

نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : اللبائن فى الآداب والتربية تخصص اللغة الانجليزية
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : أساسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية " كلية
الآداب "
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / مستوى : الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة الكود : 33321Cur

الساعات المعتمدة :

المحاضرة : ٢ الدروس العملية :

ساعات الإرشاد الأكاديمي : المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

— أن يتعرف الطالب على طرق التدريس المناسبة لتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من هذا المقرر يستطيع الطالب ان:

أ - ٦-١. يوضح الاسس التى يقوم عليها تصنيف ذوى الاحتياجات الخاصة

أ - ٧-١. يصنف طرق التدريس التى يمكن استخدامها فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

ب - المهارات الذهنية: بعد الانتهاء من هذا المقرر يستطيع الطالب ان:

ب - ٣-١. يطبق بعض طرق التدريس على موضوعات يدرسها ذوى الاحتياجات

الخاصة .

ب- ٥-١ . يصمم بعض الأنشطة التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الخصائص النفسية والعقلية لهؤلاء التلاميذ.

ت - المهارات المهنية والعملية: بعد الانتهاء من هذا المقرر يستطيع الطالب ان:

ت - ١ - يستخدم طرق تدريس تناسب طبيعة وخصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

ث - المهارات العامة والمنقولة: بعد الانتهاء من هذا المقرر يستطيع الطالب ان:

ث - ٢-١ . يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة

ث - ٤-١ . يعمل في فريق، وحل المشكلات

ث - ٤-٢ . يتدرب على منهجية البحث

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم .	٤	٢	لا يوجد
التعلم التعاوني وشروط استخدامه مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٢	لا يوجد
العصف الذهني وشروط استخدامه مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٢	لا يوجد
الحوار وشروط استخدامه مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٦	٣	لا يوجد
استخدام الأنشطة المصاحبة في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة - خرائط المفاهيم - منظمات المتقدمة - الأمثلة شارحة	١٠	٥	لا يوجد

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة.

٤ - ٢ المناقشة.

٤ - ٣ الاستكشاف عن طريق تكليف الطلاب بأعمال بحثية ، أو ترجمة بعض الموضوعات.

٤ - ٤ خرائط المفاهيم .

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ١ - ٥ الامتحان الشفوي (١٠ درجات) لتقييم مدى استيعاب الطالب للمقرر .
- ٢ - ٥ أعمال بحثية (بحث) (١٠ درجات) لتقييم المهارات البحثية لدى الطالب إثراء بعض موضوعات المقرر
- ٣ - ٥ الانتظام والحضور (١٠ درجات) لتقييم إيجابية الطالب في حضور المحاضرات
- ٤ - ٥ الامتحان التحريري (٧٠ درجة) لتقييم مدى استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم

- التقييم ١ إمتحان شفوي..... الأسبوع الثامن
- التقييم ٢ الأعمال البحثية الأسبوع العاشر
- التقييم ٣ الإنتظام والحضور..... الأسبوع الثالث عشر
- التقييم ٤ إمتحان تحريري..... الأسبوع الثاني عشر

النسبة المئوية لكل تقم

- % امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول ٨٠
- % امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني ٢٠
- % الامتحان الشفوي
- % الامتحان التحريري
- % أعمال السنة /الفصل الدراسي ٢٠
- % أنواع التقييم الأخرى
- % المجموع ١٠٠

أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

١ - ٦ مذكرات المقرر

المذكرات المقدمة من استاذ المادة خلال المحاضرات.

٢ - ٦ الكتب الدراسية

- المدخل الى التربية الخاصة (١٩٩٥) يوسف القريوطة واخرون ، دار القلم، دبي .