

- رضا احمد ابراهيم: التعليم الأساسى وتطبيقاته فى دول العالم المعاصر ١٩٩٠
- فايز مراد مينا: التعليم العالى فى مصر - مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠٠١م

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معامل الحاسب الآلى

منسق المقرر: أ. / فاطمة محمد السيد

رئيس القسم: أ.د/ فاطمة محمد السيد

التاريخ :

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التى يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمى المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمى المسئول عن تدريس المقرر: اصول التربية
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود: Edu ٣٣٤٢٢

العنوان : فلسفة التربية الخاصة

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بالتربية الخاصة وأهميتها وفئاتها المستهدفة
- تعريف الطالب بنماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة
- إدراك الطالب لواقع التربية الخاصة في مصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

- بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:
 - أ. ٣-١. يعرف الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة
 - أ. ٣-٢. يذكر أهداف وادوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .
 - أ. ٣-٣. يتعرف علي نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة .

ب - المهارات الذهنية

- ب. ١-١. يحلل مفاهيم التربية الخاصة .
- ب. ١-٢. يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية الفئات الخاصة وتطبيقاتها .
- ب. ١-٣. يقوم فلسفة التربية الخاصة وواقعها في مصر

ت - المهارات المهنية والعملية

- بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:
 - ت. ١-٢. يصبح قادرا علي تكوين فلسفته التربوية كمعلم حول التربية الخاصة .
 - ت. ٢-٣. يتمكن من الإسهام في تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية .

- ت. ٣-١. يكون نظرة مستقبلية لتطوير التربية الخاصة في مصر .

ث - المهارات العامة والمنقولة

- بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:
 - ث. ١-٢. يتواصل مع الفئات الخاصة .
 - ث. ١-٤. ينقد الأفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوي الثقافية المجتمعية .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة	٦	٣	
أهمية التربية الخاصة وأهدافها	٦	٣	

	٢	٤	مجالات التربية الخاصة
	٢	٤	نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة
	٢	٤	الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة
	٢	٤	فلسفة تربية خاصة في مصر

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات
- ٤ - ٢ حلقات نقاش
- ٤ - ٣ عروض وأفلام تعليمية .
- ٤ - ٤ زيارات ميدانية للمدارس والمؤسسات

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقديم تقارير بحثية
- ٥ - ٢ عمل عروض تقديمية
- ٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

التقييم ١ الاسابيع من ٤ الي ١٠

التقييم ٢ الاسبوع ١١ ، ١٢

التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان الم لى
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقيم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

- محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠٠٩ .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- جوزيف كلاس ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٦ .

٦ - ٣ كتب مقترحة

- سعيد حسني العزة ، التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية ، الدار

العلمية الدولية •

- إبراهيم عباس الزهري ، فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ، زهراء الشرق •

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .
- توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .
- التعامل مع شبكة المعلومات الدولية .

منسق المقرر: ا.د. محمد سكران

رئيس القسم: أ.د/ مراد صالح

التاريخ :