — — وع	١٠٠ %

(٦) قائمة المراجع :

٦.١ مذكرات المقرر :

- محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦.٢ كتب دراسية :

- احمد طه محمد وآخرون . (٢٠٠٧) . سيكولوجية التعلم، دار العلم . الفيوم

٦.٣ كتب مقترحة :

- جابر عبد الحميد جابر . (١٩٩٥) نظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة

٦.٤ مجلات دورية ومواقع إنترنت :

- موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، مجلات علم النفس التربوي

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- قاعة محاضرات

- معمل علم النفس مجهز بالحاسب الآلي

منسق المقرر : د . عبد الناصر عبد الحليم

رئيس القسم : أ . د . احمد طه محمد

التاريخ :