

نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الكيمياء
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثالثة "الفصل الدراسي الثاني"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة الكود : 33321Cur
الساعات الممتدة :

المحاضرة : ٢
الدروس العملية :

ساعات الإرشاد الأكاديمي : المجموع: فى الأسبوع ساعتان

فى الفصل الدراسي ٢٨ ساعة.

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على
أن:

— يتعرف على طرق التدريس المناسبة لتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

أ.٢-١ يفهم الأسس التي يقوم عليها تصنيف ذوى الاحتياجات الخاصة

أ.٩-١ يتعرف على طرق التدريس التي يمكن استخدامها فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

ب. ٥-١ يطبق بعض طرق التدريس على موضوعات يدرسها ذوى الاحتياجات الخاصة

ت - المهارات المهنة والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

ت. ٧-١ يكتسب القدرة على استخدام طرق تدريس تناسب طبيعة وخصائص الطلاب

ذوى الإحتياجات الخاصة

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

ث. ٤-١ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة

ث. ٢-١ يعمل في فريق، وحل المشكلات

ث. ٦-١ يتدرب على منهجية البحث

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة وخصائصهم .	٤	٢	
التعلم التعاونى وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٤	٢	
العصف الذهني وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	٤	٢	
الحوار وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة	٦	٣	
استخدام الأنشطة المصاحبة فى التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة - خرائط المفاهيم- منظمات المتقدمة- الأمثلة الشارحة	١٠	٥	

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ العصف الذهني.

٤ - ٢ المناقشة.

٤ - ٣ الاستكشاف عن طريق تكليف الطلاب بأعمال بحثية، أو ترجمة بعض الموضوعات.

– مكتبة الكلية والمكتبات الخارجية .

٥ (أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الامتحان الشفوي

٥ - ٢ أعمال بحثية الانتظام والحضور

٥ - ٣ الامتحان التحريري

جدول التقييم

التقييم ١ إمتحان شفوي

التقييم ٢ الأعمال البحثية الإنتظام والحضور

التقييم ٣ إمتحان تحريري

النسبة المئوية لكل تقييم

%	.....	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	.....	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	.....	الامتحان الشفوي
%	.....	الامتحان العملي
% ٢٠	.....	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	.....	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠		المجموع

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرات المادة الخاصة باستاذ المادة ويتم تسجيل المعلومات من خلال المحاضرات.

٦ - ٢ الكتب الدراسية:

١- منى الحديدى ، جمال الخطيب : استراتيجيات تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان (الأردن) ، ٢٠٠٥ .

٢- عبد الرحمن إبراهيم حسين : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

٦ - ٣ كتب مقترحة

- ١- سعيد محمد السعيد : برامج التربية الخاصة ومناهجها .
- ٢- المدخل الى التربية الخاصة (١٩٩٥) يوسف القريوطة واخرون، دار القلم، دبي .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

- مجلة دراسات نفسية الصادرة عن رابطة الأخصائيين النفسيين بالعباسية القاهرة

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- أقلام سيورة بيضاء ،جهاز عرض البيانات data show

منسق المقرر: د/ ماجدة يوسف

رئيس القسم: أ.د / حسام الدين أبو الهدى

التاريخ :