

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الكيمياء
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية "الفصل الدراسي الثاني"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠٠٨

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الإشراف التربوي " اختاري " الكود : ٣٣٢٢٣ edu
الساعات : الساعات :
المحاضرة : ٢
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
الدروس العملية :
المجموع: في الأسبوع ساعتان
في الفصل الدراسي ٢٨ ساعة.

(ب) البيانات المهنية

- (١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يكتسب المهارات الثقافية والتربوية .
 - يدرك أهمية الإشراف التربوي .
 - يتدرب على كيفية ممارسة عمليات الإشراف والتوجيه التربوي .
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :
- أ - المعرفة والفهم :
- أ.٢-١ زيادة معرفة المتعلم بأهمية الإشراف التربوي في مجال التربية .
 - أ.٢-٢ تنمية المعارف والمفاهيم الخاصة بعملية الإشراف .
 - أ.١-١ تنمية الوعي الطلابي بفلسفة الإشراف التربوي .

- ب - المهارات الذهنية: من المتوقع من نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ب. ١-٢ . ينمي القدرات العقلية للمتعلم .
- ب. ٢-٣ . يتدرب على مجموعة من القدرات التعليمية .
- ب. ٢-٣ يتدرب على كيفية التعرف على السلبية في الأمور التعليمية .
- ت - المهارات المهنية والعملية: من المتوقع من نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ت. ١-٦ . يكتسب المهارات المهنية في مجال العمل التربوي .
- ت. ٢-٦ . يدرب القيادات على كيفية قيام بتخفيف أهداف الإشراف التربوي .
- ت. ٣-٦ . يعلم القيادات مهارات جديدة تربوية .
- ث - المهارات العامة والمنقولة: من المتوقع من نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ث. ١-٧ . يحقق مبدأ الديمقراطية في أسلوب الإشراف
- ث. ٢-٧ . يرسى دعائم وركائز للإشراف التربوي .

(٣) اختويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ماهية الإشراف التربوي	٣	١	
النظريات الحديثة للإشراف والتوجيه التربوي	٣	١	
أهداف الإرشاد التربوي في المؤسسات التعليمية	٣	١	
أهمية الإرشاد التربوي	٤	١	
الركائز التي تُبنى عليها عمليات الإرشاد التربوي	٣	٢	
الإرشاد والتوجيه التربوي في الإدارة التعليمية والمدرسية	٦	٤	
كيفية وضع خطط تربوية لعمليات الإرشاد والتوجيه التربوي	٦	٤	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة
- ٤ - ٢ المشاركة بين المتعلمين
- ٤ - ٣ المناقشات وإبداء الآراء
- ٤ - ٤ موضوعات عامة في مجال الإرشاد
- ٤ - ٥ العصف الذهني والتعلم التعاوني

٥ (أساليب تقييم الطلبة)

- ٥-١ - إمتحان أعمال سنة.
- ٥-٢ - الأعمال البحثية والإنتظام والحضور (أعمال سنة).
- ٥-٣ - إمتحان تحريرى نهائى.

جدول التقييم

التقييم ١	اختبار اعمال السنة
التقييم ٢	التقويم المتصل من خلال كل محاضرة
التقييم ٣	اختبار نهاية الفصل الدراسى
النسبة المئوية لكل تقييم	
%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
١٠٠	المجموع

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرات المادة الخاصة باستاذ المادة ويتم تسجيل الد لومات من خلال المحاضرات.

٦ - ٢ الكتب الدراسية

١ . الملامح الحديثة للإدارة التربوية

٢ . التخطيط للتربية الاجتماعية

٦ - ٣ كتب مقترحة

١ . إستراتيجية التخطيط التربوي

٢ . إشكالات تربوية

٦ - ٤ مجالات دورية ومواقع انترنت

<http://www.wiley.com>

٧ (الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

١. تحديد الزمان والمكان في بداية الفصل الدراسي
٢. إمداد الاساتذه بالجدول وأسماء الطلاب
٣. وضع في الجدول ساعتان عملي لزيارة بعض المدارس والإدارات التعليمية
٤. الممارسة التعليمية لعمليات الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية

منسق المقرر: د/سلوي رمضان

رئيس القسم: أ.د / مراد صالح زيدان

التاريخ :

