

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر:
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن برنامج : الأقسام التربوية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى : الثانية " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy ٣٣٢١١

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف ماهية علم النفس التربوي وأهداف دراسته
- يتعرف على شروط التعلم .
- يوضح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- يطبق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياته

٢) نتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على ان

أ. ١-٣ يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي

أ. ٢-٣ يعرف شروط التعلم

أ. ١-١ يفهم نظريات المختلفة للعلم

أ. ٣-٣ يفهم مفهوم انتقال اثر التعلم

أ. ٣-٤ يفهم مفهوم التذكر والنسيان

ب - المهارات الذهنية

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على

ب. ١-٤ يفرق بين مفهوم التعلم وفقا للنظريات السلوكية والـ رفية

ب. ٢-٤ يدرك الطال العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم

ب. ٣-٤ يدرك العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم

- المهارات المهنية والعملية

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على

ت. ١-٥ يقدم تصورا لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم

ت. ١-٨ يعمل في مجموعات بحثية

ث - المهارات العامة والمنقولة

في نهاية هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على

ث. ١-٥ يطبق نظريات التعلم في مواقف حياتيه

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم	٤	٢	٢
شروط التعلم	٤	٢	٢
الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكنر، ثورنديك)	٨	٤	٤
الاتجاه الـ رفي (نظرية الجشطالت)	٤	٢	٢
مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما	٤	٢	٢
مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته التربويه	٤	٢	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة
- ٤ - ٢ العصف الذهني
- ٤ - ٣ التطبيق العملي
- ٤ - ٤ المناقشة
- ٤ - ٤ التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمقرر
- ٥ - ٢ امتحان أعمال فصلية في الأسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب
- ٥ - ٣ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات

جدول التقييم

التقييم ١ تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي ويحدد وفقا لجدول الكلية
التقييم ٢ شفوي	الأسبوع السادس
التقييم ٣ عملي	الأسبوع الثالث عشر
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف عام / الفصل الدراسي الأول	٨٠ %
امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي	%
الامتحان العملي	%
أعمال السنة / الفصل الدراسي	٢٠ %
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %
أي نقص آخر بدون درجات	

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• احمد طه محمد وآخرون. (٢٠٠٧). سيكولوجية تعلم، دار العلم. الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

جابر عبد الحميد جابر. (١٩٩٥) نظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، مجلات علم النفس التربوي

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• قاعة محاضرات

• معمل علم النفس مجهز بالحاسب الالى

منسق المقرر: أعضاء قسم علم النفس التربوي

رئيس القسم: ا.د. احمد طه محمد

التاريخ :