

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم و التربية تخصص الرياضيات
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج: الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الثانية " الفصل دراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy ٣٣٢١١

عنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- أن يعرف ماهية علم النفس التربوي وأهداف دراسته
- أن يتعرف الطالب على شروط التعلم .
- أن يوضح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- أن يطبق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياته

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن :

أ - المعرفة والفهم :

- أ٤ - ١. يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي .
- أ٤ - ٢. يذكر شروط التعلم .
- أ٦ - ١. يطبق نظريات التعلم المختلفة للعلم .

أ- ٦ - ٢ . أن يفهم الطالب مفهوم انتقال اثر التعلم والتذكر والنسيان .

ب - المهارات الذهنية

ب- ٢ - ١ . أن يفرق بين مفهوم التعلم وفقا للنظريات السلوكية والمعرفية .

ب- ٣ - ١ . أن يدرك الطال العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم

ب- ٤ - ١ أن يدرك الطالب العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم .

ت - المهارات المهنية والعملية

ت- ٢ - ١ . أن يقدم تصورا لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم

ت - ٢ - ٢ . ان يعمل في مجموعات بحثية

ث - المهارات العامة والمنقولة

ث- ٢ - ١ . يطبق نظريات التعلم في مواقف حياته .

ث - ٢ - ٢ . يعد ابحاث عن نظريات التعلم .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم	٤	٢	٢
شروط التعلم	٤	٢	٢
الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكندر ثورنديك)	٨	٤	٤
الاتجاه الـ رفي (نظرية الجشطالت)	٤	٢	٢
مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما	٤	٢	٢
مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته التربويه	٤	٢	٢

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ العصف الذهني

٤ - ٣ التطبيق العملي

٤ - ٤ المناقشة

٤ - التعلم التعاوني

(٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدي استجاب الطلاب للمقرر

- ٥ - ٢ امتحان أعمال فصلية في الاسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب
٥ - ٣ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات

جدول التقييم

التقييم ١ تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي ويحدد وفقا لجدول الكلية
التقييم ٢ شفوي	الأسبوع السادس
التقييم ٣ عملي	الأسبوع الثالث عشر
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول	٨٠ %
امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي	%
الامتحان العملي	%
أعمال السنة/الفصل الدراسي	٢٠ %
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %

أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• احمد طه محمد وآخرون. (٢٠٠٧). سيكولوجية التعلم، دار

العلم الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

جابر عبد الحميد جابر. (١٩٩٥) نظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، مجلات علم النفس

التربوي

٧ (الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات
 - معمل علم النفس مجهز بالحاسب الالى
- منسق المقرر: أعضاء قسم علم النفس التربوي
رئيس القسم: ا.د. احمد طه محمد
التاريخ :

