

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: الصحة النفسية
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الثاني"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08321

العنوان : علم النفس الإرشادي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

المحاضرة : ٤

الدروس العملية: ٠

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس الإرشادي .

٢-١ أن يمتلك الطالب مهارات الإرشاد النفسي .

٣-١ أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية العلمية للسلوك الإنساني .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

أ.٣-١ يذكر المعاني المتعددة لعلم النفس الإرشادي وأطره التصورية المختلفة

أ.٣-٢ يوضح علاقة نظريات علم النفس الإرشادي بالأهداف التنموية والوقائية والعلاجية .

أ. ٣-٣ يستخدم الأساليب والأدوات والفنيات الإرشادية .

أ.٣-٤ يبين قيمة العمل في فريق وقيمة التعاون مع الاختصاصيين .

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب ١,١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة .

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت ٣-١. يقدم أبحاثاً عن بعض موضوعات المقرر تظهر فيها شخصية الطالب .

ت ٢-١. يجرى الطالب المقابلة الإرشادية وفق للأسس النظرية والتصورية لهذا الميدان .

ت ٢-٢. يستخدم البرامج الإرشادية علي عينات طلابية من زملائهم .

ت ٢-٣. يقترح رؤي جديدة وإبداعية لموضوعات الدراسة .

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث ٤-١. يطبق ما تعلمه من مهارات للإرشاد النفسي في التعامل مع الإضطرابات النفسية المختلفة

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
-علم النفس الإرشادي ، تاريخه : • عربياً . • عالمياً .	٤	١	
-مفاهيم أساسية : -معني الإرشاد النفسي وعلم النفس الإرشادي . -علاقة علم النفس الإرشادي بالعلوم الأخرى . -الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي . -أهداف علم النفس الإرشادي . -مجالات العمل في خدمات الإرشاد النفسي مع التركيز علي المجال التربوي . -مهنة المرشد النفسي .	٨	٢	

	٣	١٢	-نظريات علم النفس الإرشادي -النظريات الدينامية : -الفرويدية . -الفرويديين الجدد . -النظرية السلوكية : -الكلاسيكية . -الراديكالية . -التعلم الاجتماعي . -نظرية التحليل التفاعلي -نظرية الذات . -الإرشاد المعرفي . -الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي . -الإرشاد الجشططلي . -الإرشاد الواقعي .
	١	٤	-أساليب علم النفس الإرشادي المقابلة الإرشادية ، الإرشاد الفردي ، الإرشاد الجمعي ، برامج الإرشاد النفسي
	١	٤	-عملية الإرشاد النفسي : •العلاقة بين المرشد والمسترشد .
	١	٤	-عملية الإرشاد النفسي : •العلاقة بين المرشد والمسترشد .
	١	٤	المعايير الأخلاقية والقانونية لعلم النفس الإرشادي
	٢	٨	-تطبيقات علم النفس الإرشادي في مجالات خاصة مثل : •الإرشاد التربوي . •الإرشاد المدرسي . •الإرشاد الأسري . •الإرشاد المهني . •الإرشاد في ميدان التربية الخاصة .

			-أساليب التدريس : • المحاضرة . • المناقشة الجماعية . • لعب الدور . • تقديم نماذج تعليمية بالفيديو والحاسوب . • استخدام مواقع تعليمية علي الانترنت . • نماذج من دراسة الحالة • تطبيق اختبارات ومقاييس وتصحيحها وكتابة تقرير عنها . • تصميم نماذج لبرامج أو أنشطة إرشادية . -أساليب التقويم : • المشاركة الفعالة . • تعيينات العمل الميداني التطبيقي المتعلقة بالمقر . • واجبات منزلية . • الاطلاع علي مراجع ومصادر إضافية . • العرض والتقديم . • الامتحانات ، أعمال السنة ، الامتحان النهائي . الكتب والمراجع
	٢	٨	

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الإختبارات الشفوية

٥-٢- الإختبارات التحريرية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

جدول التقويم

التقويم ١

التقويم ٢

التقويم ٣

لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم التحصيل النهائي

لتقييم الأنشطة العملية

الأسبوع / اسبوعياً

الأسبوع السادس عشر

الأسبوع اسبوعياً

النسبة المئوية لكل تقويم	
طريقة التقييم:	
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

محاضرات في الإرشاد النفسي من اعداد المحاضر

٦-٢- الكتب الدراسية

- حامد زهران (١٩٩٦) : التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .

٦-٣- كتب مقترحة

- طلعت منصور ، فيولا الببلاوي ، محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٢) : مبادئ الإرشاد النفسي ، دار القلم ، الكويت .

- حامد الشري (١٩٩٢) : نظريات الإرشاد النفسي ، دار القلم ، الكويت .

- محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٥) : مقدمة في الإرشاد النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت،

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الدارسين
٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها

٧-٣ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي

٧-٤ تحقيق قدر كاف من الإتصال بين الجامعة والمؤسسات المعنية بالإرشاد النفسي لربط الدراسة النظرية بالواقع واحتياجاته

٧-٥ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابعة الإنتاج الثقافي

منسق المقرر :

رئيس القسم :

التاريخ: / /