

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Cur : ١٨٤٢٣

العنوان : تدريب ميداني

الساعات الممتدة : لا يوجد

الدروس العملية : ٤

المحاضرة :

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يخطط ويعد لعملية تعليم والتعلم بكفاءة
- يهيئ البيئة الصفية ويجعلها مناسبة لعملية التدريس
- يتعامل مع التلاميذ في الفصل والزملاء في المدرسة وإدارة المدرسة بفاعلية
- يمارس التدريس بفاعلية مستخدماً تكنولوجيا التعليم المناسبة
- يقيم تعلم التلاميذ تقويماً علمياً

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

أ. ٣-١. يتعرف علي المدرسة وإدارتها والدوائج التنظيمية فيها

أ. ٣-٢. يتعرف علي أهم أساليب تدريس مادة علم النفس.

أ. ٣-٣. يتعرف علي أساليب تخطيط دروس مادة علم النفس

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب. ١- يخطط للدرس بطريقة جيدة.

ب. ١-٢. يحلل الدرس الى عناصره الاساسية.

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت. ١-٢. يمارس تخطيط دروس علم النفس.

ت. ٢- يمارس تنفيذ دروس علم النفس.

ت. ٢-٣. يصمم المواقف التدريسية مختلفة

ت. ٤-١ يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية.

ت. ٥-١ يعد خطه لنموه المهني وتعلمه مدى الحياه.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث. ٤-١. يتواصل بطريقة فعالة.

ث. ٤-٢. يعمل في فريق .

ث. ١- يستخدم مصادر التعلم المختلفة

ث. ٤-١ يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم.

ث. ٥-١ يكتسب مقومات قيادة التغيير التربوي.

٣) اختويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
تعرف المدرسة وإدارتها .		لا يوجد	٨
تعرف مناهج علم النفس بالمدرسة الثانوية		لا يوجد	٨

٨	لا يوجد	التخطيط للملاحظات الصفية لمادة علم النفس
١٦	لا يوجد	دروس المشاهدة والنقد .
١٦	لا يوجد	تدريس مستقل لمادة علم النفس لطلاب المرحلة الثانوية

٤) أساليب التعليم والتعلم :

١-٤ المحاضرة .

٢-٤ الحوار والمناقشة .

٣-٤ الندوات .

٤-٤ التدريب الميداني

٥) أساليب تقييم الطلبة :

١-٥ امتحان المشرف الخارجي .

لتقييم مهارات الطالب الإدارية .

٢-٥ امتحان المشرف الداخلي

لتقويم مهارات التدريس التي اكتسبها الطالب .

جدول التقييم

اسبوعيا

التقييم ١

اسبوعيا

التقييم ٢

النسبة المئوية لكل تقويم

%		امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
%		امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%	---	الامتحان الشفوي
%	---	الامتحان العملي
%	---	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%		أنواع التقييم الأخرى (المشرف الخارج)
%	١٠٠	المجموع

٦) قائمة المراجع

• لا توجد مذكرات.

١-٦-١ مذكرات

المقرر

• محمد محمود الحيلة ، (٢٠٠١) ، استراتيجيات التدريس

٢-٦-٢ الكتب

وأساليبه ، عمان ، دار الفكر العربي .

الدراسية

- حسن حسين زيتون ، (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس : القاهرة ، عالم الكتب .
- رشدي أحمد طعيمة ، (٢٠٠٦) المعلم : إعداد و تدريسه : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٢ .
- علي راشد ، (٢٠٠١) ، التربية العملية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٦-٣- كتب مقترحة
- ٦-٤- مجلات دورية
- <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx> ، مواقع إنترنت ، إلخ ،

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- إعداد كتب مرجعية للتربية العملية .
- إعداد دليل التربية العملية لطلاب كلية التربية .
- إعداد سجلات تقويم أداء الطلاب المعلمين (البورتفوليو) .
- إعداد الاستثمارات المختلفة التي تلزم للتربية العملية ، أهمها :
 - استمارة مشاهدة الدروس .
 - استمارة التعرف على المدرسة .
 - استمارة المتابعة الدورية للطلاب .
 - تقرير التقويم البنائي للطلاب المعلم .

منسق المقرر: أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس

رئيس القسم: أ.د. حسام أبو الهدى

التاريخ :