

السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج :

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسي.	ال kod : 33421Psy
الساعات المدورة : ٣٠	الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي : ٢	المجموع : ٤٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

- المام الطالب بالمفاهيم المرتبطة بسيكلولوجية فروق الفردية
- اكتساب الطالب مهارات اكتشاف الفروق بين الأفراد ، ومراعاتها عند التعامل معهم كمربى وكفرد في المجتمع .
- اكتساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي والدراسة العلمية للسلوك الإنساني

٢) المأئج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

- أ. ١- يتعرف على بعض المشكلات التعليمية وصعوبات التعلم الناتجة عن الفروق الفردية.
 - أ. ٢- يذكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته.
 - أ. ٣- يفهم بناء بعض الاختبارات النفسية.
 - أ. ٤- يفسر النتائج المرتبطة بالقياس النفسي.
- أ. ٥- يتعارف على بعض المشكلات التعليمية وصعوبات التعلم الناتجة عن الفروق الفردية.
 - أ. ٦- يحد العلاقة بين دراسة الفروق الفردية والقياس النفسي وتدريب الجيولوجيا.

ب - المهارات الذهنية:

- ينبغى أن يكون الطالب في نهاية مقر قادراً على أن :
- ب. ١- يربط الطالب بين ما يتعلمته في هذا المقرر وما سبق له دراسته .
 - ب. ٢- يستنتج الأسس النفسية والتربوية للتعامل مع الطلاب.
 - ب. ٣- يبسّط خصائص أدوات القياس النفسي .

ت - المهارات المهنية والعملية:

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

- ت.١-١. يستخدم مهارات التدريس الفعال في عرض الدرس مثل مهارات العرض والاستماع.
- ت.١-٢. يطبق تكنولوجيا التعليم أثناء دراسة الفروق الفردية والقياس النفسي كاستخدام الماوربوينت ، أفلام تسجيلية.
- ت.٣-١ . يطبق بعض الاختبارات النفسية (اذج جاهزة).
- ت.٣-٢ . يعد بعض مفردات الاختبارات النفسية.
- ت.٣-٢ . يطبق الأساليب الإحصائية على أمثلة في تقييم الاختبارات النفسية.
- ت.٢-٣ . يقدم بطاقة ملحوظة للفروق بين الأفراد.

ث - المهارات العامة والمنقولة:

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

- ث.٢-١ . يتعلم ذاتاً من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر.
- ث.٢-٢ . يقدم ورقة بحثية عن المقارنة بين نظريات الذكاء و مجالات تطبيقها في الفصل الدراسي.
- ث.٢-٣. يكتسب مهارات المشاركة والعمل الجماعي في البحث العلمي.

(٣) المحتويات :

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
٧	٧	١٤	الجزء الأول: الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية: ١- مفهوم الفروق الفردية: تعريفها - أنواعها - درجتها - العوامل المؤثرة فيها.
١	١	٢	٢- الفروق الفردية بين: الأفراد - الجماعات. ٣- الفروق الفردية في الشخصية.
١	١	٢	٤-مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة
١	١	٢	٥-خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة).
١	١	٢	٦- نظريات الذكاء والقدرات العقلية: أ- النظريات العاملية (سبيرمان - ثرستون - جيلفورد). ب- مدخل تجهيز المعلومات. ج- نظرية بياجيه والمدخل المعرفي
١			٧-الذكاءات المتعددة. ٨- الذكاء الوجوداني
١	١	٢	٩- برامج تنمية الذكاء.
١	١	٢	١٠- تطبيقات نفسية وتربيوية من خلال:

				<p>أ- التوجيه التعليمي والمهني.</p> <p>ب- اكتشاف الموهوبين</p> <p>ج- التعرف على المتأخرین دراسياً.</p> <p>د- تصنیف التلامیذ.</p> <p>وأي مجالات تربوية أخرى ذات أهمية.</p>
٧	٧	١٤		<p>الجزء الثاني: القياس النفسي:</p> <p>ويتضمن الموضوعات التالية:</p> <p>١- مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقييم والتقويم، خطواته، خصائصه</p>
١	١	٢		<p>٢- مستويات القياس: اسم، رتبة نسبة ، مسافة.</p>
١	١	٢		<p>٣- أدوات القياس النفسي المختلفة.</p>
١	١	٢		<p>٤- الاختبارات النفسية: تعريفها وآدوات صنفيتها وشروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعاير).</p>
١	١	٢		<p>٥- أنواع الاختبارات النفسية: الذكاء والشخصية.</p>
٢		٤		<p>٦ - نظائرات (معلم علم النفس):</p> <p>١- الاختبارات النفسية: التعرف على أنواعها - تطبيقها على الطلاب.</p> <p>٢- بناء الاختبارات النفسية من خلال أمثلة تطبيقية على بناء المفردات وكيفية حساب ثباتها وصدقها.</p> <p>٣- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتنفيذ الاختبارات، تنظيم البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة - طرق حساب الثبات والصدق.</p>

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

- ٤ التعلم الذاتي

٥) أساليب تقييم الطلبة

لتقييم التحصيل النهائي
لتقييم النتائج في تحقيق الأهداف
لتقييم الأنشطة والتكتيكات
للتقييم / النهائي للاشطة العملية

- ٥ - ١ الاختبارات التحريرية
٥ - ٢ الاختبارات الشفوية
٥ - ٣ ملف الانجاز
٥ - ٤ الاختبار العملي

جدول التقييم

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

التقييم ١

الأسبوع / اسبوعياً

التقييم ٢

الأسبوع السابع والرابع عشر

التقييم ٣

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

التقييم ٤

النسبة المئوية لكل تقييم

% ٨٠	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
%	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠	المجموع
	أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

وفقاً لما يقره أستاذ المادة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- أنور الشرقاوى ، وسليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسي والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- جابر عبد الحميد وأحمد خيري كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .

٦ - ٣ كتب مقتربة

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البھي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري . القاهرة : دار الفكر العربي .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيدة ومجددة " .

٦ - ٤ مجلات دورية و مواقع انترنت

- جميع المجلات فى علم النفس والتى قد تهتم بهذا المجال ، مثل :
- المجلة المصرية للدراسات النفسية .
- مجلة طفولة وتنمية
- مجلة كلية التربية بالفيوم
- مجلة البحث فى التربية وعلم النفس

- Psychological review
- Applied psychological measurement Psychometrica
- Educational and psychological measurement
- Journal of educational measurement

٧) الإمکانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفر أماكن واسعة للمحاضرات والعملى بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبيانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي
- ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما يد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع الإنتاج التماقفي

منسق المقرر: أ.د / محمد عبد التواب ابو النور

رئيس القسم: أ.د / محمد عبد التواب ابو النور

التاريخ :

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الفرنسية.
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً