

نموذج مواصفات المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها مقرر: بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الرياضيات (تعليم أساسي)

المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + قسم الرياضيات بكلية العلوم

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الرياضيات بكلية العلوم

سنة الدراسة / المستوي : الثانية " الفصل الدراسي الثاني "

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠٠٨

(أ) البيانات الأساسية :

العنوان : مقرر تنقيف (البيئة).

الساعات المعتمدة : -----

المحاضرة : ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : -----

(ب) البيانات المهنية :

الكود : clu : ١٧٢٢١

الدروس العملية : -----

المجموع : ١٤ ساعة

(١) الأهداف العامة للمقرر : في نهاية دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا علي

- الإلمام بمفهوم البيئة وعناصرها وعلاقتها بالإنسان.

- معرفة مفهوم التلوث البيئي ومصادره وأشكاله وكيفية حماية البيئة من التلوث.

- معرفة طبيعة البيئة الجغرافية لجمهورية مصر العربية والمحميات الطبيعية الموجودة فيها.

- معرفة مراحل تطور البيئة الأثرية في مصر منذ العصر الفرعوني وحتى العصر الحديث.

- فهم العلاقة بين القضايا البيئية ووسائل الاتصال (الإعلام).

- معرفة العلاقة بين التنمية مستدامة والبيئة .

- معرفة مفهوم علم النفس البيئي وكيف نشأ وفسفته وواقع بحوث علم النفس البيئي في مصر .

- تعرف العلاقات بين الحيوانات في البيئة وأنواع النباتات الحيوانية في مصر .

- معرفة أهمية النبات في الحفاظ على التوازن البيئي .

- التعرف على علاقة الميكروبات بالبيئة وأهم الأمراض الميكروبية مثل أنفلونزا الطيور والإيدز .

- معرفة أهم المشاكل المرتبطة بالتلوث الكوني والإشعاعي للبيئة .

- الإلمام بالجانب التعريفي للجمال وعلاقته بالبيئة .

- معرفة مفهوم البيئة الملوثة وأنواعها وخصائص البيئة المعلوماتية الجديدة .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : في نهاية دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا علي

أ- المعرفة و الفهم :

أ . - يتعرف مفهوم البيئة وعناصرها .

أ .٢- يصف خصائص النظام البيئي ودور الإنسان في تغيير هذا النظام .

أ .٢-٢- يصنف البيئة الأثرية في مصر حسب التاريخ السياسي والحضاري المصري .

أ .٣-١ يحدد أهم مجالات علم النفس البيئي .

ب- المهارات الذهنية :

ب .١-١ يقارن بين الكائنات المنتجة و المستهلكة و المطعة من حيث دورها في النظام البيئي .

ب .١-٢ يناقش أشكال التلوث البيئي .

- ب. ٢-١- يفسر عمليتي التغيير و الأتزان في النظم البيئية .
 ب. ٣- يصف كيفية استثمار مياه الأنهار .
 ب. ٣-١ يفسر اسباب نقص موارد المياه العذبة .

ت- المهارات المهنية و العملية :

- ت. ٤-١ يرسم دورة النبتروجين في الطبيعة .
 ت. ٤-٢ يحدد دور الاعلام في تناول قضايا البيئة .

ث- المهارات العامة و المنقولة :

- ث. ٣-١ يقدر جهود الدولة لحماية الهواء في الأجواء المصرية .
 ث. ٣-٢ يكتسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة و المجتمع .
 ث. ٣-٣ يكتسب اتجاهات إيجابية نحو العلم و استخدامات تطبيقاته التكنولوجية .

(٣) المحتويات :

ساعات عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
--	٢	٢	١- البنية و مفهومها و علاقتها بالإنسان.
--			٢- البنية الجغرافية.
--			٣- البنية الأثرية.
--			٤- البنية الاجتماعية.
--			٥- البنية الإعلامية.
--			٦- البنية نفسية.
--			٧- البنية اللغوية.
--			٨- البنية الأدبية.
--			٩- بيئة الطفولة.
--			١٠- البنية التعليمية.
--			١١- البنية الغذائية.
--			١٢- البنية الملابسية.

--	؟		١٣- البنية الحيوانية.
--	؟		١٤- البنية النباتية. ١٥- البنية الميكروبية.
--	؟		١٦- البنية الكونية.
--	؟		١٧- البنية الجمالية. ١٨- البنية الفلسفية.
--	؟		١٩- بيئة الثقافة العلمية. ٢٠- البنية المعلوماتية.
--	٤ محاضرة	٤ ساعة	العدد الكلي

(٤) اساليب التعليم و التعلم :

- ١-٤- قراءات متنوعة و كتابة تقارير
٢-٤- اعداد اوراق بحثية حول الموضوعات المرتبطة بالبيئة
٣-٤- استخدام شبكة لومات الدولية
٤-٤- تحليل مناهج التعليم العام لأستخراج ما فيها من مفاهيم بيئية
٥-٤- كتابة بحث فردي و جماعي
٦-٤- حلقات نقاشية (المناقشة)
٧-٤- العمل الجماعي (التعلم التعاوني)
٨-٤- العصف الذهني
٩-٤- حل المشكلات

(٥) اساليب تقييم الطلبة :

- ١-٥- اختبارات تحريرية - دورية و نهائية
٢-٥- اختبارات شفوية اسبوعية
٣-٥- تقارير كتابية و ابحاث
٤-٥- تكليفات و واجبات منزلية تقوم بها الطلبة من خلال وسائل الاعلام
٥-٥- مقياس للاتجاهات و استبيان حول القضايا بالبيئة
٦-٥- مناقشات جماعية
لتقييم- استيعاب المفاهيم البيئية و التحصيل المعرفي للمحتوي
لتقييم وجهات نظر الطلبة حول القضايا البيئية المتعلقة بالمقر و الخاصة بالمجتمع
لتقييم قدرة الطلبة علي كتابة التقارير
لتقييم الوعي البني لدي الطلبة من خلال وسائل الاعلام
لتقييم اتجاهات و وصول الطالبات حول دراسة البيئة
لتقييم اراء ووجهات نظر الطلبة حول قضايا البيئة

جدول التقييم

التقييم (١)	الأسبوع : الثالث - الخامس - التاسع - الحادي عشر - الثالث عشر
التقييم (٢)	الأسبوع : اسبوعيا
التقييم (٣)	الأسبوع : الرابع - الثامن - الثاني عشر
التقييم (٤)	الأسبوع : الثاني - الخامس - الثامن - الحادي عشر
التقييم (٥)	الأسبوع : التاسع - الثالث عشر
النسب المئوية لكل تقم :	الدرجة
امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول	٥٠
امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الثاني	
الامتحان الشفوي	
الامتحان العملي	
اعمال السنة الفصل الدراسي الأول	
	النسبة
	١٠٠%

١٠٠%

١٠٠

انواع التقييم الأخرى
المجموع
أي تقييم آخر بدون درجات

(٦) قائمة المراجع:
١-٦- مذكرات المقرر

٢-٦- الكتب الدراسية
مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم المختلفة
استخدام المرجع البيئي في التعلم العام و
الجامعي

٣-٦- كتب مقترحة
٤-٦- مجلات دورية

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>
www.eric.com
<http://www.aghandoura.com/links.htm>

٣-٧- متاحف بيئية المعارض

٢-٧- أوفرهدبروجكتور
٥-٧- موسوعات بيئية

(٧) الأماكن المطلوبة للتعليم و التعلم :
١-٧- معامل العلوم (معمل بيئي) - كمبيوتر
٤-٧- عينات الأفلام البديية و التعليمية
منسق المقرر : أ.د / أمال ربيع
رئيس القسم : أ.د / حسام الدين أبو الهدي
التاريخ: / /