

ليدعتي بيذا نورا و اعتر ليو و بجنوه ملخنة ة لك اعزجو ل ة طخلا تارصتا ل
مالو ذاننا لخره لبل لاطيد لقيمه لناعه ل
قلاط او ذنعه تملجة او

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد
(١٥٦) مارس ٢٠١٠ م .

ملخص البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في وجود بعض التصورات الخاطئة عن المفاهيم الفلسفية لدي طلاب المرحلة الثانوية ؛ نظراً لطرق التدريس التقليدية التي تستخدم في تدريس الفلسفة والتي حولتها إلى مجرد معلومات وآراء مجزأة لا فائدة منها ، والتي أدت إلي عزوف الطلاب عن دراسة الفلسفة وأصبحت من عوامل قصور المادة في تحقيق رسالتها وأهدافها التربوية وفي تعديل أو تغيير التصورات الخاطئة عن الفلسفة.

لذا هدف البحث الحالي إلي الكشف عن التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لدي طلاب المرحلة الثانوية والتعرف علي فاعلية استخدام نموذج بايبي للتعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لديهم واتجاهاتهم نحو المادة . وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الفلسفية ولمقياس الاتجاه نحو دراسة الفلسفة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضا إلي وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية المفاهيم الفلسفية والاتجاه نحو دراسة الفلسفة وهذا يدل علي فاعلية

استخدام نموذج بايبي للتعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو المادة.

The Effectiveness of Using Bybee's Constructivist Learning Model in Manipulating Some Philosophical Misconceptions of Secondary Stage students and their Attitudes towards Philosophy

Author: Dr. Amal Gomaa Abdel Fatah- lecturer of curriculum and philosophy and sociology instruction- faculty of Education-Fayoum University

Abstract

The problem of that research is that secondary stage students have some misconceptions about philosophy. This is due to traditional methods of teaching that transformed philosophy into disconnected and useless pieces of information. This led to students' unwillingness to study philosophy because it failed to reflect its intended goals.

So, the current study aimed at finding out secondary stage students' misconceptions about philosophy and determining the effectiveness of Bybee's constructivist learning model in manipulating these misconceptions and enhancing their attitudes towards philosophy. Results of the study showed that there are statistically significant differences between mean scores of the control and experimental group in the post administration of the *philosophical concepts test* and the *scale of attitudes towards philosophy*, **at (0.01) level**, in favor of the experimental group. Results also showed that there is a positive correlative relationship between the development of philosophical concepts and students' attitudes towards philosophy. These results confirm the effectiveness of Bybee's constructivist learning model in manipulating secondary stage students' misconceptions and enhancing their attitudes towards philosophy.