

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس علوم وتربية تخصص الفيزياء .
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم .
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم اصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية
الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

عنـــــــــوان المقرر : المدرسة والمجتمع
الساعات المعتمدة : لا يوجد
عدد ساعات المحاضرة : ٢ ساعتان
ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد
كود المقرر : Edu 33221
الدروس العملية : لا يوجد
الجمــــــــــــــــوع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على :

- دراسة المدرسة كمؤسسة اجتماعية .
- دراسة علاقة المدرسة بالمؤسسات المجتمعية الأخرى
- دراسة دور المدرسة في تنمية المجتمع

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ- المعرفة والفهم : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

- أ.٧-١ يتعرف عناصر المجتمع المدرسي وعلاقاته الداخلية .
- أ.٧-٢ يحدد العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى .
- أ.٧-٣ يوضح أبعاد دور المدرسة في التنمية المجتمعية .
- أ.٧-٤ يقارن بين أنساق المجتمع المختلفة والوظائف المدرسية .

ب- المهارات الذهنية : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

- ب.٤-١ يحلل تفاعلات ومشكلات المجتمع المدرسي .
- ب.٤-٢ يقوم دور المدرسة في تنمية المجتمع .

ت- المهارات المهنية والعملية : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

- ت.٧-١ يطبق المفاهيم التربوية في التربية المهنية بكفاءة .

ت.٥-١ يمارس الأدوار المنوطة به في المجتمع المدرسي .

ث- **المهارات العامة والمنقولة** : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على أن :

ث.١-١ يستخلص المعلومات من مصادر المعرفة المتنوعة كالكتب والانترنت والدوريات العلمية .

ث.٤-١ يشخص المشكلات والظواهر واستخدام الأساليب العلمية في تفسيرها .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التربية المدرسية وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية	٨	٤	
المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته	٦	٣	
دور المدرسة في الضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك الاجتماعي والتنمية	٨	٤	
بعض مشكلات التربية المدرسية	٦	٣	

(٤) أساليب التعليم والتعلم :

٤-١ المحاضرات .

٤-٢ أنشطة وتعيينات تشمل تحليل أدبيات محلية وعالمية .

٤-٣ كتابة تقارير بحثية .

(٥) أساليب تقييم الطلاب :

٥-١ تقارير وبحوث لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المعلومات وترتيبها .

٥-٢ امتحان شفوي لتقييم متابعة مستوى الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات

٥-٣ امتحان تحريري لتقييم مدى تحقق النتائج التعليمية مستهدفة للمقر .

جدول تقييم الطلاب :

كود التقييم م	وصف التقييم م	زمن التقييم م
التقييم ١ — — — — —	أعمال فصلية على مدار الفصل الدراسي	أنشطة على مدار الفصل
التقييم ٢ — — — — —	امتحان نصف الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس والتاسع
التقييم ٣ — — — — —	الامتحان التحريري النهائي	الأسبوع الرابع عشر
النسبة المئوية لكل تقييم :		
طريقة التقييم م	النسبة المئوية من مجموع الدرجات	
الامتحان التحريري	٨٠ %	

الامتحان الشفوي	٠	%
الامتحان العملي	٠	%
أعمال الفصل	٢٠	%
المجموع - وع	١٠٠	%

(٦) قائمة المراجع :

٦.١ مذكرات المقرر :

- نعمت حافظ، المدرسة والمجتمع، الفيوم، دار العلم، ٢٠٠٨

٦.٢ كتب دراسية :

-

٦.٣ كتب مقترحة :

- جوسلين، المدرسة والمجتمع العصري، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخر، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢ .

- عرفات عبد العزيز، ديناميكية التربية فى المجتمعات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩١

٦.٤ مجلات دورية ومواقع إنترنت :

- الدوريات والمواقع التربوية

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- قاعة محاضرات - مكتبة - أجهزة ومعينات تعليمية

منسق المقرر : ا. م. د/ نعمت حافظ

رئيس القسم : ا. د/مراد صالح مراد

التاريخ : ٢٠٠٨/١٠/٢٠