

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمى المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمى المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسى.
الكود : Psy 33421
الساعات المعتمدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢
الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
المجموع : ٤٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يعد الطالب الم ارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بسلوكية الفروق الفردية
- أ يمتلك الطالب مهارات اكتشاف الفروق بين الأفراد ، ومراعاتها عند التعامل معهم كمرئى وكفرد فى المجتمع .
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمى والدراسة العلمية للسلوك الإنسانى

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

أ. ٣-١. يعرف مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.

أ. ٣-٢. يعرف مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.

أ. ٣-٣. ينكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته.

أ. ٣-٤. يستطيع استخدام وبناء بعض الاختبارات النفسية.

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب. ١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ،

ب. ١-٢. يربط بين ما يتعلمه وما سوف يدرسه فيما بعد .

ب. ١-٢. يحلل الاختبارات النفسية علي الطلاب

- المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت. ٣-١. يطبق بعض الاختبارات النفسية (نماذج جاهزة).

ت. ٣-٢. يعد بعض مفردات الاختبارات النفسية.

ت. ٣-٣. يطبق الأساليب الإحصائية على أمثلة في تقنين الاختبارات النفسية.

ت. ١-١. يقدم بطاقة ملاحظة للفروق بين الأفراد.

ت. ١-٤. يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية.

ت. ١-٥. يعد خطه لنموه المهني وتعلمه مدى الحياة.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث. ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث. ١-٢. يستخدم الاختبارات النفسية في تحليل سلوك الطلاب

ث. ١-٢. يقيس الفروق الفردية بين الطلاب

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الجزء الأول: الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية:	١٤		٧

			١ - مفهوم الفرق الفردية: تعريفها - أنواعها - درجاتها - العوامل المؤثرة فيها.
			٢ - الفروق الفردية بين: الأفراد - الجماعات.
			٣ - الفروق الفردية في الشخصية.
			٤ - مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة
			٥ - خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة).
			٦ - نظريات الذكاء والقدرات العقلية: أ - النظريات العاملية (سبيرمان - ثرستون - جيلفورد). ب - مدخل تجهيز المعلومات. ج - نظرية بياجيه والمدخل المعرفي
			٧ - الذكاءات المتعددة.
			٨ - الذكاء الوجداني
			٩ - برامج تنمية الذكاء.
			١٠ - تطبيقات نفسية وتربوية من خلال: أ - التوجيه التعليمي والمهني. ب - اكتشاف الموهوبين ج - التعرف على المتأخرين دراسياً. د - تصنيف التلاميذ. وأي مجالات تربوية أخرى ذات أهمية.
١٤			الجزء الثاني: القياس النفسي: ويتضمن الموضوعات التالية: ١ - مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقويم والتقويم، خطواته، خصائصه
			٢ - مستويات القياس: اسم، رتبة، نسبة، مسافة.
			٣ - أدوات القياس النفسي المختلفة.
			٤ - الاختبارات النفسية: تعريفها وتصنيفها وشروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعيار).

			٥- أنواع الاختبارات النفسية: الذكاء والشخصية.
			٦ - تطبيقات (معمل علم النفس):
			١- الاختبارات النفسية: التعرف على أنواعها - تطبقها على الطلاب.
			٢- بناء الاختبارات النفسية من خلال أمثلة تطبيقية على بناء المفردات وكيفية حساب ثباتها وصدقها.
			٣- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتنفيذ الاختبارات، تنظيم البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة - طرق حساب الثبات والصدق.

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

٤ - ٤ التعلم الذاتي

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الاختبارات التحريرية

٥ - ٢ الإختبارات الشفهية

٥ - ٣ ملف الانجاز

٥ - ٤ الاختبار العملي

جدول التقييم

التقييم ١ الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

التقييم ٢ الأسبوع / اسبوعياً

التقييم ٣ الأسبوع السابع والرابع عشر

التقييم ٤ الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

النسبة المئوية لكل تقييم

%

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٨٠ %	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
١٠٠ %	المجموع
	أي تقم آخر بدون درجات
	٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد المحاضرين

٦ - ٢ الكتب الدراسية

احمد طه واخرون.(٢٠٠٨). القياس النفسي، دار العلم، الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

- أنور الشرفاوى ، وسليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيدة ومجدة " .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم