

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الرياضيات (تعليم أساسي)
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + قسم الرياضيات بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / المستوى : رابعة " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠٠٨

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 17411 Cur

العنوان : طرق تدريس

الساعات المعتمدة : ---

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : في نهاية دراسة هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي

— تدريب الطلاب على تخطيط وإعداد الدروس .

— اكتساب مهارة صياغة الأهداف الاجرائية السلوكية

— استخدام مداخل حديثة في التدريس مثل التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - حل المشكلات -

استراتيجيات ما وراء المعرفة - استراتيجيات التدريس القائمة علي جانبي المخ .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن:

أ - المعرفة والفهم :

أ. ١ - يقارن بين طريقة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني من حيث مزايا وعيوب كل منهما

أ. ٢ - يحدد مراحل تخطيط الدرس

أ. ٣ - يعطي امثلة الأهداف الإجرائية (المعرفية - الوجدانية - المهارية)

ب - المهارات الذهنية

ب. ١ - يصمم نموذج لدرس باستخدام احدى المداخل الحديثة للتدريس .

- ب. ١ - ٢ . يحّد أساليب للتدريس للطلاب .
 ب. ١ - ٢ . يقيم الطرق الحديثة للتدريس ودورها في تحقيق الأهداف الإجرائية
 ت - المهارات المهنية والعملية
 ت. ١ - ١ . يكتسب مهارة اعداد وتخطيط الدروس
 ت. ١ - ٢ . يكتسب مهارة التدريس والتعامل مع الطلاب .
 ت. ٢ - ٢ . يتعرف مدى تحقيق الاهداف الإجرائية
 ث - المهارات العامة والمنقولة
 ث. ١ - ٢ . يعد ابحاث ضمن فريق العمل في مجال طرق التدريس
 ث. ٢ - ٢ . يطبق ما درسه من مداخل التدريس في اعداد الدروس
 ث. ٣ - ٤ . يكتسب مهارات المناقشة والمشاركة ومهارات البحث العلمي وتخطيط الدروس

(٣) محتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التخطيط اليومي للدروس	٦	٤	٢
استراتيجيات التدريس	٦	٤	٢
التعلم التعاوني	٦	٤	٢
التعلم الذاتي	٦	٤	٢
حل المشكلات	٦	٤	٢
استراتيجيات ما وراء المعرفة	٦	٤	٢
استراتيجيات التدريس القائمة علي جانبي المخ	٦	٤	٢

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات نظرية ومناقشة
 ٤ - ٢ محاضرات تطبيقية
 ٤ - ٣ التعلم التعاوني
 ٤ - ٤ الدراسة الذاتية

(٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان تحريري
 ٥ - ٢ تطبيقية
 لتقيّم المهارات الذهنية
 لتقييم المهارات العملية

لتقييم لمتابعة قدرات الطلاب على الفهم والادراك
لتقييم المهارات العامة

٥ - ٣ امتحان شفوي
٥ - ٤ حلقات نقاشية

جدول التقييم

التقييم ١	وفقاً لجدول إمتحانات الكلية
التقييم ٢	الأسبوع ٥، ٧، ٩
التقييم ٣	الأسبوع ٣، ٥، ٧
التقييم ٤	الأسبوع ١١، ١٢

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول ٧٠
%	امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني ١٠
%	الامتحان الشفوي 20
%	الامتحان العملي ١٠
%	أعمال السنة / الفصل الدراسي ١٠
%	أنواع التقييم الأخرى ١٠٠
%	المجموع
%	أي تقديرات آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• خليفة عبد السميع :تدريس الرياضيات للتعليم الاساسي - ١٩٩٩ م

• وليم عبيد واخرون : تدريس الرياضيات ، ٢٠٠٠

٦ - ٣ كتب مقترحة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• مجلة كلية التربية بالفيوم

• موقع عبد الله بن مقل

• موقع NCTM

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- حاسب الى متصل بشبكة الانترنت – داتاشو – اوفر هيد بروجكتور

منسق المقرر: أ.د/خليفة عبد السميع

رئيس القسم: أ.د / حسام الدين أبو الهدي

التاريخ :

