



مركز القياس والتقويم



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي
وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

العدد رقم () سبتمبر ٢٠١٨

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم

بوحة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي | بوزارة التعليم العالي

كلمات إفتتاحية

إعلان هام

السادة المتكلمون في مجال القياس والتقويم بالجامعات المصرية يمكنكم نشر ملخص أبحاثكم أو أي معلومات تفيد غيركم في مجال القياس والتقويم في نشرتنا

إعلان هام

الخبراء القياس والتقويم بالجامعات المصرية تواصلوا معنا لتسجيل بياناتكم لتكون ضمن قاعدة بيانات المركز للإستعانة بخبراتكم



إعلان هام

الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم العالي من لحيه فكرة جديدة لتطوير نظم التقويم والإمتحانات بالكلليات، أو لحيه فكرة ابداعية في تخصصه ويريد أن تصل للجميع عليه أن يتواصل مع المركز.



أ.د. نهى عزمي
مدير مركز القياس والتقويم

تتقدم أسرة مركز القياس والتقويم بخالص التهنيتات بمناسبة قرب بدء العام الدراسي الجديد 2018/2019 والذي ندعو الله أن يحقق فيه التقدم المميز ليس فقط كل في مجاله ولكن في إطار عمل جماعي برؤية واضحة وهدف إستراتيجي محدد لكي ترتقى مؤسسات التعليم العالي المصرية وتحقق مستوى تنافسي عالمي.

يسعى هذا العدد من النشرة الدورية للمركز لعرض أنشطة مراكز القياس والتقويم بالجامعات للعام الجامعي 2017/2018 م بهدف عرض الممارسات المتميزة وتبادل الخبرات بين مراكز ووحدات القياس والتقويم بالجامعات. كما تعرض النشرة أهم الأنشطة التي سيقوم بها المركز خلال هذا العام وفقاً خطة العمل المحددة ومنها بدء الدورة الخامسة من المشروعات الممولة " دعم وإنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات" والذي يشمل 9 جامعات حكومية منها 3 جامعات وليدة وهي (مدينة السادات- العريش- أسوان) بالإضافة إلى جامعات (بنها- قناة السويس- المنوفية- الزقازيق- طنطا- أسيوط).

وسيتم استكمال أنشطة المركز في مجال عقد الدورات التدريبية وزيارات الدعم الفني لوحدات القياس والتقويم بالجامعات. كما سيقوم بزيارات نشر ثقافة القياس والتقويم بالجامعات الجديدة والجامعات التي لم تنشئ مركز القياس والتقويم بها. كما سيعقد بعض الدراسات في مجال القياس والتقويم وقياس الأثر والمردود لمشروعات التطوير.

والمركز يرحب بكافة الخبرات من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال القياس والتقويم للمشاركة في أنشطة المركز. كما يرحب بأفكار وابداعات أبناءنا الطلاب والطالبات التي سيقوم بدعمها وتوجيهها حتى ترى النور وتحقق الهدف والخير للجميع.



أ.د. هشام عبد الخالق
المدير التنفيذي لوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

التقويم الجيد هو الآلية المثلى لقياس دقيق لجودة العملية التعليمية التي تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتحقيقها في جميع مؤسسات التعليم العالي. والإهتمام بجودة التعليم العالي ومخرجاته أصبحت من استراتيجيات الدول التي تسعى لإيجاد مكان متميز لها على خريطة التنافسية العالمية. مصر ومالها من تاريخ طويل من العطاء والتميز في مجال التعليم الجامعي وما قبل الجامعي تواجه العديد من التحديات حالياً من ضمنها رفع مهارات خريجي مؤسسات التعليم العالي لمواجهة احتياجات سوق العمل المحلية والعالمية وكذلك الحصول على ترتيب متقدم في التصنيفات العالمية للجامعات.

وتسعى وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي الى تقديم الدعم الفني والمالي للجامعات من أجل تحقيق هذه الأهداف. كما أنها تقدم الخدمات الاستشارية لجميع مؤسسات التعليم العالي في مجال تطوير التعليم بكافة عناصره.

هدف مركز القياس والتقويم الى تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم الحالي وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً، من خلال التدريب والبحث العلمي المستمر وتمويل المشروعات الخاصة بالقياس والتقويم بالجامعات والمتابعة وتقديم الدعم الفني والاستشارات لمؤسسات التعليم العالي في مجال تقويم الطلاب والاختبارات وكذلك قياس مداخلات ومخرجات العملية التعليمية ومدى مواءمتها لأحتياجات سوق العمل.

والمركز يسعى خلال المرحلة القادمة الى متابعة ودعم تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التقويم والاختبارات بالجامعات من خلال تفعيل التصحيح الإلكتروني بما يحققه من سرعة ودقة في نتائج الاختبارات وضمان العدالة في تصحيح الاختبارات بين الطلاب. كذلك تطبيق الاختبارات الإلكترونية وتدريب القائمين عليها. وقد بدأ المركز من العام الأكاديمي الماضي 2017/2018 بأنشطة داخل الجامعات من أجل ربط وتبادل الخبرات في مجال القياس والتقويم وهو ما يسعى الى استكمالها وتوسيعه ليشمل مؤسسات التعليم العالي الأخرى خلال هذا العام بمشيئة الله.

إعداد

أ.د. أشرف بهجات
أ.د. سحر أمين
أ. أسماء محمد الفار

محتوى النشرة

- الكلمات الإفتتاحية
- الرؤية والرسالة
- إنجازات المركز خلال ٢٠١٨، ٢٠١٧
- إنجازات مراكز القياس والتقويم
- دراسات القياس

للتواصل معنا

العنوان: 96 ش
أحمد عرابي
المهندسين

الموقع الإلكتروني:
www.heep.edu.eg

Mail:
Mac@heep.edu.eg

Fax:
33458610/(113)

Facebook:
مركز القياس والتقويم



التميز في مجالات القياس والتقويم إقليمياً وعالمياً

يسعى مركز القياس والتقويم الى تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم العالي المختلفة ومخرجات العملية التعليمية وسوق العمل؛ وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً، لتعزيز استفادة المجتمع المصري من قدرات وإمكانات أبنائه من طلاب وخريجي مؤسسات التعليم العالي.

مشروعات دعم وإنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات المصرية:



بناء على قرارات المجلس الأعلى للجامعات بتعميم التصحيح الإلكتروني بالجامعات، وفي إطار سعي مركز القياس والتقويم لتطوير منظومة القياس والتقويم بالجامعات المصرية وذلك من خلال تفعيل استخدام برمجيات التكنولوجيا المتخصصة في ذلك المجال والأستفادة من خبرات السادة اعضاء هيئة التدريس، يتشرف مركز القياس والتقويم- وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي أن يعلن عن فتح باب التقدم للمشاركة في فريق عمل يشرف عليه مركز القياس والتقويم ومشروع تطوير نظم وتكنولوجيا المعلومات ICTP يكون الهدف منه " إنتاج برنامج يقطب منظومة التقييم الإلكتروني بالجامعات المصرية (يشمل اعداد بنوك الأسئلة - الأختبارات الإلكترونية - التصحيح الإلكتروني) ". بخيرات السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية" برعاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ويشترط في المشاركين:

- أن يكون عضو هيئة تدريس بأحد الجامعات المصرية (يُفضل كلية الهندسة - حاسبات ومعلومات- العلوم قسم رياضة وحاسب - التربية قسم تكنولوجيا تعليم).
- أن يكون من المبرمجين العاملين بالجامعات المصرية.
- أن يكون متخصص في مجال إعداد وانتاج البرمجيات بصفة عامة والبرمجيات المرتبطة بالقياس والتقويم.
- أن يقدم سيرة ذاتية تدعم خبرته في هذا المجال.
- أن يكون لديه سابقة أعمال موثقة وخبرة في إنتاج البرمجيات بصفة عامة والبرمجيات المرتبطة بالقياس والتقويم أو مجال قريب من ذلك.
- أن يكون لديه القدرة على العمل في فرق عمل واعداد تقارير و التطوير والتعلم الذاتي والمستمر

والمشاركون سوف يحصلون على الميزات التالية:

- شهادة معتمدة كعضو فريق عمل بناء تطبيقات من شأنها أن تستخدم في بناء بنوك الأسئلة الذي تدعمه الوزارة.
- سيحصل على مكافأة مالية أثناء إعداد البرمجيات.
- يُعد ضمن فريق الدعم الفني المستمر للبرنامج.

علماً بأن الموعد النهائي لتلقى طلبات الانضمام الى فريق العمل هو

2018 / 9 / 30

أعلن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي عن طرح دورة جديدة هدفت الى تطوير أو إنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات ويتبع لها وحدات للقياس والتقويم بالكليات (2 كلية نظرية و2 كلية عملية) . ويهدف المشروع الى: نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات كوسيلة لتحسين المنظومة التعليمية وضمان جودتها. إنشاء بنوك الأسئلة وفق النظريات الحديثة في التقويم التربوي لتخصصات متعددة، في ضوء توصيف البرامج والمقررات التي تخضع للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS) لكل تخصص. تطبيق نظام التقييم الإلكتروني في التخصصات المختلفة داخل مؤسسات التعليم العالي (تطبيق الاختبارات الإلكترونية، والامتحانات الإلكترونية، والتصحيح الإلكتروني، وتحليل نتائج الامتحانات، وتطبيق آليات التغذية الراجعة المناسبة للطلاب عن أدائهم في عمليات التقويم (التكويني والمستمر والنهائي)). اعداد الأدلة والدراسات الخاصة بالقياس والتقويم. تمت إجراءات التحكيم من خبراء في مجال القياس والتقويم من التربويين ومن غير التربويين من جامعات مختلفة لضمان الحيادية والشفافية، وتم إعلان الموافقة المبدئية لعدد 9 جامعات حكومية والتي منحت فترة زمنية لإجراء التعديلات المطلوبة لاستكمال الشكل النهائي لنماذج المشروع المقترح بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منه. التزمت الجامعات بإجراء التعديلات التي تمت وفق ورش عمل عقدت لمناقشتها بين خبراء المركز والسادة المدراء التنفيذيين للمشروعات ونوابهم. وقد فاز في المرحلة الخامسة 1 مشروع لتطوير مركز القياس والتقويم بجامعة بنها، و 8 مشروعات لإنشاء مركز للقياس والتقويم وهم: جامعات (الزقازيق- أسبوط- المنوفية- قناة السويس- طنطا، وثلاث جامعات حديثة وهي مدينة السادات- أسوان- العريش). وقد أنهى المركز الإجراءات اللازمة للتعاقد وستبدأ الجامعات في تنفيذ المشروعات.

في مجال التدريب:

يعد تطوير طرق القياس والتقويم لمؤسسات التعليم العالي أحد أهم الأهداف الاستراتيجية للمركز والذي يتحقق من خلال إعداد عضو هيئة تدريس لديه المعارف والمهارات بأحدث طرق القياس والتقويم وفق المعايير العالمية. من هذا المنطلق سيقدم المركز مجموعة من الدورات التدريبية خلال شهر سبتمبر و أكتوبر 2018 على أن تكرر مرة أخرى خلال أجازة نصف العام الدراسي ومرة أخرى في شهر مارس وأبريل 2019.

1. الجديد الذي يقدمه المركز هذا العام هو وضع آلية (نموذج) لتابعة السادة التدريين لتطبيق محتوى الدورات في مقرراتهم الدراسية يتم ارسالها الى المتدرب عبر بريده الإلكتروني ويقوم المتدرب بملأها وإعادة إرسالها، النموذج يحتوي على بيانات حول كيفية التطبيق كالتالي:

- اسم المقرر الدراسي
- فصل دراسي
- عدد الطلاب الذي تم التطبيق عليهم
- المخرجات من هذا التطبيق
- الأثر والمردود المتوقع من هذا التغيير
- التطور الملحوظ علي العملية التعليمية بعد التطبيق

2. من يتقدم من السادة التدريين يطلب متابعة تنفيذ خبرة هذه الدورات في مقرراته ويحتاز المعايير المطلوبة سيتم ترشيحه لدى كليته وجامعته رسمياً للمشاركة في تطوير نظم التقويم والاختبارات في مؤسسته التعليمية.

رقم	عنوان الدورة التدريبية
١	أساليب التقويم وإعداد الاختبارات
٢	التصحيح الإلكتروني واعداد التقارير
٣	نظم القياس الحديثة
٤	الاختبارات الإلكترونية
٥	التكثير الإبداعي
٦	التحليل الإحصائي (١) بمقدم
٧	اعداد جدول المواصفات Blueprint
٨	التحليل الإحصائي (٢) بمقدم
٩	التحليل الإحصائي (١) بمقدم
١٠	تصميم الاستبيانات
١١	بنوك الأسئلة
١٢	الاختبارات العلمية في مجالات متخصصة
١٣	الاختبارات العملية وأساليب القياس الحديثة في مجال التربية الرياضية
١٤	دورات مكثفة
١٥	تصميم الاستبيانات
١٦	أساليب التقويم واعداد الاختبارات

1. جامعة دمنهور

ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم :

- تم اعتماد لائحة مركز القياس والتقويم في مجلس الجامعة بتاريخ 26-2-2018 وتوزيعها على الكليات للعمل بها.
- عقد ورشة عمل بعنوان "التصحيح الإلكتروني بتاريخ 20-3-2018"
- عقد ورشة عمل بعنوان "مصنوفة ربط أسئلة الامتحانات بنواتج التعلم" بتاريخ 5-7-2018
- عقد ورشة بالتعاون مع وحدة القياس والتقويم بكلية التمريض بعنوان "استخدام الروبريك كأداة للتقييم" بتاريخ 25-7-2018
- شراء عدد (5) أجهزة لتصحيح الإلكتروني
- تطبيق الاختبارات الإلكترونية والتصحيح الإلكتروني في كليات الجامعة كالتالي:
- كلية التمريض (27) مقرر خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني وعمل التحليل الاحصائي " Item analysis"
- كلية التربية (5) مقررات لـ (23) شعبة بواقع 2000 طالب
- كلية الزراعة (12) امتحان نهائي و (5) امتحانات دورية
- كلية الآداب (60) مقرر للاقسام العلمية المختلفة.
- كلية الصيدلة (28) مقرر
- تدشين الموقع الإلكتروني للمركز على موقع الجامعة وتدشين صفحة Facebook على الموقع لنشر أنشطة واخبار المركز

2. جامعة حلوان:

ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم

- القيام بتصحيح عدد (292) مادة دراسية خلال العام الجامعي 2017-2018 بإجمالي عدد (145162) لعدد (12) كلية.
- تطبيق استبيانات الأثر والمردود لمشروعات تطوير التعليم العالي لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وطلاب الدراسات العليا والاداريين والمستفيدين.
- التحليل الإحصائي لنتائج امتحانات القدرات بكلية الجامعة ذات العلاقة وتم تزويد المركز بها فور انتهاء الاختبارات وهي: كلية التربية الرياضية بنات-كلية التربية الرياضية بنين-كلية الفنون الجميلة التطبيقية-كلية التربية الفنية-كلية الفنون الجميلة-كلية التربية الموسيقية.
- إنشاء وحدة للقياس والتقويم بكلية الطب (حديث أنشأة)
- الالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية في امتحانات العام الجامعي.
- التحليل الإحصائي للامتحانات بالكليات.

3. جامعة عين شمس:

ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم

- إصدار العدد التاسع مجلة جامعة عين شمس للقياس والتقويم وجاري إعداد طباعة العدد العاشر.
- تقديم 6 دورات تدريب في العام الجامعي 2017 / 2018 مع وحدة ضمان الجودة تشتمل (مواصفات الورقة الامتحانية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة ، وإدارة بنوك الأسئلة ، وأساليب التقويم الإلكتروني ، وإعداد الاستبيانات) وإجمالي المتدربين (105متدرب).
- تعزيز وحدات القياس والتقويم القائمة بشراء أجهزة لتصحيح الإلكتروني.

- إنشاء وحدات جديدة بكلية التجارة والصيدلة والتمريض وطب الاسنان وتجهيزها.
- تصحيح امتحانات القدرات لطلاب الثانوية العامة والإلكترونية بكلية التربية النوعية.
- 4. جامعة المنيا:
- ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم
- إجراء زيارات دعم فني لوحدات القياس والتقويم بكليات:
- الطب البيطري بتاريخ 21-2-2018
- الحقوق بتاريخ 25-2-2018
- تقديم دورات تدريبية ورش عمل للتصحيح الآلي: ورشة عمل (تحليل البيانات بتاريخ 3-1-2018) ودورة تدريبية في (صياغة الأسئلة والتصحيح الآلي بتاريخ 13، 15، 18 / 2018) ودورة تدريبية في (التصحيح الآلي بتاريخ 9 / 5 / 2018)
- الموافقة على شراء أجهزة كمبيوتر وداتا شو.

8. جامعة بني سويف:

ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم

- وضع لائحة مالية وإدارية موحدة لجميع المراكز والوحدات داخل جامعة بني سويف تنص في معظم موادها المنظمة على مواد اللائحة الاسترشادية الخاصة بمراكز القياس والتقويم.
- تطبيق استطلاعات الرأي لتنظيم التقويم والامتحانات على الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والمستفيدين.
- عقد نوات عن التصحيح الإلكتروني.
- عمل بوستر عن قواعد الامتحانات بالتعاون مع مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة وتوزيعها على جميع كليات الجامعة.
- تضاعف عدد أوراق الاجابة المصححة الكترونيا في الفصل الدراسي الثاني حوالي 6 مرات عن الفصل الدراسي الأول، حيث بلغ إجمالي عدد الأوراق المصححة الكترونيا في الفصل الدراسي الأول حوالي (8000) ثمانية آلاف ورقة، بينما بلغ عدد الأوراق المصححة الكترونيا في الفصل الدراسي الثاني حوالي (51000) واحد وخمسون الف ورقة.
- عمل العديد من الدورات الخاصة بعملية التقويم وتطوير الامتحانات بالتعاون مع مركز التقويم والقياس بوحدة إدارة المشروعات وزارة التعليم العالي ومنها دورات (التحليل الاحصائي-التقويم واعادة الامتحانات-الاختبارات الالكترونية-التصحيح الإلكتروني-بنوك الاسئلة).
- 6. جامعة سوهاج:
- 7. جامعة جنوب الوادي:
- ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم
- إعداد اللائحة الإدارية والمالية لمركز تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة سوهاج (وحدة ذات طابع خاص)

7. جامعة جنوب الوادي:

ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم

- إعداد اللائحة الإدارية والمالية لمركز تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة سوهاج (وحدة ذات طابع خاص)
- ما تم إنجازه بمركز القياس والتقويم
- عقد ورشة عمل عن التصحيح الإلكتروني وإعداد بنوك الأسئلة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ونشرها على موقع المركز ومواقع الكليات وموقع التواصل الاجتماعي الرسمية التابعة للاقسام.
- شراء عدد (1) جهاز لتصحيح الكتروني لكلية التجارة، وتقديم الدعم الفني للتشغيل.
- شراء عدد (1) جهاز لتصحيح الإلكتروني لوحدة كلية التربية النوعية (ليصبح بالوحدة 3 أجهزة تصحيح إلكتروني).
- موافقة السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على شراء أجهزة تصحيح لعدد من الكليات .
- نشر نظام القبول والدرجات العلمية لبعض الكليات.



تحت رعاية

السيد أ.د. عبد الوهاب عزت

رئيس جامعة عين شمس

يعقد الملتقى الثاني لمراكز القياس والتقويم
بالجامعات

بعنوان

دور مراكز القياس والتقويم بالجامعات في ضوء
تحديات القرن الواحد والعشرين

الأربعاء 10 أكتوبر 2018

بقصر الزعفران - جامعة عين شمس

الاختبارات الإلكترونية E.Exam

د/ احمد حلمي محمد أبو المجد

أستاذة تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي
مدير مركز تقويم نظم تقويم الطلاب جامعة جنوب الوادي

رقم أو رابط إلكتروني
● فقرة: تتيح للمستخدم كتابة نص طويل على شكل فقرة ويمكن التحكم بعدد الحروف المسموح كتابتها فيها.
● خيارات متعددة: وهي السؤال من نوع اختبار متعدد حيث يسمح للمستخدم اختيار إجابة صحيحة واحدة فقط وتكون على شكل دوائر صغيرة.
● مربعات الاختيار: وهي السؤال من نوع اختبار متعدد حيث يسمح للمستخدم اختيار أكثر من إجابة وتكون على شكل مربعات.
● القائمة المنسدلة: تتيح للمستخدم اختيار خيار واحد من قائمة محددة مسبقاً.
● تحميل ملف: وهو خيار تم إضافته حديثاً من قبل جوجل إلى نماذج جوجل حيث تتيح هذه الخاصية للمستخدم تحميل ملف بأنواع متعددة مستند، أو عرض تقديمي، أو جدول بيانات، أو صورة، أو ملف بي دي أف PDF، أو فيديو، أو صوت، كما يمكن تحديد الحد الأقصى لعدد الملفات المسموح به وهو لغاية كتابة هذا المقال 10 ملفات، وتحديد الحجم المسموح به أيضاً لغاية 10 غيغابايت.
● المقياس الخطي: وهو نوع يستخدم في الاستبانات وهو يعبر عن درجة قبول عبارة معينة حسب مقياس يتم تصميمه بناء على نقاط من 1 إلى 10، ومن هذه المقاييس المشهورة جداً في عالم الاستبانات وهو مقياس ليكرت الذي يتدرج من 1 إلى 5.

● شبكة متعددة الاختيارات: وهو نوع من الأسئلة يتم استخدامه بشكل واسع في الاستبانات بحيث يكون على شكل شبكة مكونة من صفوف وأعمدة ويمكن للمستخدم اختيار خيار واحد للصف الواحد.
● شبكة مربعات الاختيار: وهو نوع من الأسئلة يتم استخدامه بشكل واسع في الاستبانات بحيث يكون على شكل شبكة مكونة من صفوف وأعمدة ويمكن للمستخدم اختيار أكثر من خيار واحد للصف الواحد.
● التاريخ: نوع من الأسئلة يتيح للمستخدم اختيار تاريخ معين عن طريق تقويم يتم عرضه في شاشة السؤال.
● الوقت: وهو نوع من الأسئلة يتم فيه تحديد قيمة الوقت.

وفي الخاتمة فإن الاختبارات الإلكترونية طرفة علمية في مجال القياس والتقويم يجب الاستفادة منها، على الرغم من وجود الكثير من التحديات والمعوقات والتي أهمها الحاجة إلى بنية تحتية واضحة المعالم، من أجهزة وأدوات وبرامج ونظام أمن عالي التقنية والحاجة إلى وجود كادر بشري مؤهل وقادر على إدارة هذا النظام التقني وتحقيق أقصى استفادة منه.

صيع (ملف تنفيذي -صفحة انترنت - نسخة على أسطوانات مدمجة...) رغم هذه الميزات إلا أن له بعض السلبيات منها:
● غير قادر على الدعم الكامل للغة العربية وخاصة في الرموز الرياضية.
● غير مجاني، وعملياً التحديث تتم عن طريق الموقع الرسمي بمقابل من المال ويتيح البرنامج (10) نوعيات من الأسئلة يمكن دعمها بشكل كامل هي: أسئلة الصواب والخطأ-الاختبار من متعدد لإجابة واحدة-الاختبار من متعدد لأكثر من إجابة- مل الفراغ -المزاوجة-الترتيب- بنك الكلمات-مقالة قصيرة- النقر على مكان بالخريطة أو الرسم- الصفحات الفارغة لكتابة المقال، كما بالشكل التالي:

ثانياً، جوجل درايف Google drive هي خدمة تخزين سحابي، مقدمة من قبل شركة جوجل. أعلن عن هذه الخدمة في 24 أبريل 2012 وتعتبر امتداداً لخدمة جوجل دوكس Google docs التي تسمح للمستخدمين بإنشاء وتعديل وتخزين الملفات المكتبية على خوادم جوجل. ويتيح Google drive لكل المستخدمين مساحة تخزينية مجانية سعتها 15 GB من التخزين السحابي كبدائية، ويمكن زيادة المساحة التخزينية من 100 GB إلى 1 TB مقابل مادي، ويمكن من خلال الخدمات التي يقدمها جوجل درايف اعداد الاستبانات والاختبارات الإلكترونية عند اتباع الخطوات الآتية:
● بداية يتطلب دخولك إلى درايف أن تمتلك بريد Gmail حساب وهو يكون بالصفة التالية name@gmail.com في حال لم تكن تمتلك بريد إلكتروني فممكنك إنشاء واحد.
● بعد حصولك على بريد Gmail من جوجل، تدخل إلى صفحة درايف وهي على الرابط التالي https://drive.google.com بحيث يطلب منك إدخال بريدك Gmail وكلمة المرور، وبعد ذلك تكون قد دخلت إلى درايف

في درايف يوجد زر اسمه جديد (New). عند الضغط عليه تظهر العديد من الخيارات في آخرها (الزيد) فتظهر قائمة فرعية، اختر منها: نماذج جوجل Google Forms بهذه الطريقة تكون قد أنشأت ملفاً لنماذج جوجل ويتم تخزينه تلقائياً في جوجل درايف في نفس المكان الذي كنت فيه عندما أنشأت الملف.

● عندما تقوم بإنشاء نموذج جوجل فهذا لا يعني أنك قد أنشأت اختباراً إلكترونياً، حيث يوجد خيار لا بد من تفعيله ليتم التعامل مع النموذج على أنه اختبار وليس استبيان.
● إعداد الاختبار: حيث تذهب إلى خيار جده في إعدادات النموذج، حيث تظهر نافذة باسم (الاختبار) ومن هنا يتم تفعيل خيار (جعل هذا اختبار)، عند تفعيل هذا الخيار يتم تفعيل خيارات الاختبار

من أهم خيارات الاختبار هنا هي :

● إصدار الدرجة خياراتها، حيث يوجد خيار إصدار الدرجة بعد تقديم الاختبار مباشرة أو في وقت لاحق لا بد من تفعيله ليتم التعامل مع الاختبار ويقوم بإرساله إلى المتقدمين عبر البريد الإلكتروني، وهنا نلاحظ أنه لا بد من تفعيل خيار (جمع عناوين البريد الإلكتروني).
● يوجد خيار آخر من خيارات الاختبار وهو تمكين الجيب من مشاهدة الأسئلة الصحيحة وغير الصحيحة وقيم النقاط لكل سؤال.
● يعد ضبط هذه الخيارات تكون قد أنشأت اختباراً إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل، ولكن بقيت النقطة الأهم وهي تعبئة الأسئلة
● في نماذج جوجل يوجد العديد من أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها في الاستبانات والاختبارات الإلكترونية:
● إجابة قصيرة: يمكن كتابة نص قصير بداخلها ويمكن تخصيصها لكتابة بريد إلكتروني أو

تبيحه البرامج أو المواقع التي يتم الاعتماد عليها في عمليات تصميم واعداد وعرض الاختبار وكذلك العمليات التي ستقوم على نتائجها.

مراحل اعداد الاختبارات الإلكترونية
وتشمل مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية ما يلي:

مرحلة التحليل: ويتم فيها تحديد الهدف العام للاختبار، وتحديد خصائص المتقدمين للاختبار وتحليل المادة التعليمية لصياغة المحتوى الاختباري.
مرحلة التصميم: ويتم فيها كتابة أسئلة الاختبار وتحديد التعليمات وزمن وأشكال الأسئلة وأنماط استجاباتها بالإضافة إلى تحديد أساليب التصحيح والتغذية الراجعة.

مرحلة انتاج الاختبار: ويتم فيها اختبار برامج التأليف (برمجة عناصر الاختبار)، والتجريب الأولي لبرمجية الاختبار وتطويره.

مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني: ويتم فيها نشر الاختبار على الانترنت أو تخزينها على وسائط التخزين على أجهزة الحاسب تمهيداً لاستخدامها.

مرحلة التطبيق: ويتم في هذه المرحلة جريب الاختبار على عينه من الطلاب جميع بيانات تطبيق الاختبار وإعلان نتائج الاختبار إلكترونياً.
مرحلة التقويم: وتشمل هذه المرحلة معرفة مدى صلاحية البيئة الإلكترونية وما مدى حاجتها إلى أي تطورات في المستقبل ومدى سرية الاختبارات وصلاحية نقله وتوصيله.

ومراحل اعداد الاختبارات الإلكترونية كلها يمكن ان يقوم بها فرد واحد ولكن أيضاً ان تشكل فرق متخصصة لكل مرحلة، وذلك حسب طبيعة الاختبار الإلكتروني وحجمه، ونوعية وحجم المخزين وطريقة مكان اختبارهم ... وغيرها من العوامل التي تحدد حجم العمل في الاختبار الإلكتروني والطلوب منه ومن نتاجه.

اعداد الاختبارات الإلكترونية:

هناك مجموعة كبيرة من البرامج والمواقع التي يمكن استخدامها في اعداد الاختبارات الإلكترونية، وهي تختلف فيما بينها في الإمكانيات التي تقدمها والنتج النهائي لها وكذلك في صعوبة وسهولة استخدام هذه البرامج والمواقع كل ذلك بالإضافة إلى طرق إنتاجها هل هي مجانية أو جارية أو خدمة يقدمها موقع أو ... وفيما يلي توضيح لأحد برامج ومواقع اعداد الاختبارات الإلكترونية:

أولاً: برنامج quiz creator

يعتبر من البرامج المجانية لعمل الاختبارات الإلكترونية لما يحتويه من نوع في الأسئلة التي يمكن من خلالها تكوين الاختبار، كما أنه يدعم أغلب الوسائط التي تساعد على فهم الأسئلة مثل (الصور، الفيديو، الصوت...).

بالإضافة إمكانية ارسال النتائج إلى البريد الإلكتروني وعمل الإحصائيات المدعمة لهذه النتائج، وقد صدر أول إصدار لهذا البرنامج عام 2003 ويمكن تحديد أهم المميزات في التالي:
● يتيح البرنامج مجموعة كبيرة من الإمكانيات المتعلقة بتنوع صياغة الأسئلة.
● دعم الوسائط التعليمية من صور، أصوات، فيديو للأسئلة والمحتوى الاختباري.
● تحديد الدرجات لكل سؤال حسب رغبة واضع الامتحان.
● إمكانية ارسال النتائج والإحصائيات على البريد الإلكتروني.
● يحتوي على مجموعة قوالب جاهزة لعرض الاختبار.
● يتيح نشر الاختبار عند الاشتراك في الموقع الرسمي لإنشاء قاعدة بيانات للطلاب والاختبارات.
● يتيح تحويل الاختبار الإلكتروني إلى اختبار ورقي يمكن طباعته.
● يمكن اخراج الملف النهائي للاختبار في عدة

نوع الاختبارات أحد أهم الوسائل المستخدمة في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة ما وصل إليه مستواهم التحصيلي، ومدى تحقق الأهداف، والنواتج التعليمية المطلوبة، ومفهوم الاختبارات قديماً، يختلف عما هو في التربية الحديثة، فقديمًا كان يعني للطلاب الحوف، والقلق، والتوتر من حيث نوعية الأسئلة وطريقة عرضها وتصحيحها وإظهار نتائجها، أما حديثاً فقد شذت كل الجهات التربوية والتعليمية على تغيير مفهوم الاختبارات وشكلها وإجراءات تصميمها وعرضها وإظهار نتائجها بما يحقق أعلى درجات المصادقية والشفافية، بما يواكب التطور الحضاري، والتقدم العلمي والتقني القائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة.

في البداية يجب التفريق بين مفهوم الاختبارات الإلكترونية والتصحيح الإلكتروني، فالاختبارات الإلكترونية تعرف كمفهوم بانها: استخدام الحاسب وتكنولوجيا المعلومات في عمليات تقييم المعلمين وتكون في شكل اختبارات محوسبة تصحح إلكترونياً وقورياً ما يضمن المصادقية والشفافية للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية).

أما التصحيح الإلكتروني فيمكن تحديد مفهومه بأنه: إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي تعتمد على منظومة من الأجهزة والأدوات والبرامج، يمكن من خلال توظيفها التغلب على الصعوبات الخاصة بالتصحيح التقليدي (اليدوي) من حيث توفير الوقت والجهد المرتبط بها، بما يضمن تصحيحاً إلكترونياً وقورياً ما يضمن المصادقية والشفافية في عمليات التصحيح.

وقد بدأ تصميم الاختبارات المقدمة عبر الحاسب والانترنت في بداية التسعينات من القرن الماضي توافقاً مع ظهور الثورة التكنولوجية وتطور تقنية المعلومات للحاسب الآلي وشبكات الانترنت، وتهدف الاختبارات الإلكترونية إلى قياس أداء المتعلم وضبط أساليب تقييمه وتطويرها من خلال الاعتماد على منظومة التعلم الإلكتروني القائم على تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة لتسهيل عمليات التقييم والتقويم، وحل هذه العملية من الطرق التقليدية إلى الطرق الإلكترونية الآلية بشكل كامل ومنظم.
وتنحصر أنواع الاختبارات الإلكترونية في نوعين أساسيين هما:

● الاختبارات المعتمد على الكمبيوتر (CBA)
● الاختبارات المعتمد على الشبكات (NBA)

وتتميز الاختبارات الإلكترونية بالعديد من المميزات أهمها:

● المرونة في تقديم الاختبارات وتوفير الأدوات والوسائط المساعدة أثناء الاختبارات.
● يمكن إعداد صور متكافئة من الاختبار الواحد بسهولة.
● إعطاء نتائج فورية بعد الإجابة عن جميع الأسئلة.
● سهولة استخدام البيانات الناتجة من الاختبارات في إجراء العديد من العمليات على هذه النتائج (طباعة، إرسال، تحليل...).

● يمكن بسهولة إعداد بنوك أسئلة والاختبار منه حسب الاحتياج.
● مستقبلياً الاختبارات الإلكترونية وسيلة اقتصادية في الجهد، الوقت، المال.

أنواع الأسئلة في الاختبارات الإلكترونية:
يمكن ان تغطي الاختبارات الإلكترونية أكثر من نوع من الأسئلة يمكن تحديد أشهرها فيما يلي:
● أسئلة الاختبار من متعدد.
● أسئلة الترتيب.
● أسئلة المطابقة أو التوصيل.
● أسئلة الصح والخطأ.
● أسئلة ملء الفراغات.
● ويلاحظ ان تنوع الأسئلة التي يمكن ان يغطيها الاختبار الإلكتروني تعتمد بشكل كبير على ما

