

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي
- ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع الإنتاج الثقافي
- منسق المقرر: د. أحمد طه
- رئيس القسم: د. محمد عبد النبي
- التاريخ :

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : التربية المقارنة
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة الكود : Edu ٣٣٤٢١
الساعات الممتدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢ الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي : المجموع : ٤٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على نظام إدارة وتمويل التعليم في مصر
- التعرف على تاريخ التعليم في مصر
- الوقوف على أهم الاتجاهات المعاصرة لنظام التعليم

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- أ. ١-٣. يفهم الأصول الاجتماعية والثقافية للتطور التاريخي للتعليم.
- أ. ٢-٣. يتعرف على إدارة التعليم والأساليب الإدارية مختلفة.
- أ. ٣-٣. يتعرف على أهم الاتجاهات المعاصرة في نظام التعليم.

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ب. ١-١. يبتكر أساليب جديدة للتغلب على مشكلات التعليم في مصر.
- ب. ١-٣. يدرس أهم مشكلات التعليم دراسة تحليلية.
- ب. ٢-١. يعمل مقارنة بين العصور المختلفة.

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ت. ١-١. يكتسب مهارة إدارة التعليم.
- ت. ١-٣. يكتسب مهارة التغلب على مشكلات التعليم في مصر.
- ت. ٢-٣. يبتكر حلول لمشكلات تمويل التعليم.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ث. ١-٤. يكتسب مهارات حل المشكلات.
- ث. ٢-٤. يكتسب مهارة الإدارة.

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التطور التاريخي للتعليم	٨	٤	٨
مراحل التعليم في مصر	٨	٤	٨
الاتجاهات المعاصرة للتعليم في مصر	٨	٤	٨

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي
- ٤ - ٢ إكساب الطلاب مهارات إدارية

- ٤ - ٣ إكساب الطلاب مهارة التغلب على المشكلات
٤ - إكساب الطلاب كيفية تحليل المعلومات

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان شفوى لتقييم الأول والثاني والثالث والرابع
٥ - ٢ أعمال سنة لتقييم الخامس والسادس والسابع
٥ - ٣ امتحان تحريرى لتقييم الثامن والتاسع والعاشر

جدول التقييم

التقييم ١	التطور التاريخى	الأسبوع الأول والثاني والثالث والرابع
التقييم ٢	للتعليم ومراحله	الأسبوع الخامس والسادس والسابع
التقييم ٤	المعاصرة للتعليم	الأسبوع العاشر

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوى
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع
	أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر

- فاطمة محمد السيد: دراسات فى التربية مقارنة ٢٠٠٨

- ٦ - ٢ الكتب الدراسية

- فاطمة محمد السيد: نظام التعليم فى مصر والاتجاهات المعاصرة ٢٠٠٨م
- احمد اسماعيل حجي: التعليم فى مصر - مكتبة نهضة مصرية ١٩٩٦م

- ٦ - ٣ كتب مقترحة