

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية (الفلسفة) .
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : أقسام الفلسفة والاجتماع بكلية الآداب - الأقسام التربوية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية /المستوى : الثانية " الفصل الدراسي الاول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٠/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy ٣٣٢١١

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف علي ماهية علم النفس التربوي واهداف دراسته
- التعرف علي على شروط التعلم .
- توضيح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- تطبيق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياته

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على ان:

- ١- ١- يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي
- أ- ٢- ١ يعرف شروط التعلم
- أ- ٢- ١ يفهم نظريات التعلم المختلفة للعلم
- أ- ١- ١ هم مفهوم انتقال اثر التعلم
- أ- ٣- ١ هم مفهوم التذكر والنسيان

ب - المهارات الذهنية :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على ان:

- ب-١-١ يفرق بين مفهوم التعلم وفقا للنظريات السلوكية والمعرفية
 - ب-١-٢ يدرك الطال العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم
 - ب-١-٣ يدرك الطالب العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم
- المهارات المهنية والعملية :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على ان:

- ت-١-٢ يقدم تصورا لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم
- ت-١-١ يعمل في مجموعات بحثية
- ت-١-٤ يتعرف على الجوانب المختلفة لنموه المهني
- ت-١-٤-٢ يلتزم بتطبيق اخلاقيات مهنة التدريس في سلوكه مع الطلاب وزملائه

ث - المهارات العامة والمنقولة :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على ان:

- ث-١-٢ يطبق نظريات التعلم في مواقف حياتيه
- ث-١-٣ يتعامل مع المواقف الحياتية بفهم واستبصار

(٣) اختويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم	٤		٢
شروط التعلم	٤		٢
الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكندر، ثورنديك)	٨		٤
الاتجاه الـ رفي (نظرية الجشطالت)	٤		٢
مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما	٤		٢
مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته التربويه	٤		٢

(٤) أساليب التعليم لتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ العصف الذهني

٤ - ٣ التطبيق العملي

٤ - ٤ المناقشة

٤ - ٤ التعلم التعاوني

٥ (أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمقرر

٥ - ٢ امتحان أعمال فصلية في الاسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب

٥ - ٣ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات

جدول التقييم

التق. م ١ تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي ويحدد وفقا لجدول الكلية
التق. م ٢ شفوي	الأسبوع السادس
التق. م ٣ عملي	الأسبوع الثالث عشر
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول	٨٠ %
امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي	%
الامتحان العملي	%
أعمال السنة/الفصل الدراسي	٢٠ %
أنواع التق. م الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %
أي تق. م آخر بدون جات	

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• احمد طه محمد وآخرون. (٢٠٠٧). سيكولوجية التعلم، دار العلم. الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

جابر عبد الحميد جابر. (١٩٩٥) نظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، مجلات علم النفس التربوي

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• قاعة محاضرات

• معمل علم النفس مجهز بالحاسب الالى

منسق المقرر : أعضاء قسم علم النفس التربوي

رئيس القسم : ١. احمد طه محمد

تاريخ :