

ملخص البحث باللغة العربية

التخطيط لبرامج التدريب لمعلمي التعليم الثانوي العام على ضوء الاحتياجات التربوية بجمهورية مصر العربية

مقدمة :

يشهد عصرنا الحالي تغيرات سريعة في شتى مجالات الحياة بصفة عامة ، و في مجال العلم والتكنولوجيا بصفة خاصة ، فهو عصر سريع التغير يسوده انفجار معرفي و تكنولوجي ، وأصبح التعليم والمعرفة و التدريب و الثقافة من أهم مصادر القوة في المجتمع بل وسيلة للتسابق و التنافس . وعلى هذا فإن التعليم و التدريب ضرورة لمواجهة تحديات المستقبل، فكل يوم تظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات و فكر و أساليب و مهارات وآليات جديدة للتعامل معها بنجاح . أي أنها تحتاج إلى إنسان مبدع و مبتكر قادر على تكيف البيئة وفق القيم و الأخلاق والأهداف . و تعد رسالة المعلم في التعليم الثانوي أكثر أهمية و أكبر خطورة، حيث لا تقتصر على مجرد توصيل العلم إلى المتعلم ، و لكنها تتعدى ذلك إلى تربيته و أعدادهم كمواطنين صالحين منتجين عن وعى وخبرة ، لديهم القدرة على الحياة في المجتمع بصورة سليمة ، وفي عصر سمنه التغير السريع في العلم و التكنولوجيا . و من ثم فأنا في حاجة ماسة إلى سياسة عامة تؤكد أن التدريب أثناء الخدمة عملية متصلة بالأعداد السابق ، وأنها عملية مستمرة باستمرار المعلم في المهنة ، فالتدريب أثناء الخدمة أصبح ضرورة ملحة وحتمية لا يمكن الاستغناء عنها مهما كانت الظروف في وجود التطورات السريعة والمتغيرات التي تطرأ على إستراتيجيات التعليم بالمجتمع ، فهو يغطي جوانب النقص التي لم يحصل عليها المعلم أثناء إعدادة ، ويعمل على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين أثناء عملية التدريس والتي يتم رصدها من قبل الموجهين أو في ضوء نتائج أداء الطلاب في الاختبارات المختلفة، مما يستلزم إعداد برامج تدريبية لهم لمساعدتهم على تلافى تلك الأخطاء . فتدريب المعلمين أثناء الخدمة هو الأداء الذي إذا ما أحسن استغلالها أمكنا تحقيق الكفاءة المثلى للتعليم ، ووضع نظرياته موضع التطبيق السليم لتحقيق الأداء الأفضل ، ووصولاً إلى النمو و الرخاء في المجتمع.

The problem of the research

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :-

كيف يمكن التخطيط لبرامج تدريب معلمي التعليم الثانوي العام على ضوء احتياجاتهم التربوية بجمهورية مصر العربية؟

و للإجابة على هذا التساؤل تثار عدة تساؤلات فرعية .:

١. ما مفهوم التدريب أثناء الخدمة و أهميته و أهدافه و أنواعه و أسس برامجه؟.
٢. ما واقع البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية ؟
٣. ما هي المشكلات التي تعوق البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية عن أداء دورها في تنمية الاحتياجات المهنية للمعلمين ؟.
٤. ما التصور المقترح لتخطيط للبرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية ؟.

The limitations of the research

حدود البحث

تحدد البحث الحالي في حدود التالية :-

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية .:

- **الحدود الموضوعية** حيث أن البحث يقتصر على :
 - مفهوم التدريب أثناء الخدمة و أهميته و أهدافه و أنواعه و أسس برامجه.
 - التعرف على الوضع الحالي للبرامج التدريبية للتعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية من حيث أهدافها ، أهميتها ، أنواعها و أسس برامجها.
- **الحدود الزمنية** :- طبقت الدراسة الميدانية خلال النصف الثانى من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ ولمدة ثلاث أشهر من شهر فبراير إلى شهر إبريل .
- **الحدود الجغرافية** :- اقتصر البحث الحالي على ثلاث محافظات لتطبيق الدراسة الميدانية و هى محافظة القاهرة ، الفيوم ، و محافظة بنى سويف.
- **الحدود البشرية** : يقتصر البحث على عدد من معلمين التعليم الثانوى العام ممن تلقوا تدريب تابع بوحدة التدريب الداخلية بالمدرسة أو من حضروا البرامج التدريبية و التى تعقد بالإدارات التعليمية بالمحافظة .

The importance of the research

١- أهمية البحث

تبرز أهمية البحث فيما يلى :-

- أهمية الموضوع الذي يعالجه و الأسئلة التي يجيب عليها.
- تعديل وتطوير برامج تدريب المعلمين في ضوء ما يبديه المعلمون من ملاحظات و آراء.
- تزويد الجهات المعنية بتدريب المعلمين بقائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام لمساعدتهم في بناء برامج التدريب في ضوءها.
- إعداد تخطيط مقترح لتطوير التدريب الذي يتلقاه معلمي التعليم الثانوي العام .

The aims of the research

أهداف البحث

تتحدد أهداف البحث الحالي في الجوانب التالية :-

- ١- التعرف على مفهوم التدريب أثناء الخدمة و أهميته و أهدافه و أنواعه و أسسه.
- ٢- الكشف عن الواقع لواقع نظام التدريب لمعلمي التعليم الثانوي العام أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية كما هو قائم بالفعل من حيث إدارته و تقويمه .
- ٣- وضع تصور مقترح لتخطيط البرامج التدريبية لتنمية الاحتياجات المهنية للمعلمي التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية .

منهج البحث وأدواته : The method and instruments of the research

يستخدم البحث الحالي - نظرا لطبيعته - المنهج الوصفي و بخاصة أسلوب المسح و التحليل في التعرف على واقع البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية ، والكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق النمو المهني لهم و ذلك من خلال الإطار النظري و الدراسة الميدانية .

خطوات البحث The steps of the research

تضمن السير في البحث الفصول التالية :-

- **الفصل الأول :. الإطار العام للبحث** ويشمل (المقدمة - تحديد المشكلة - أهداف البحث - أهمية البحث - حدود البحث- مصطلحات البحث - منهج البحث - أدوات البحث - الدراسات السابقة - خطة البحث).
- **الفصل الثاني :. البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام** ويشمل مفهوم البرامج التدريبية، أهداف برامج تدريب المعلمين ،أهمية البرامج التدريبية ، فلسفة البرامج التدريبية للمعلمين ، مبررات الاهتمام بالبرامج التدريبية ،مجالات البرامج التدريبية ،مراحل البرامج التدريبية ،أساليب التدريب أثناء الخدمة ،تخطيط برامج تدريب المعلمين ، أسس البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام ،سمات مدرب البرامج التدريبية ،و أخيرا الاتجاهات الحديثة للبرامج التدريبية .
- **الفصل الثالث :. و أقع البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوي العام فى مصر.**
- **الفصل الرابع :. الدراسة الميدانية.**
- **الفصل الخامس :. تصور مقترح لتخطيط البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الثانوى العام على ضوء الاحتياجات التربوية بجمهورية مصر العربية .**